

本國已婚女性與東南亞婚姻移民 女性對子女的教育期望之差異－ 以屏東縣為例

The Effect of Intermarriage on Educational Expectations of Mother about her Child - A Study of Pingtung Population

郭柏辰、陳建州*、鄒川雄（郭柏辰為財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會高雄市南區分事務所社工員、陳建州為高雄醫學大學醫學社會學與社會工作學系助理教授、鄒川雄為南華大學通識教育中心副教授）

摘要

整體而言，在學業成就方面，跨國婚姻者的子女低於臺灣內婚者的子女。許多研究將這現象歸因於新住民子女的母親，認為她們對於子女的教育期望不及本國女性。本研究認為，由於長期以來臺灣社會對於跨國婚姻與新住民的誤解，上述說法可能不盡正確。

本研究使用 2010 年屏東教育長期追蹤資料，以次序邏輯迴歸分析估計族群因素對於「母親對子女的教育期望」的淨效果。結果發現，母親本人的教育程度影響她對子女的教育期望，而在控制教育程度等因素之後，族群因素對於「母親對子女的教育期望」並無意義，表示新住民女性對其子女的教育期望，與本國女性相較，並無差異。

*通訊作者：陳建州（Jian-Jhou Chen），Email：jjchen@kmu.edu.tw



關鍵詞：跨國婚姻、教育期望、威斯康辛模型

Abstract : Overall, children of intermarriage couples have a lower academic attainment than the others. Some studies attribute this phenomenon to those foreign mothers, and argue that those female marital immigrants have lower expectations about children's academic achievement. This study argues that the above statement may not be correct due to a long history of Taiwan society's misunderstanding of intermarriages and female marital immigrants.

This study analyzes the first-wave investigation of the 2010 “Pingtung Education Longitudinal Survey” (PELS) to estimate the net effect of ethnic on the educational expectation of mothers about children's academic achievement, using ordinal logistic regression analysis. The result indicates that, the education level of the mother is meaningful to her educational expectations about her child. Besides, after controlling the other factors, the factor of “ethnic” does not make any sense for the educational expectations of mother about her child. It means that female marital immigrants have the same expectation about their children's achievement as the native-born women do.

Keywords: intermarriage, educational, expectations, the Wisconsin model



一、前言

1990年代中葉開展臺灣與東南亞國家之間的跨國婚姻，台灣相對於東南亞國家較優的經濟發展程度，吸引東南亞女性移民持續移入（顏錦珠，2002）。以2016年而言，根據內政部的統計資料顯示，總結婚對數為147,861對，中外聯姻對數佔總結婚對數13.8%，中外聯姻新娘有15,442人、新郎4,917人（內政部統計處，2017）。由於跨國婚姻數量逐漸累積且數量甚大，其第二代的子女的教育成就也就成為關注的焦點。諸多研究指出，臺灣男性與東南亞女性通婚所生的子女，在學業表現上低於本國人內婚的子女，並將原因歸咎於其母親跨國移民的身分，認為她們因為年輕，不懂如何管教孩子，或者文化與價值觀與本國人不同，對孩子的教育期望不及國人。

這樣的說法是真的嗎？這是本研究要探究的。長期以來，由於跨國婚姻發生的時間與引進外籍移工的時間相近，並且都是經濟發展程度相對較低的東南亞，加上婚姻仲介的市場化操作，導致台灣不少民眾對從東南亞國家來的跨國婚姻女性存在著錯誤的認知與歧視（Chen, 2016）。其次，影響父母對子女的教育期望的因素當中，父母本人的社會經濟地位作用甚大，不論是早期或近期的研究都指出，一般而言，父母的社經地位越高，對子女的教育期望就越高（周裕欽、廖品蘭，1997；陳建州，2004；李承傑、黃毅志，2016），而台灣男性迎娶東南亞女性者，平均的社經地位較低，在錯誤的認知與歧視之下，人們極可能不能察覺究竟是「家庭背景」或是「母親身份」影響了「母親對子女的教育期望」。基於此，本研究分析2010年「屏東教育長期追蹤資料庫」第一波調查資料，比較本國人通婚的母親與跨國婚姻的母親，她們對於子女的教育期望是否存在差異。



二、文獻回顧

(一) 臺灣與東南亞國家之間的跨國婚姻發展趨勢

表 1 是整理自內政部移民署 (2017) 所公布的 1987 年 1 月~2016 年 11 月之間外籍配偶人數與大陸 (含港澳) 配偶人數。從 1987 年迄今，外籍女性配偶人數是外籍男性配偶的 8.23 倍，且主要來自東南亞國家，尤其是越南與印尼。早期的東南亞國籍女性配偶以來自菲律賓和印尼者為主，前者會說英語、教育程度較高，其臺灣新郎的教育水準較高 (邱方晞，2011)，後者以貧苦華裔為主，對象許多是退伍老兵 (夏曉鵑，1997)，隨後，在臺灣女性社經地位大幅提高後，國內婚姻市場產生變化，許多男性在國內無法找到適當的對象，從印尼嫁來臺灣的女性大增，加上越南對外採較開放政策，婚姻仲介業者在越南開啟婚姻「商機」，逐漸地，從越南嫁到臺灣的女性之數量居東南亞第一。

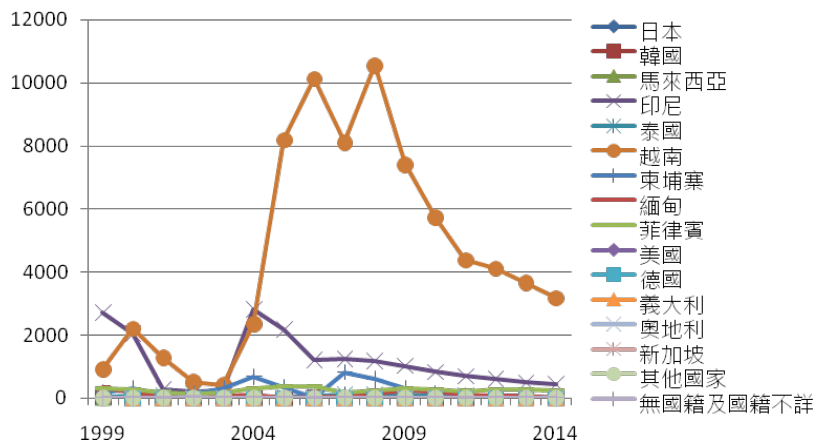
表 1 1987 年 1 月~2016 年 11 月間外裔、外籍配偶人數按性別及原屬國籍分

國籍別	男性	女性
日本	2,258	2,504
韓國	573	1,017
印尼	630	28,788
泰國	2,850	5,860
越南	1,101	99,022
柬埔寨	4	4,296
菲律賓	620	8,429
其他國家	11,071	7,385
總計	19,107	157,301

資料來源：內政部移民署 (2017)。外籍配偶人數與大陸 (含港澳) 配偶人數按證件分。2017 年 11 月 11 日，取自：
<https://www.immigration.gov.tw/ct.asp?xItem=1341715&ctNode=29699&mp=1>。



