

# 台灣中南部某國立科大應外系學生對英語畢業門檻的反應 與態度

王清煌<sup>1\*</sup> 王文仁<sup>2</sup>  
徐聖軒<sup>3</sup> 蔡佑錚<sup>3</sup> 陳昱帆<sup>3</sup> 黃宜維<sup>3</sup> 林逸哲<sup>3</sup>  
魏福龍<sup>4</sup> 吳天佑<sup>5</sup>

<sup>1\*</sup>國立虎尾科技大學應用外語系教授

<sup>2</sup>國立虎尾科技大學通識中心副教授

<sup>3</sup>國立虎尾科技大學應用外語系學生

<sup>4</sup>國立虎尾科技大學休閒遊憩系碩士生

<sup>5</sup>國立虎尾科技大學應用外語系學生

## 摘 要

本研究目的在於探討台灣中南部某國立科技大學應外系學生，對英語畢業門檻及配套措施的看法，受測學生共 426 位，男生 75 人，女生 351 人。透過問卷調查的結果，重要結論如下：一、以全部受測學生來看，近八成的受測學生同意設立英語畢業門檻，且八成以上的受測學生同意英語畢業門檻對於未來升學與就業都有幫助。在此同時，有八成以上的受測學生認為英語畢業門檻具有刺激學生學習的效果，有九成以上的學生瞭解畢業門檻的規定及通過標準，並同意達到標準給予獎助學金。二、以性別來看，各項平均值相差介於 0.03 與 0.23 之間，由此可知男女生對於問卷各項內容的看法相近或差異不大。三、以年級來看，年級越高越知道畢業門檻的規定及標準，其中以四年級最高(97.57%;平均值為 4.60)，一年級最低(83.15%;平均值為 4.04)；對於「英語畢業門檻的標準太高」，四年級最不同意(41.46%;平均值為 2.49)，二年級最同意但仍傾向中立(26.00%;平均值為 3.03)；此外，其他各項平均值相差介於 0.06 與 0.35 之間，表示各年級學生對其他問卷內容看法相近或差異不大，對英語畢業門檻的設立表達了認同與支持。

**關鍵字：**應用外語系、英語畢業門檻、台灣

---

\*聯繫作者：國立虎尾科技大學應用外語系，63208 雲林縣虎尾鎮文化路 64 號

Tel: +886-5-6315814

e-mail: chinwang@nfu.edu.tw



## 壹、緒論

以知識經濟為發展主軸的二十一世紀，全球化的衝擊與挑戰對生活於地球村的我們，早已是不可避免的事實。在這樣的時代景況下，英語能力早成為國際交流的重要工具；而如何提升英語教學的成效，讓大學生的英語能力更加具備國際競爭力，乃至於順應於職場上的需要，已然成為國內各大學努力的目標。在加強「國際化」以及「競爭力」這兩項考量下，不論是一般大學或者是科技大學，都紛紛訂定了或高或低的英語畢業門檻，強制學生參加英語文標準測驗。只有檢定通過，或檢定未通過而修習補救課程成績及格者，才得以畢業(何萬順、周祝瑛、蘇紹雯、蔣侃學、陳郁萱，2013)，這也就是所謂的「英語畢業門檻」。然而，這看似合理的規範背後，卻隱藏著許多值得進一步思考的問題，比如：是否真的需要設立英語畢業門檻？英語畢業門檻的標準是否合理？這些都需要細密的分析和探討，才能夠得到更確切的答案。

對主導我國教育體制的教育部來說，英語畢業門檻的設置在當前確實有其必要性。前教育部政務次長林聰明即曾表示，因應國際化來臨，有必要提升大學生的英文能力。各大專院校藉由設立英語畢業門檻，要求大學生的英文程度之外，也希望讓學生產生興趣，培養自發性學習的能力，也期望學生畢業後能更具有競爭力(政治大學新聞學系實習媒體，2011)。台師大英語系教授陳純音則認為，設定英語畢業門檻立意良好，可激發學生的學習動機，但各校仍需考量學生的能力，以制定合適的英語畢業門檻(政治大學新聞學系實習媒體，2011)。經過多年的磨合實驗後，現今各大專院校英語畢業門檻的規定已有不少的調整，但仍存在許多問題亟需處理。比方說，各校英語教學課程設計的方式不同，畢業門檻的標準也並不一致，一般大學與技職院校又有差異，究竟何者更能有效提升學生的英語能力，是相當值得我們思考的議題。因此，了解國內國立技職院校目前對於英語畢業門檻的看法，確認英語畢業門檻的必要性是本研究的動機之一；英語畢業門檻所衍生的問題，確實值得研究及探討，此