圖 1 則是內政部（2015a）公布之 1999~2014 年間成為國人配偶並歸化之外籍女性的國籍分佈情形。從圖 1 可知，早期成為國人配偶的外籍女性主要來自印尼，但是 2004 年之後，成為臺灣男子的配偶並取得我國國籍的女性，來自越南者已遠超過其他國家。再仔細觀察圖 1 之變化可知，來自東南亞國家的女性成為國人配偶並歸化的數量，在 2008 年之前大致上是大量增加的，此似乎符合相關研究之預期，呈現逐漸增加的趨勢。但是，這種增加的趨勢卻不是持續的，在 2008 年之後，這個數字呈現快速下滑的現象。



資料來源：內政部（2015a）。結婚人數按新郎新娘原屬國籍分（按發生日期）。2015 年 12 月 10 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/346>。

圖 1 1999~2014 年間成為國人配偶並歸化之外籍女性的國籍分佈

若觀察內政部（2015b）公布之 2001~2014 年間結婚之女性，依其來源地區分，並以發生日期計（非歸化日期），如表 2，來自東南亞國家的新娘的比率，在 2004 年時為 13.30%；2005 年時降為 7.20%；2006 年時再降為 4.28%，而



後至 2014 年間大致維持穩定。顯然地，來自東南亞國家的女性配偶已經不再是「前仆後繼」般地湧入臺灣。

整體而言，從 1990 年代中葉啟動的臺灣—東南亞國家跨國通婚潮，其發展呈現「上升→下降→穩定」的曲線走勢，在 1998~2002 年間呈現逐年增加趨勢；2004~2006 年間下降；2006 年之後迄今大致上持平。也許是臺灣與東南亞國家之間的經濟差異縮小了；或者是超過適婚年齡而未婚的臺灣男性數量降低了；抑或審核制度改變，造成跨國婚配的可能性下降。

表 2 2001 年~2014 年間結婚之新娘依地區分(按發生日期)

年度	本國籍	中國大陸	港澳地區	東南亞地區	其他地區
2001	74.76%	15.67%	0.08%	9.31%	0.17%
2002	74.13%	15.94%	0.08%	9.66%	0.19%
2003	72.03%	18.02%	0.10%	9.59%	0.26%
2004	77.24%	9.03%	0.13%	13.30%	0.30%
2005	82.69%	9.69%	0.14%	7.20%	0.29%
2006	85.69%	9.53%	0.19%	4.28%	0.32%
2007	83.85%	10.45%	0.17%	5.17%	0.35%
2008	87.88%	8.01%	0.18%	3.58%	0.36%
2009	84.48%	10.54%	0.21%	4.38%	0.38%



2010	86.91%	9.02%	0.20%	3.49%	0.38%
2011	89.46%	7.33%	0.22%	2.62%	0.36%
2012	88.92%	7.63%	0.22%	2.85%	0.38%
2013	89.70%	6.71%	0.27%	2.90%	0.42%
2014	89.71%	6.16%	0.33%	3.39%	0.42%

資料來源：內政部(2015b)。國籍之歸化取得人數。2015年12月10日，
取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>。

(二) 臺灣與東南亞國家之間的跨國婚姻發展的原因

二戰後的臺灣實施土地改革，隨後經濟發展策略轉為出口導向，大量的中小企業產生，配合從農村移動到都市的大量勞動力，使得台灣搭上全球化貿易的列車。產業結構從農業轉向勞力密集產業、技術密集產業，到資本密集的工業與服務業(陳建州、劉正，2014)，台灣的經濟發展曾與香港、新加坡、南韓合稱「亞洲四小龍」。在中國走改革開放路線後，台灣許多中小企業在生產成本與市場的考量下，紛紛出走，前往中國大陸設廠。

在諸多考量下，台灣政府於1993年推動南向政策，除了分散過度集中於中國大陸的投資之外，也由於部分台資企業需要大量的廉價勞動力從事高消耗與污染的工業，台資在中國面對生產成本日益提高的問題；在台灣面對勞動力成本上漲與環保意識抬頭，東南亞國家成為台灣企業開拓的主要區域。

由於管理職缺的需求，企業派遣本國籍工作人員進駐東南亞國家，而這些被派遣到東南亞各國的本國籍人員大部分是男性，在外派人員男女比例懸殊之下，這些臺灣男人便有

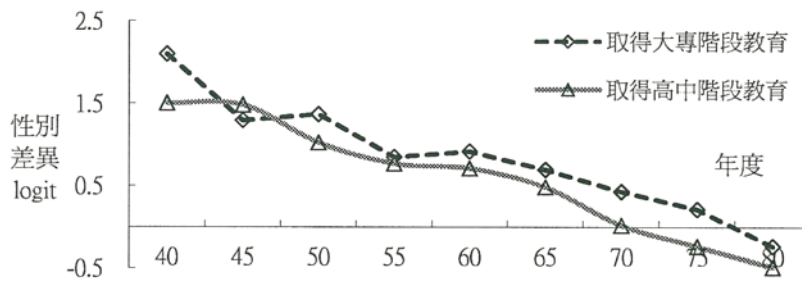


很高的機會結識當地女性，進而發展婚姻關係。同時，本國女性的社經地位提高，許多台灣男性出現擇偶困境，經濟發展程度相對較低的東南亞國家成為他們尋覓結婚對象的新天地，於是婚姻仲介公司如雨後春筍般崛起，市場化的操作下，大幅推升臺灣男人與東南亞國家女性的跨國通婚。

「跨國婚姻仲介」這樣的情形也同樣存在於其他國家。Glodava 與 Onizuka (1994) 即指出，美國的跨國婚姻仲介業者在婚姻廣告目錄中時常刊登不同國家與種族的女性照片供當地男性選擇，讓美國男性得以與亞洲或歐洲國家女性通婚。而另一方面，多數開發中國家女子也經由跨國婚姻仲介往已開發國家流動，藉此獲取高於母國的生活條件與社經地位（夏曉鶯，2000）。

讓我們進一步說明臺灣即跨海娶東南亞新娘的原因。首先是臺灣女性社經地位的提升，男女在教育、職業方面的差距縮小。在教育方面的性別差距，圖 2 是臺灣男女取得高中與大專階段教育的機會差異變遷情形（陳建州，2015）。從圖 2 可以見到，在「取得高中階段教育」（也就是 15 歲～18 歲這個年齡層所接受的教育）的性別差異方面，早期呈現男女有別，並且是男性取得高中階段教育的比率大於女性，而這方面的差距大約在 1981 年消失；而在「取得大專階段教育」（也就是年齡 18 歲以上所接受的教育）的性別差異方面，早期同樣也是呈現男女有別，並且同樣也是男性取得大專階段教育的比率大於女性。而這方面的差距大約在 1988 年消失，至今，女性就讀大學的比例高於男性（陳建州，2006）。

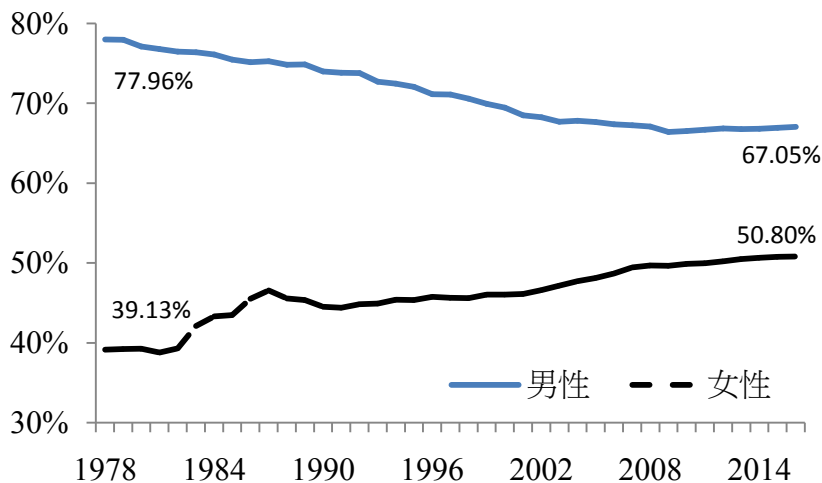




圖片來源：陳建州（2015）。以性別間教育成就差異的平等過程驗證門檻假說。南華社會科學論叢，1，97-120。橫軸年度為民國年。

圖 2 臺灣男女取得高中與大專階段教育的機會差異變遷

在職業方面的性別差距，圖 3 是根據勞動部（2017）公布之性別勞動統計資料繪製的 1978 年～2016 年我國男性與女性的勞動參與率。在 1978 時，我國男、女的勞動參與率分別為 77.96%與 39.13%；到了 2016 年，我國男、女的勞動參與率分別為 67.05%與 50.80%。男女的勞動參與率有趨近的情形。



資料來源：勞動部（2017）。性別勞動統計資料。2017年1月2日，取自 <https://www.mol.gov.tw/statistics/2461/19608/>。

圖3 1978年~2016年臺灣男女勞動參與率

從上述說明可知，隨著臺灣女性平均教育水準和勞動能力提升，女性的經濟自主權與自主意識開始抬頭，許多社經地位較低的臺灣男人成為婚姻市場上的不利者，因社會及經濟地位的弱勢，他們在國內婚姻市場中難以獲得結婚對象，於是在跨國婚姻仲介鼓吹與簇擁下，這些臺灣男人便轉而向東南亞諸國尋找合適配偶（張貴英，1996）。

另一原因是王宏仁、田晶瑩（2006）所指的臺灣男性對於「男性氣魄、婦德想像」的實踐。他們認為低社經地位的男性逐漸受到擠壓與邊緣化，以致傳統社會中男性期待的娶妻生子、成家立業成為正港男人的婚姻市場競爭力逐漸削減，他們指出，臺灣部分男性難以在國內新型態的婚姻市場中實現所謂的男性氣魄，因此，這些臺灣男人經由跨國婚姻仲介業者，跨海迎娶經濟發展程度相對較低的東南亞國家年輕女性，藉以滿足對於女性婦德的想像、展現男子氣魄。他們發現，這些臺灣男人並非是經濟地位弱勢而跨海娶妻，而是深受傳統性別文化的影響。由於本國女性的勞動參與及教育水準的提高，逐漸擺脫對於男性的倚賴，部分男性失去展現男子氣概及性別優越的機會，而婚姻仲介業者所形塑的東南亞女性「倚賴、不能自主、低物質需求」的理想妻子，正好迎合了臺灣部分男性對於「婦德」的想像。

（三）新移民女性面對的歧視環境

由於跨國婚姻仲介業者的市場化操作，造成國人對這類跨國婚姻視為「買賣式婚姻」（夏曉鵬，2000），使得新移民女性在臺灣備受歧視。Chen 與 Liu（2017）指出新移民在



台遭受歧視的三個原因：一是，新移民與東南亞移工都來自相同的地區，並且都是經濟發展程度低於臺灣的國家。二是，跨國通婚潮開始的時間與我國開放輸入東南亞勞工的時間點相近。三是，跨國婚姻仲介業者的操作手法，將跨國婚姻蒙上「買賣」的陰影，並明白暴露跨國婚姻的「交換性」。這三項因素混合在一起，造成他們被視為是同一類——都是從較為落後的國家來臺灣賺錢的人。

這樣的錯認造成的歧視，具體表現在新移民女性在勞動市場上所獲得的回饋。Chen 與 Liu (2017) 分析 2010 年「屏東教育長期追蹤資料」，發現新移民女性的教育文憑價值在臺灣是被嚴重低估的，對於臺灣已婚女性而言，教育程度越高者，獲得的職業越好；但是對於新移民女性而言，不管是大學、高中或國中畢業，所能取得的職業和小學程度者無差別。

這樣的歧視可能同樣表現在對新住民子女學業成就的理解上。新住民子女數逐漸增加，他們的學習情形逐漸獲得重視，許多的研究指出，新住民子女的學習成就低於本國人內婚的子女。例如，新移民子女在學齡義務教育階段，學業表現相較一般學生學習表現落後（林璣萍，2003；鍾文悌，2004），在學業上有適應不良的情形，且多發生在學齡前及國小低年級階段，尤其在語文及數學領域表現低於臺灣男女通婚子女，其中數學領域落差較大（柯淑慧，2004；蔡榮貴、黃月純，2004；李瑞娟，2006）。不少研究將它歸因於「新住民母親」身上，例如，王秀紅、楊詠梅（2002）指出，學齡前的東南亞新移民子女在語言表達的字詞數量相較同齡兒童少，語言文法中缺乏複雜性，並指出東南亞女性婚姻移民，因語言限制，平時少與子女有文字性遊戲，使得子女語言表達及學習發展有較慢的現象。或有研究認為東南亞女性



移民在學識、語言文字的不足，無法教導子女課業，造成子女學業表現產生困難與阻礙，以及未能在傳統母職角色的社會期待下扮演好母親的角色，並且因生活習慣、風俗文化、年齡較輕、教養子女經驗不足，產生子女教育態度及觀念的落差，以及常因語言和識字能力低，導致無法協助其已就學子女的課業學習，影響其子女的學業成就和生活素養（郭靜晃、薛慧平，2004；黃富順，2003；張鈿富，2006），或者指出，由於新住民女性來自較為落後的國家，教育價值觀不及台灣女性，可能反應在對子女的教育期望的差異上，亦即，跨國婚姻女性對子女的教育期望較低，導致她們的孩子的成績較差（吳芝儀、劉秀燕，2004；吳清山，2004；莫藜藜、賴佩玲，2004）。

但是對於新住民子女教育成就偏低情形的研究，其實結論並不一致。許茹媛（2011）指出，新移民子女在校學習與生活適應表現並不都差於臺灣內婚子女。王瑞堦（2004）、蕭彩琴（2004）的研究發現，就讀低年級的新住民子女，在學校適應及學習能力，以及在國文、英文、數學等學業表現上，與國內通婚子女相較，並無顯著差異。