為研究動機之二；台灣少有研究針對應用外語系學生對於英語畢業門檻實施的看法，此為研究動機之三。綜合以上所述，本研究希望透過調查、分析台灣中南部某國立科技大學的應用外語系學生對於英語畢業門檻及其配套措施的看法，省思以下兩個研究問題：一、應外系學生對於英語畢業門檻的看法為何？二、應外系學生對於英語畢業門檻的配套措施的看法為何？

## 貳、文獻探討

### 一、英語畢業門檻定義及實施辦法

「英語畢業門檻」一詞，在英文的定義上也呈現了多樣化的狀態，像是：Graduation Requirement (Lee/李文瑞，2003)、Exit English Examination (EEE) (廖熒虹、吳歆榕，2011)、English Graduation Threshold (EGT) (欣蓉的教學網誌，2014)或 English Benchmark for Graduation (何萬順，周祝瑛，蘇紹雯，蔣侃學，陳郁萱，2013)等，都在試圖有效地界定這項大專體制中的重要措施。顧名思義，英語畢業門檻實際上就是專為大學畢業生，所設置的英文基本能力評量標準。對即將踏入社會前的大學生，進行一定英文能力程度的期許，實際上是為了讓學生具有投入職場與面對社會的基本英文应用能力；同時，也讓企業界在挑選職員時，能夠有更好的英文能力評估機制。

整體來看，目前幾乎台灣各國立科技大學應用外語系皆設有英語畢業門檻，並且有多種不同檢驗機制可供選擇，比方說以國立虎尾科技大學應用外語系來看，需滿足全民英檢(GEPT)中高級初試通過，多益(TOEIC) 700分(含)以上，或托福測驗(TOEFL)成績達 iBT72分(含)以上，或同等級之其他語言測驗通過才算通過英語畢業門檻(國立虎尾科技大學應用外語系，2014)。上述的標準，只是單一國立科技大學應用外語系所呈顯的景況，各個學校在進行相關規範時，其標準也會因應對學生的要求而有明顯的落差，就以企業界最愛用的多益(TOEIC)評量指標來看，各個學校裡頭的規範就有以下的差別：如有以700分為標準的國立虎尾科技大學；750分為標準的國立台北科技大學、國立高



雄應用科技大學、國立勤益科技大學；785 分爲標準的國立台中科技大學；800 分爲標準的有國立台北商業大學及國立雲林科技大學等(請參詳表一)，這種差異性本身就有值得我們探討的空間。

表一、國立科技大學的英語畢業門檻舉隅

編號	學校名稱	英語畢業門檻
1	國立台北科技大學 <a href="http://www.eng.ntut.edu.tw/bin/home.php">http://www.eng.ntut.edu.tw/bin/home.php</a>	1. GEPT 中高級(含)以上複試及格 2. TOEIC 750 以上 3. IELTS 5.5 以上 4. TOEFL(paper-based) 527 以上 5. TOEFL CBT 197 以上 6. TOEFL iBT 71 以上
2	國立台北商業大學 <a href="http://afl.ntcb.edu.tw/front/bin/home.php">http://afl.ntcb.edu.tw/front/bin/home.php</a>	1. GEPT 中高級複試 2. TOEFL iBT 80 以上 3. TOEIC 800 以上 4. IELTS 6.0 以上 5. BULATS 67 以上
3	國立勤益科技大學 <a href="http://ae.ncut.edu.tw/">http://ae.ncut.edu.tw/</a>	1.托福學測 iTP (550 分以上) 2.電腦托福學測 CBT (213 分以上) 3.電腦托福學測 iBT (79 分以上) 4. GEPT 中高級初試 5. IELTS 學測 (6.0 級以上) 6. TOEIC 750 分以上 7. CEF 語言能力參考指標 B2 (聽力與閱讀)
4	國立台中科技大學 <a href="http://www.nutc.edu.tw/files/11-1000-134.php">http://www.nutc.edu.tw/files/11-1000-134.php</a>	1.全民英檢 (GEPT) 中高級複試(含)以上。 2.多益測驗 (TOEIC) 785 分(含)以上(其中聽力須達 400, 閱讀須達 385)。 3.托福紙筆測驗 (iTP TOEFL) 527 分(含)以上。 4.托福電腦測驗 (CBT TOEFL) 197 分(含)以上。 5.托福電腦 iBT 71 分(含)以上。 6.雅思測驗 (IELTS) 5.5 級(含)以上
5	國立雲林科技大學 <a href="http://www.dafl.yuntech.edu.tw/dafl/threshold.php">http://www.dafl.yuntech.edu.tw/dafl/threshold.php</a>	1. GEPT 高級初試 2. TOEIC 800 以上 3.托福 CBT 210 以上 4.托福 iBT 78 以上 5.雅斯 6 以上
6	國立虎尾科技大學 <a href="http://afl.nfu.edu.tw/main.php">http://afl.nfu.edu.tw/main.php</a>	1. GEPT 中高級初試 2. TOEIC 700 (含)以上 3. TOEFL iBT 72 分 (含)以上
7	國立高雄應用科技大學 <a href="http://www.kuas.edu.tw/bin/home.php">http://www.kuas.edu.tw/bin/home.php</a>	1. GEPT 中高級初試 2. TOEIC 750 以上