白秀雄、方孝鼎（2009）便表示，無任一證據可證實新移民子女的學業成就與臺灣男女通婚子女有所差異，並指出家庭社經地位與家長經濟能力應被納入為重要影響變項，然而，諸多研究所謂的學習成就低落、學習問題、適應問題，多為一般平均狀況相較而來，亦即是不對等比較的結果。陳建州（2010）比較不同婚配家庭的子女的學習成就時就發現，在控制了家庭社經地位之後，本國男性與東南亞女性通婚者的子女，其學業成就並不輸給本國人通婚者的子女。也就是說，台灣男性與東南亞女性通婚者的子女，如果其學業成就較全體學生為低，是因為家庭社經背景偏低所致，如果我們



將相同家庭背景的新住民子女與本國人內婚子女的成績作比較，就會發現並無差別。

實徵研究指出，影響學生學習成就的重要因素是家庭背景，家庭社經地位與父母教育程度對子女學業表現有重要影響，家長的教育程度越高，越有能力將所掌握的財務資本轉換成其他類型的資本，教育程度越高的父母能給予子女較豐富的學習資產與學習指導，而教育程度越低的父母，子女因缺乏學習資產不利子女學業表現（陳正昌，1994）。由於與東南亞國家女性通婚者的男性，其社經地位平均較低，而家庭社經地位又影響孩子的學業成就，所以造成新住民子女的學業成就較低。這是家庭社經地位所致，而不是母親身份所意味的文化差異、管教態度、教育期望、價值觀等所致。甚至，顏朱吟（2009）認為，女性婚姻移民願意離開母國遠嫁至臺灣，期望地位向上流動、改善自己或家人生活，這樣的企圖心展現在子女身上，將促使子女爭取學業成就的表現。

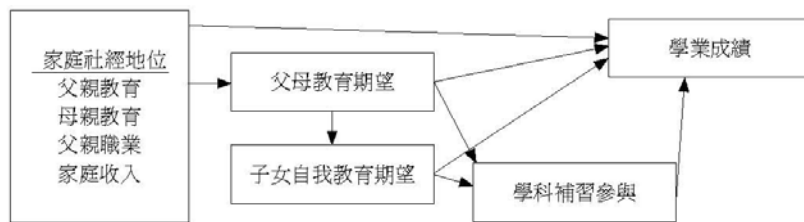
為了更加確認「新住民母親」這個身份是否會影響其子女的學業成就，我們將以威斯康辛模型為基礎，在適當地控制其他變項後，比較母親族群因素對於「教育期望」的影響情形。在這裡，我們先來談談「教育期望」。

（四）父母的教育期望對子女學業成就的影響

Blau 與 Duncan（1967）的「地位取得模型」指出父親教育與職業地位會影響子女個人的教育成就的高低，然後影響離開學校後第一份正式工作的好壞，進而影響日後的職業地位高低。日後，Sewell、Haller 與 Portes（1969）以 Blau 與 Duncan 的地位取得模型為基礎，在出身與教育成就之間加入變項--「重要他人影響」，就是著名的威斯康辛模型（Wisconsin model）。



「重要他人」(significant others) 係指一群對個人具高度影響力的人或個人仰慕或模仿的對象，其中包含了父母、同儕、師長等。而父母作為子女的重要他人，父母對子女教育期望越高，子女因受父母期望影響而提升自我的學習成就。關於家庭社經背景、教育期望、個人教育成就之間的關係，我們可以從陳俊瑋、黃毅志（1992）延伸 Sewell、Haller 與 Portes（1969）威斯康辛模型獲得理解，如圖 4。



圖片來源：陳俊瑋、黃毅志（2011）。重探學科補習的階層化與效益：Wisconsin模型的延伸。《教育研究集刊》，57（1），101-135。

圖4家庭社經背景、教育期望與個人學業之關係

從圖 4 可知，學生的學業成就差異，與家庭社經地位有關，而家庭社經地位是透過「父母對子女的教育期待」而產生作用，也就是說，父母教育程度的高低不同，對於子女的教育期望就有高低的差別，這差別影響了子女對自己的教育期望，也影響了對子女的教育投資（補習）程度，最後造成學生學業成績有了高低的差別。由於父母是子女的重要他人，因此父母對子女所抱持的期望容易影響子女的成就抱負，而父母教育程度越高者，認知教育所具有的价值就越高，所以對子女的教育期望也就越高。過去的研究證實了父母教育程度影響對子女的教育期望與子女自我教育期望，接著對子女學業成績產生直接與間接的影響（張世平，1984；林義男，1993；曾建章，1996；巫有鎰，1999；陳順利，2001；陳建州，2004；楊春華，2006；陳俊瑋、黃毅志，2011；Trivette &



Anderson, 1995)。

從前述關於新住民子女的學業成就偏低的討論可知，部分研究認為，由於東南亞國家女性的文化與我國不同；或因年紀輕而不懂得管教子女的方式；或因教育價值觀差異等，導致新住民子女的學業成就偏低。而從威斯康辛模型及陳俊瑋、黃毅志（2011）的衍生模型可知，父母對子女的教育期望，對於孩子的學業成就有重要影響。依此，本研究將比較新住民女性與本國女性對子女的教育期望，是否因族群身份的不同而有差別。

三、研究設計

（一）樣本與資料：

本研究採用 2010 年「屏東教育長期追蹤資調查」(Pingtung Education Longitudinal Survey, 簡稱 PELS)，是由國立屏東教育大學劉慶中校長指示規劃及建置之長期性資料庫計畫，主持人為屏東教育大學陳正昌教授與陳新豐教授。此資料庫是針對 2010 年～2012 年度屏東縣國民小學四、五年級學生的學習狀況，進行為期三年之追蹤調查。為了避免家庭結構衍生的干擾，本研究篩選父母結婚並住在一起的家庭。另外，檢選的新移民母國包括越南、印尼、柬埔寨、泰國、緬甸，不包括馬來西亞、新加坡，因為這兩個國家的女性與台灣男性之間的跨國婚姻類型，與前述五國並不相同。最後，依據設計的變項篩選，得有效樣本 3,777 人。

（二）因果模型

由於本研究檢視的對象是「母親對子女的教育期望」，因此，對應圖 4 所示陳俊瑋、黃毅志（2011）所提出的因果模型，本研究僅以母親的教育程度表示母親的社經地位，因為不是每一位母親都有工作。另外，家庭收入資料通常不準



確，無法正確反映家庭的社經地位，所以在因果模型中也不放入「收入」。並且，為了檢視這些母親是否仍存在「重男輕女」的現象，我們將「子女的性別」加入因果模型。此外，由於子女對自己的教育期望也可能影響了父母對子女的教育期望，所以在因果模型中加入「子女對自己的教育期望」，最後得到因果模型如圖 5。

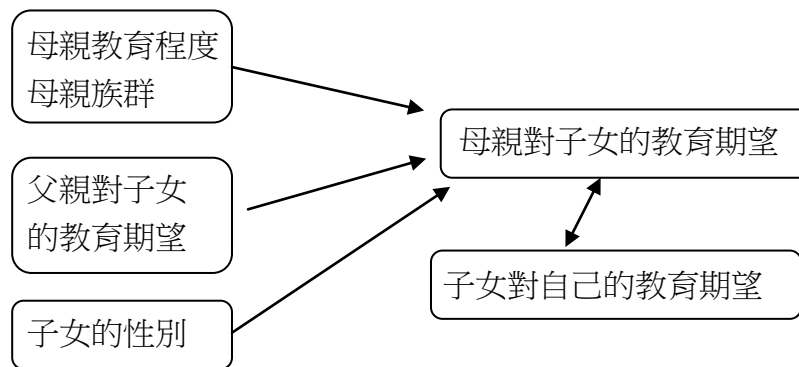


圖 5 母親教育程度、族群與教育期望的因果模型

(三) 變項設計

1. 依變項：母親對子女的教育期望，以順序尺度表示，包括國中、高職、高中、專科、大學、碩士、博士共七等。
2. 自變項：
 - (1) 母親族群：包括閩南人、外省人、客家人、原住民、東南亞婚姻移民（越南、印尼、柬埔寨、泰國、緬甸）。
 - (2) 母親教育程度：以順序尺度表示，包括國小以下、國中、高職、高中、專科、大學、研究所以上，共七等。
 - (3) 父親對子女的教育期望，以順序尺度表示，包括國中、高職、高中、專科、大學、碩士、博士共七等。
 - (4) 子女對自己的教育期望，以順序尺度表示，包括國



中、高職、高中、專科、大學、碩士、博士共七等。
(5) 子女性別：男生與女生。

四、分析結果

(一) 變項的敘述統計

表 2 是樣本學生的性別以及自己對自己的教育期望程度之分配表。性別方面，樣本的男、女學生大約各半。而學生對自己的教育期望方面，有超過 77%的小學四年級學生期望自己的教育程度是大學以上。

表 2 樣本的性別與教育期望的次數分配表

變項	次數	百分比
性別		
男	1868	49.5%
女	1909	50.5%
子女對自己的教育期望		
國中	112	3.0%
高職	190	5.0%
高中	279	7.4%
專科	253	6.7%
大學	1294	34.3%
碩士	397	10.5%
博士	1252	33.1%
總計	3777	



表 3 則是樣本的母親族群、母親教育程度、母親對子女的教育期望的次數分配表。母親族群方面，以閩南人最多，約 72.6%，新住民人數最少，約 5.3%。母親教育程度方面，以高職為最多，其次是專科，國小程度者最少。在教育期望方面，母親對子女的教育期望最多者為大學程度，其次是博士，最少者是「國中程度即可」。

表 3 樣本的母親族群、教育程度、子女的教育期望之次數分配表

變項	次數	百分比
母親族群		
閩南人	2741	72.6%
客家人	465	12.3%
外省人	114	3.0%
原住民	258	6.8%
新住民	199	5.3%
母親教育程度		
國小以下	140	3.7%
國中	463	12.3%
高職	1527	40.4%
高中	497	13.2%
專科	641	17.0%
大學	409	10.8%
研究所以上	100	2.6%
母親對子女的教育期望		
國中	107	2.8%



高職	210	5.6%
高中	303	8.0%
專科	241	6.4%
大學	1634	43.3%
碩士	346	9.2%
博士	936	24.8%
總計	3777	

表 4 則是樣本的父親對子女的教育期望的次數分配表，父親對子女的期望最多者為大學程度，其次是博士，最少者是「國中程度即可」。

表 4 樣本的母親族群、教育程度，以及父母對子女的教育期望之次數分配表

變項	次數	百分比
父親對子女的教 育期望		
國中	112	3.0%
高職	214	5.7%
高中	315	8.3%
專科	219	5.8%
大學	1649	43.7%
碩士	319	8.4%
博士	949	25.1%
總計	3777	



(二) 母親的族群與父親的教育程度的關係

表5是樣本的母親族群與父親教育程度的關係，這同時表示不同族群者，夫妻配對的教育程度分佈情形。從表5可以見到，外省族群女性的丈夫的教育程度顯示最高的，而原住民女性和新住民女性的丈夫的教育程度是最低的，尤其是新住民。新住民女性的丈夫的教育程度主要分佈在國小以下和國中兩階段，合計超過50%。這個結果呼應了先前所述：在台灣，跨海迎娶東南亞女性者，大多屬於社經地位較低者。

表5母親的族群與父親的教育程度的關係

母親 族群	父親的教育程度							總 計
	國 小 以 下	國 中	高 職	高 中	專 科	大 學	研 究 所	
閩 南 人	n 32	412	964	384	481	314	154	2741
	% 1.2	15.	35.	14.	17.	11.	5.6	100
	%	0%	2%	0%	5%	5%	%	%
客 家 人	n 6	42	152	59	99	72	35	465
	% 1.3	9.0	32.	12.	21.	15.	7.5	100



本國已婚女性與東南亞婚姻移民女性對子女的教育期望之差異－以屏東縣為例

		%	%	7%	7%	3%	5%	%	%
外省人	n	2	5	34	16	20	20	17	114
	%	1.8%	4.4%	29.8%	14.0%	17.5%	17.5%	14.9%	100%
原住民	n	14	58	84	31	49	16	6	258
	%	5.4%	22.5%	32.6%	12.0%	19.0%	6.2%	2.3%	100%
新住民	n	20	82	50	30	12	5	0	199
	%	10.1%	41.2%	25.1%	15.1%	6.0%	2.5%	0.0%	100%
總計	n	74	599	1284	520	661	427	212	3777
	%	2.0%	15.9%	34.0%	13.8%	17.5%	11.3%	5.6%	100%

$$\chi^2 = 298.830^*$$

* $p < 0.0$



(三) 母親的族群與母親的教育程度的關係

表6是母親的族群與母親的教育程度的關係。我們可以見到，各族群中教育程度偏高者是外省人，她們的教育程度為國中以下者大約3.5%；而教育程度最低者則是新住民，她們的教育程度為國中以下者超過75%。不過，要注意的是，這樣的結果並非意指從東南亞來到台灣的女性婚姻移民，在她們的母國是屬於教育程度偏低者，而是因為東南亞的經濟發展程度相對較低，她們的教育發展程度也較低。

表6母親的族群與教育程度的關係

母親 族群	母親的教育程度							總 計
	國 小 以 下	國 中	高 職	高 中	專 科	大 學	研 究 所	
閩 南 人	n 35	301	120 0	363	471	297	74	274 1
	% 1.3	11.0%	43.8%	13.2%	17.2%	10.8%	2.7%	100%
客 家 人	n 10	32	177	60	106	65	15	465
	% 2.2	6.9%	38.1%	12.9%	22.8%	14.0%	3.2%	100%