## 二、有關英語畢業門檻的相關研究

在進入本文的討論之前，我們有必要對過往有關英語畢業門檻的一些既有的先行研究，先作一番的討論與梳理。國立勤益科技大學應用外語系副教授蘇紹雯(2005)曾經透過問卷調查的方式，調查中南部某所技職院校學生共 539 人，探討技職大學生對英語畢業門檻的看法。研究問卷分爲三大部分：

1. 基本資料、2.參與英檢的經驗、3. 對英檢相關規定綜合意見，以五點量表計分，從 1 非常不同意到 5 非常同意。重要結論如下：(一)九成學生無參加英檢的經驗，僅 6%的學生曾經參加全民英檢、托福或多益。(二)近六成學生 ( 58% ) 贊成以英檢初級做門檻標準，27% 學生認爲是中級，有 10% 的學生持保留態度。表示學生們支持設立英語畢業



門檻，但要符合學生的英語能力。(三)學生支持畢業門檻的原因包括可增進未來就業、升學的競爭力、可幫助學生提升英文能力以及提升我國對國外的競爭力，學生反對的原因則有對各類英檢不了解、本身英文能力低、沒信心通過檢定考試、不知英語畢業門檻規定為何和英檢考試費用太高。(四)學生不喜歡硬性規定及補修學分的措施，期望學校以鼓勵的方式來吸引學生參與英檢，而非強迫學生參加檢定。(五)學校應採用漸進式來推動英語畢業門檻，如此才能獲得學生的認同。

稍後，德明財經科技大學副教授廖熒虹 (2010) 則是透過問卷調查及統計，從學生的觀點來探討英語畢業門檻的必要性及公平性。受測學生人數為 311 人，包含北中部 7 所科技大學及技術學院的學生。分別以性別、年級、通過/不通過為變數，來分析影響英語畢業門檻的因素。重要結論如下：(一) 對於「英語畢業門檻之配套措施」學生抱持正面的看法，對於「英語畢業門檻之態度」及「課程規劃、教材及教法」抱持負面的看法。(二) 49% 的學生贊成設立英語畢業門檻，34% 表示中立及 17% 表示反對。(三) 以性別來看，女學生較男學生贊成設立英語畢業門檻，而男同學學習意願較女生低。(四) 以通過/未通過檢定來看，通過者較未通過者贊成設立英語畢業門檻。但多數學生認為檢定費用昂貴，學校應給予補助。未通過者則覺得實質幫助遠高於已通過者。(五) 以年級來看，學生擔心自己無法通過英語畢業門檻，以三年級比例最高，四年級其次。(六) 英語畢業門檻制度有繼續實施的必要性。(七) 多數學生認為影響畢業門檻通過的主因為：1. 怠惰，2. 缺乏準備，3. 缺乏相關課程，4. 缺乏鼓勵，5. 課程不當。

慈濟大學英語教學中心主任潘靖瑛 (2014)，則是在 102 學年第一學期結束前 (2013 年 12 月)，針對該校 1137 位修習大一英文課程及選修英語畢業門檻抵免課程的學生，進行問卷調查。其重要研究成果如下：(一) 97% 的學生都知道英語畢業門檻，而僅有 34% 學生贊成設立英語畢業門檻。(二) 學生因應的態度相當消極，即使有八成以上學生認為英語畢業門檻能增進未來的競爭力，卻仍有八成