本國已婚女性與東南亞婚姻移民女性對子女的教育期望之差異－以屏東縣為例

外省人	n	1	3	42	17	25	20	6	114
	%	0.9%	2.6%	36.8%	14.9%	21.9%	17.5%	5.3%	100%
原住民	n	19	52	99	29	38	17	4	258
	%	7.4%	20.2%	38.4%	11.2%	14.7%	6.6%	1.6%	100%
新住民	n	75	75	9	28	1	10	1	199
	%	37.7%	37.7%	4.5%	14.1%	0.5%	5.0%	0.5%	100%
總計	n	140	463	152	497	641	409	100	377
	%	3.7%	12.3%	40.4%	13.2%	17.0%	10.8%	2.6%	100%

$$\chi^2 = 964.525^*$$

* $p < 0.05$

(四) 母親的族群與母親對子女的教育期望的關係

表7呈現的是母親的族群與母親對子女的教育期望的關係。整體而言，我們看到外省族群母親，她們對子女的教育期望似乎是較高的，希望子女的教育程度為碩士以上者，比例大約42%；希望子女的教育程度為高中以下者，比例大約



11.4%。其次是閩南民族母親和客家民族母親，她們對子女的教育期望為碩士以上者，比例都是大約35%；對子女的教育期望為高中以下者，比例也都是大約8%。相對於上述三個族群，新住民母親對子女的教育期望顯得較低，她們希望子女的教育程度為碩士以上者，比例大約31%；希望子女的教育程度為高中以下者，比例大約17%。而原住民族母親對子女的教育期望則似乎是甚低的，她們希望子女的教育程度為碩士以上者，比例大約22%，對子女的教育期望為高中以下者，比例大約20%。

表7 母親的族群與母親對子女的教育期望的關係

母親族群	母親對子女的教育期望							總計
	國中	高職	高中	專科	大學	碩士	博士	
閩南人	n 72 % 2.6	n 156 % 5.7	n 232 % 8.5	n 176 % 6.4	n 1150 % 42.0	n 261 % 9.5	n 694 % 25.3	n 2741 % 100
客家人	n 16 % 3.4	n 20 % 4.3	n 23 % 4.9	n 29 % 6.2	n 216 % 46.5	n 49 % 10.5	n 112 % 24.1	n 465 % 100
外省人	n 2 % 1.8	n 6 % 5.3	n 4 % 3.5	n 6 % 5.3	n 48 % 42.1	n 8 % 7.0	n 40 % 35.1	n 114 % 100
原住民	n 6 % 2.3	n 18 % 7.0	n 30 % 11.6	n 21 % 8.1	n 127 % 49.2	n 14 % 5.4	n 42 % 16.3	n 258 % 100



本國已婚女性與東南亞婚姻移民女性對子女的教育期望之差異－以屏東縣為例

新 住 民	n	11	10	14	9	93	14	48	199
	%	5.5%	5.0%	7.0%	4.5%	46.7%	7.0%	24.1%	100%
總 計	n	107	210	303	241	163	346	936	377
	%	2.8%	5.6%	8.0%	6.4%	43.4%	9.2%	24.8%	100%

$\chi^2 = 49.902^*$

* $p < 0.05$

不過，我們並不能以表7所呈現的結果就宣稱新住民母親對於子女的教育期望，低於其他族群。因為不同族群的教育程度結構並不相同，而從前述討論可知，父母的教育程度影響了他們對孩子的教育期望程度。

(五) 母親的教育程度與母親對子女的教育期望的關係

表8呈現的是母親的教育程度與母親對子女的教育期望的關係。

表8母親的教育程度與母親對子女的教育期望的關係

母親 教育	母親對子女的教育期望							總 計
	國 中	高 職	高 中	專 科	大 學	碩 士	博 士	



國 小 以 下	n	13	10	14	9	61	8	25	14	0
	%	9.3	7.1	10.	6.4	43.	5.7	17.	10	
		%	%	0%	%	6%	%	9%	0%	
國 中	n	46	25	66	33	194	25	74	46	3
	%	9.9	5.4	14.	7.1	41.	5.4	16.	10	
		%	%	3%	%	9%	%	0%	0%	
高 職	n	31	131	132	111	678	103	341	15	27
	%	2.0	8.6	8.6	7.3	44.	6.7	22.	10	
		%	%	%	%	4%	%	3%	0%	
高 中	n	7	26	62	20	223	35	124	49	7
	%	1.4	5.2	12.	4.0	44.	7.0	24.	10	
		%	%	5%	%	9%	%	9%	0%	
專 科	n	7	13	23	60	264	78	196	64	1
	%	1.1	2.0	3.6	9.4	41.	12.	30.	10	
		%	%	%	%	2%	2%	6%	0%	



本國已婚女性與東南亞婚姻移民女性對子女的教育期望之差異－以屏東縣為例

大學	n	2	5	5	7	190	64	136	40
	%	.5%	1.2%	1.2%	1.7%	46.5%	15.6%	33.3%	10.0%
碩士	n	1	0	1	1	24	33	40	10
以上	%	1.0%	.0%	1.0%	1.0%	24.0%	33.0%	40.0%	10.0%
總計	n	107	210	303	241	163	346	936	37
	%	2.8%	5.6%	8.0%	6.4%	43.3%	9.2%	24.8%	10.0%

$$\chi^2 = 471.360^*$$

* $p < 0.05$

整體而言，我們從表8看到教育程度越高的母親，她們對子女的教育期望也是越高。這部分結合前述表6與表7可知，由於外省族群母親的教育程度較高，所以她們對子女的教育期望就較高；反之，由於新住民母親和原住民族母親的教育程度較低，所以她們對子女的教育期望就較低。從表6、表7與表8的分析告訴我們，如果我們直接比較新住民母親與台



灣的其他族群母親（主要是閩南人、客家人、外省人）對於子女的教育期望，可能會發現新住民母親對子女的教育期望似乎較低，但是這樣的情形可能是新住民女性的教育程度較低所致，而非該族群的文化或價值觀與台灣人不同所致。如果忽略了不同族群組間的結構差異，我們就無法釐清究竟是結構差異自然產生的差異，還是「族群」因素所產生的差異。接下來，我們使用序列邏輯迴歸分析（ordinal logistic regression）來控制組間的結構差異，以估計母親的「族群」因素對「母親對子女的教育期望」的淨效果。

（六）序列邏輯迴歸分析結果

由於序列邏輯迴歸分析的表格過長，我們將它放在附表1。從附表1可知，首先，「母親的教育程度」對於「母親對子女的教育期望」具有重要意義，母親的教育程度若為國小以下或國中，她們對子女的教育期望，明顯低於教育程度為研究所以上的母親；教育程度為高職、高中、專科、大學，她們對子女的教育期望，和教育程度為研究所以上的母親沒有差別。而對照表6，新住民女性的教育程度為國小以下、國中者，合計約75%，而其他族群方面，閩南人媽媽的教育程度為國中以下者大約12.3%、客家人媽媽的教育程度為國中以下者大約9.1%、外省人媽媽的教育程度為國中以下者大約3.5%、原住民媽媽的教育程度為國中以下者大約27.6%。所以，部分研究指出的「新住民母親對子女的教育期望偏低」的現象，應該是新住民女性的教育程度相對偏低所致。接著討論的是「族群」的效果。從附表1可以看見，原住民母親對於子女的教育期望，明顯低於新住民母親；而新住民母親對於子女的教育期望，和閩南人、客家人、外省人並無差別。此結果再次說明前述表7呈現的「新住民母親對子女的教育期望偏低」的情形，顯然是因為新住民母親的教育程度較低所產生的表象，當我們控制了教育程度等因素之後，