以上學生持消極態度，僅有 18.5% 學生期望自己積極面對。(三) 有 52% 的學生認為自己無法通過英語畢業門檻，53% 學生在學習上感到挫折，62% 的學生認為英語畢業門檻會帶來巨大的壓力。(四) 68% 的學生認為考試報名費用造成負擔，91% 的學生對於學校給予通過英語畢業門檻學生的報名費補助及獎勵予以肯定態度。其中前三項的負向結論，應該與該校英語畢業門檻過高有關 (全民英檢中高級初試)。

從上述這三份既有的研究文獻我們可以發現，基於就業與提升自我能力的考量，學生普遍能夠認同英語畢業門檻制度的存在，但是不喜歡學校以強制規定的方式進行，渴望更多的輔導與漸進式的規範，且憂心自己無法順利通過規定標準畢業。甚而有部分的學生，認為參加相關測驗費用昂貴，學校應該予以適當的補助。在這些前人的既有研究上，本文希望進一步考察科技大學學生對這項要求的反應與可省思之處。

## 參、研究設計

本研究以量化研究為主，以研究者改編完成之「應用外語系學生對英語畢業門檻之態度問卷」(題目請參詳附件二或三)，對應用外語系學生進行問卷調查，以了解學生們對英語畢業門檻的看法與態度。

### 一、研究對象

某中南部科技大學的應用外語系學生，根據表二，調查範圍為八個班級，一到四年級全部，一年甲班共 54 人，男 9 人，女 45 人；一年乙班共 53 人，男 3 人，女 50 人；二年甲班共 54 人，男 9 人，女 45 人；二年乙班共 53 人，男 12 人，女 41 人；三年甲班共 53 人，男 7 人，女 46 人；三年乙班共 51 人，男 13 人，女 38 人；四年甲班共 51 人，男 7 人，女 44 人；四年乙班共 57 人，男 15 人，女 42 人。四個年級總共 75 位男生，351 位女生，總和為 426 位學生。

### 二、研究工具

在參考前人相關研究的問卷後，本研究編寫出「應用外語系學生對英語畢業門檻之態度問卷」



(題目請參詳附件二或三),以李克特式5點量表計分,1=非常不同意,2=不同意,3=中立,4=同意,5=非常同意,1點一分計算,共有15題。問卷內容分為四大部分,第一部份是基本資料;第二部份為「對英語畢業門檻的看法」,共九題(1~9);第三部份為「對配套措施的看法」,共六題(10~15),其中第十題(本題不作答,否則本問卷無效)為作答無效題,以增加本研究的信度;第四部份為「其他任何意見或評論。」

本研究團隊於西元2014年1月20至22日共同討論並製作問卷初稿,原先含有三項:「英語畢業門檻之角色」、「相關課程、教法及教材之態度及

看法」及「配套措施的態度及看法」,但於首次審稿後,因第二項與本研究並無太大關聯而刪除之;其他兩項也將部分內容相似之題目刪除或整合,保留「對英語畢業門檻的看法」及「對配套措施的看法」,共15題(包括第10題無效題)。之後,再於西元2014年2月17至18日進行二次修改,將整份問卷格式及排版部分潤飾過,增加其美觀及整齊性。本問卷(題目請參詳附件二或三)內容經小組五次討論,再敦請某位在大專院校任教四年半的國語文副教授協助修改,使其能夠更臻完善(請參詳表三)。

表二、研究對象的年級與性別人數

年級	班級	男性		女性		總和	
一年級	甲	9	12	45	95	54	107
	乙	3		50		53	
二年級	甲	9	21	45	86	54	107
	乙	12		41		53	
三年級	甲	7	20	46	84	53	104
	乙	13		38		51	
四年級	甲	7	22	44	86	51	108
	乙	15		42		57	
總和		75		351		426	

表三、問卷討論日期及內容

編號	日期	地點	內容
1	2014/1/20	多功能專業教室	討論及決定問卷走向,構思少許題目。
2	2014/1/21	多功能專業教室	擬定問卷雛形,保留其餘意見。
3	2014/1/22	多功能專業教室	問卷初稿定型,放假各自回家懇親過節。
4	2014/2/17	系辦會議室	討論問卷內容,大幅修改並擬定二稿雛形。
5	2014/2/18	系辦會議室	討論問卷細節並小幅修改,問卷二稿定型
6	2014/2/26	系辦會議室	決定請某副教授確認問卷內容信度及效度。
7	2014/3/05	系辦會議室	問卷完稿並討論發放問卷日期及地點。