在其他條件相同之下，新住民母親對子女的教育期望並沒有低於台灣的其他各個族群。

在子女的性別方面，我們可以見到不論男孩或女孩，母親對他們的教育期望並不因為子女的性別而有不同，此表示在教育成就這件事情上，母親可能並沒有「重男輕女」的傾向。

在「父親對子女的教育期望」方面，可以見到「父親對子女的教育期望」與「母親對子女的教育期望」有顯著相關性。這對於本國人內婚的夫妻而言，可能是同質婚所產生的相關性，譬如，夫妻雙方的教育程度相當，在「本人的教育程度影響對子女的教育期望」之下，「丈夫對子女的教育期望」與「母親對子女的教育期望」便有了高度的相關性。但是對於跨國婚姻者，我們認為具有相當的因果意義，由於台灣男性與東南亞女性的通婚屬於「男下娶、女上嫁」，具有明顯的「交換型態」特質，這類跨國婚姻家庭中的夫妻地位，丈夫可能高於太太（陳建州，2010），所以丈夫的意識便可能影響太太的想法。依此，在跨國婚姻家庭中，如果父親對子女的教育期望越高，可能影響母親的想法，母親對子女的教育期望也隨之越高。

在「子女對自己的教育期望」方面，可以見到「子女對自己的教育期望」越高，「母親對子女的教育期望」也就越高，顯示兩者間具有相互影響、互為因果的關係。

五、結論與討論

自 1990 年代中葉，台灣與東南亞國家之間的跨國婚姻開始大量出現，並且繁衍許多的台灣之子，為台灣的人口注



入新的生力軍。然而，由於東南亞國家的經濟發展程度落後於台灣，加上婚姻仲介業者的市場化操作，使得不少台灣民眾對於東南亞女性婚姻移民存在錯認，進而產生歧視。

新住民子女的教育成就隨著人數的日益增加而獲得重視，但是對於他們的學業成就偏低的原因，許多研究認為是「外國媽媽」造成的，包括文化差異、管教方式不同、價值觀落差等，並具體表現在對子女的教育期望上，亦即，新住民女性對子女的教育期望，被認為低於本國女性，所以造成新住民子女的學業成就偏低。

然而，這樣的指認可能是偏見與不對等比較的結果，並不能釐清究竟是母親教育程度所產生的影響，還是族群身份的效果。為此，本研究採用 2010 年屏東教育長期追蹤第一波的調查資料當中，就讀國小四年級學生的調查結果，抽取父母結婚且住在一起的家庭，比較不同族群的母親，她們對於子女的教育期望，是否存在因「族群身份」所造成的差異。

經過序列邏輯迴歸分析後，我們發現，在控制了母親的教育程度之後，閩南人、客家人、外省人、新住民這四類族群的母親，她們對子女的教育期望並沒有差別。人們或許從表面上看到「新住民母親對子女的教育期望偏低」的情形，但這是因為新住民母親的教育程度較低所致，與他們教育程度相同的國人，也會有相似的對子女的教育期望。

新住民在台灣面對的歧視，具體表現在勞動市場的機會與回饋上，也表現在我們對她們的「教育子女的態度與方式」的評價上。本研究結果清楚揭示，她們對子女的教育期望，與其他族群相較，並沒有偏低的情形。本研究的發現，適足以提供台灣社會檢視新住民受歧視的問題。



必須補充說明的是，本研究比較的「新住民」，僅指與台灣男子通婚的越南、印尼、柬埔寨、緬甸、泰國女性，並不包括來自其他國家、地區的跨國通婚女性。來自中國大陸的新住民之人數亦甚龐大，但是她們進入臺灣社會之後，並沒有嚴重的語言隔閡；而新加坡、馬來西亞的經濟發展程度明顯高於越南、印尼、柬埔寨、緬甸、泰國；另外，來自東亞的日本、韓國的女性，她們與國人的婚配型態與「台灣—東南亞」跨國婚姻不同。因此，本研究之結果所能解釋者為來自東南亞、經濟發展程度相對較低的國家的跨國婚姻女性移民。

附表 1 序列邏輯迴歸分析結果

		依變項：母親對子女的教育期望
		估計 (標準誤)
臨界	母親對子女的教育期望	
值	國中	-14.267 (0.406)*
	高職	-12.157 (0.382)*
	高中	-10.234 (0.368)*
	專科	-8.915 (0.358)*
	大學	-4.194 (0.335)*
	研究所以上	-2.687 (0.324)*
位置	母親教育程度	
	國小以下	-.947 (0.327)*



國中	-0.739 (0.270)*
高職	-0.386 (0.252)
高中	-0.233 (0.267)
專科	-0.118 (0.261)
大學	-0.212 (0.270)
研究所以上 (對照組)	
母親族群	
閩南人	-0.258 (0.195)
客家人	-0.355 (0.219)
外省人	-0.244 (0.296)
原住民	-0.488 (0.231)*
新住民 (對照組)	

* $p < 0.05$

附表1序列邏輯迴歸分析結果 (續)

		依變項：母親對子女的教育期望
		估計 (標準誤)
位置	子女性別	
	男性	-0.054 (0.076)
	女孩 (對照組)	



父親對子女的教育期

望

國中 -12.734 (0.312)*

高職 -10.596 (0.239)*

高中 -9.338 (0.219)*

專科 -7.801 (0.218)*

大學 -5.080 (0.146)*

碩士 -2.633 (0.152)*

博士（對照組）

子女對自己的教育期

望

國中 -1.499 (0.234)*

高職 -1.673 (0.178)*

高中 -1.164 (0.163)*

專科 -1.005 (0.165)*

大學 -.826 (0.107)*

碩士 -.442 (0.137)*

博士（對照組）

Nagelkerke $R^2 = 0.804$

* $p < 0.05$



參考文獻

中文部份

內政部 (2015a)。結婚人數按新郎新娘原屬國籍分 (按發生日期)。2015 年 12 月 10 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/346>。

內政部(2015b)。國籍之歸化取得人數。2015 年 12 月 10 日，取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>。

內政部移民署 (2017)。外籍配偶人數與大陸 (含港澳) 配偶人數按證件分。2017 年 11 月 11 日，取自：
[https://www.immigration.gov.tw/ct.asp?xItem=1341715
&ctNode=29699&mp=1](https://www.immigration.gov.tw/ct.asp?xItem=1341715&ctNode=29699&mp=1)。

內政部統計處 (2017)。106 年第 4 週內政統計通報 (105 年結婚登記概況)，2017 年 1 月 3 日，取自
https://www.moi.gov.tw/stat/news_content.aspx?sn=11584

王秀紅，楊詠梅 (2002)。東南亞跨國婚姻婦女的健康。護理雜誌，49 (2)，35-41。護理雜誌。

王瑞堦 (2004)。大陸與外籍新娘婚生子女適應與學習能力之探究。台灣教育，626，25-31。

田晶瑩、王宏仁 (2006)。男性氣魄與可「娶」的跨國婚姻：為何台灣男子要與越南女子結婚？台灣東南亞學刊，3 (1)，3-36。



- 白秀雄、方孝鼎（2009）。**新移民（外籍配偶）福利服務輸送困境之分析**。雙十年華百年議題—困境下的臺灣社會工作新能量。臺灣社會工作專業人員協會 2009 年會，臺北。
- 吳芝儀、劉秀燕（2004）。**跨文化衝擊外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究**。論文發表於嘉義大學主辦之「外籍與大陸配偶子女教育輔導學術研討會」，嘉義縣。
- 吳清山（2004）。**外籍新娘子女教育問題及其因應策略**。師友月刊，**441**，7-12。
- 巫有鑑（1999）。**影響國小學生學業成就的因果機制—以臺北市和臺東縣做比較**。教育研究集刊，**43**，213-242。
- 李承傑、黃毅志（2016）。**社經背景、學業成績、父母教育期望與學生教育抱負、職業抱負的關聯性研究：以台東地區國二生為例**。中正教育研究，**15**(2)，125-167。
- 李瑞娟（2006）。**外籍配偶子女國小一年級國語文學習成就之研究-以新竹縣竹北市、竹東鎮為例**。新竹：中華大學行政管理學系研究所碩士論文。
- 周裕欽、廖品蘭（1997）。**出身背景、教育程度及對子女教育期望之關聯性研究**。教育與心理研究，**20**，313-330。
- 林義男（1993）。**國中學生家庭社經背景、父母參與及其學業成就的關係**。彰化師大輔導學報，**16**，157-212。



- 林璣萍 (2003)。台灣新興的弱勢學生—外籍新娘子女學校適應現況之研究。台東：國立台東大學教育研究所碩士論文。
- 邱方晞 (2011)。東南亞外籍新娘家庭問題與協助需求之探討。2011年7月20日，引自 <http://sowf.moi.gov.tw/19/quarterly/data/101/16.htm>。
- 柯淑慧 (2004)。外籍母親與本籍母親之子女學業成就之比較研究 - 以基隆市國小一年級學生為例。台北：國立台北師範學院幼兒教育學系碩士班。
- 夏曉鶯 (1997)。女性身體的貿易：臺灣/印尼新娘貿易的階段、族群關係與性別分析。騷動，4，10-21。
- 夏曉鶯 (2000)。資本化下的國際婚姻-以臺灣的「外籍新娘」現象為例。臺灣社會研究季刊，39，45-92。
- 張世平 (1984)。高中生的教師期望、父母期望、自我期望與學業成就的關係。教育研究集刊，26，115-122。
- 張貴英 (1996)。買賣的婚姻—東南亞新娘的交叉剝削圖像。女誌，8，37-39。
- 張鈿富 (2006)。外籍配偶子女教育問題與因應策略。教育研究月刊，141，5-17。
- 莫藜藜、賴佩玲 (2004)。臺灣社會少子化與外籍配偶子女的問題初探。社區發展季刊，105，55-65。



- 許茹媛 (2011)。談外籍配偶子女教育問題及其因應策略—以台北縣光復國小為例。《網路社會學通訊》，93。
- 郭靜晃、薛慧平 (2004)。外籍配偶母職角色轉換困境與需求之探析—以東南亞外籍女性配偶為例。《社區發展季刊》，105，116-132。
- 陳正昌 (1994)。從教育機會均等觀點探討家庭、學校與國小學生學業成就之關係。台北：國立政治大學教育研究所博士論文。
- 陳俊璋、黃毅志 (2011)。重探學科補習的階層化與效益：Wisconsin 模型的延伸。《教育研究集刊》，57 (1)，101-135。
- 陳建州 (2004)。教育期望的性別差異：高中、高職的比較。《兩性平等教育季刊》，26，43-57。
- 陳建州 (2006)。性別間的教育競爭型態分析。《教育研究集刊》，52 (4)，71-105。
- 陳建州 (2010)。影響跨國婚姻子女學習成就之因素：父母「外籍身分」的效果。《臺東大學教育學報》，21 (2)，61-89。
- 陳建州 (2015)。以性別間教育成就差異的平等過程驗證門檻假說。《南華社會科學論叢》，1，97-120。
- 陳建州 (2016年11月)。不被認可的人力資本--東南亞女性跨國婚姻者的文憑價值。論文發表於東華大學舉辦之



- 「2016 年臺灣社會學年會」，花蓮市。
- 陳建州、劉正（2014）。臺灣的產業變遷與勞動流動。**社會科學前沿**，3（2），32-43。
- 陳順利（2001）。原、漢青少年飲酒行為與學業成就之追蹤調查—以臺東縣關山地區為例。**政大教育與心理研究**，24，67-98。
- 勞動部（2017）。性別勞動統計資料。2017 年 1 月 2 日，取自 <https://www.mol.gov.tw/statistics/2461/19608/>。
- 曾建章（1996）。低成就資優學生之學習輔導。**特教園丁**，11（4），16-21。
- 黃富順（2003）。外籍新娘現況。**92 年全國外籍新娘成人教育研討會手冊**。台北：教育部。
- 楊春華（2006）。教育期望中的社會階層差異：父母的社會地位和子女教育期望的關係。**清華大學教育研究**，27，71-76。
- 蔡榮貴、黃月純（2004）。台灣外籍配偶子女教育問題與因應策略。**台灣教育**，626，32-37。
- 鍾文悌（2004）。外籍配偶子女學業表現與生活適應之相關研究。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文。
- 顏朱吟（2009）。台灣社會跨國婚姻女性之歷史映照：「流離尋岸」的另一面鏡子。**高雄師大學報**，27，67-82。



英文部份

- Blau, P. M. and Duncan, O. D. (1967). "The process of stratification." Pp. 163-205 in *The American Occupational Structure*. New York: The Free Press.
- Chen, Jian-Jhou. (2016) "The inequality of employment of the new feminine marital immigrant in Taiwan." Paper presented at *the 6th International Conference on "Business, Economics, Social Science & Humanities"*, Tokyo, Japan, August 27-28, 2016.
- Chen, Jian-Jhou and Liu, Jeng. (2017) "Under-Valued Human Capital? Returns to Education of Immigrant Foreign Brides in Taiwan." (forthcoming) *Journal of Comparative Family Studies*.
- Glodava, M. and Onizuka, R. (1994)*Mail-Order Brides: Women for Sale*. Fort Collins, Colorado: Alaken, Inc.
- Sewell, W. H., Haller, A. O., and Portes, A. (1969) "The Educational and Early Occupational Attainment Process." *American Sociological Review*, 34(1), 82-92.
- Trivette, P., and Anderson, E. (1995) "The effects of four components of parental involvement on eight-grade students achievement: structural analysis of NELS-88 data." *School Psychology Review*, 24(2), 299-318.