### 三、資料收集

為了讓回收數量能達最大值,我們選在每班的必修課程發放問卷(請參詳表四)。整體來說,整個應外系(八個班級)的回收率為88%(374/426),有效率為97%(361/374)。就年級來看,回收率四年級為最低(83%),二年級為最高(94%),有效率也是四年級為最低(91%),二年級為最高(99%)。就班級來

看,回收率四年甲班為最低(75%),二年乙班為最高(100%),有效率也是四年甲班為最低(89%),二年甲班及三年甲班為最高(100%)。總結來看,不論是以年級或班級來看,四年級的回收率及有效率都是最低的(請參詳表五)。



表四、各年級資料收集與統計

年級	班級	日期	地點	男	女	男	女
				有效人數		無效人數	
一年級	甲	2014/4/2	多媒體教學劇場	7	36	1	0
			43	1			
一年級	乙	2014/3/19	多媒體語言實驗室	3	43	0	1
			46	1			
二年級	甲	2014/3/18	多功能演講廳	9	39	0	0
			48	0			
二年級	乙	2014/3/19	多功能專業教室	11	41	0	1
			52	1			
三年級	甲	2014/3/27	寫作教室	4	44	0	0
			48	0			
三年級	乙	2014/4/8	寫作教室	8	34	0	2
			42	2			
四年級	甲	2014/5/1	口譯教室	3	31	3	1
			34	4			
四年級	乙*	2014/4/9	口譯教室	9	39	2	1
			48	3+1*			
總和				54	307	6	6
				361		12+1*	
				374			

\*四乙含一名未填性別之無效問卷

表五、各年級各班問卷回收率及有效率統計

年級	班級	班級回收率	班級有效率	年級回收率	年級有效率	總回收率	總有效率
一年級	甲	81%(44/54)	98%(43/44)	85%(91/107)	98%(89/91)	88%	97%
	乙	87%(47/53)	98%(46/47)				
二年級	甲	89%(48/54)	100%(48/48)	94%(101/107)	99%(100/101)		
	乙	100%(53/53)	98%(52/53)				
三年級	甲	91%(48/53)	100%(48/48)	88%(92/104)	98%(90/92)		
	乙	86%(44/51)	95%(42/44)				
四年級	甲	75%(38/51)	89%(34/38)	83%(90/108)	91%(82/90)		
	乙	91%(52/57)	92%(48/52)				

## 肆、研究結果與分析

以下以學生對於英語畢業門檻的看法(問卷第二部分)與學生對於配套措施的看法(問卷第三部分)兩個面向來分析(題目請參詳附件二或三)：

### 一、探討學生對於英語畢業門檻的看法

根據題一(應該設立畢業門檻)結果，全系平均值為 4.08，可知該校應用外語系應該設立英語畢業門檻。79.50%的學生表示同意及非常同意，僅 17.17%表示沒意見和 3.32%表示不同意及非常不同意，由上述百分比可得知，近八成的學生同意該

校應用外語系應該設立英語畢業門檻，此結果比蘇紹雯(2005)、廖熒虹(2010)、潘靖瑛(2014)所作的研究，在同意程度上都要高上許多。就男女平均值來說，男生為 4.11 微微高於女生的 4.07，兩者相差 0.04，可得知男女生對於設立英語畢業門檻的看法非常相近，但此研究結果與廖熒虹(2010)的研究結果有所差異，在廖熒虹的研究裡面，女同學較男同學贊成設立英語畢業門檻。以年級來看，四個年級的平均值介於 3.96 與 4.29 之間，故差異不大。

根據題二(知道畢業門檻的規定及通過標準)結果，全系平均值為 4.37，可知學生了解英語畢業



門檻的規定及通過標準。92.24%的學生表示同意及非常同意，僅 5.82%表示沒意見和 1.94%表示不同意及非常不同意，由上述百分比可得知，九成二的學生了解規定及通過標準，顯示出該校應用外語系對於英語畢業門檻的規定及通過標準，有清楚地告知該系學生。就男女平均值來說，男生為 4.33，女生為 4.38，兩者差距 0.05，顯示男女生對英語畢業門檻的規定及通過標準看法相近。以年級來看，越高年級越知道畢業門檻的規定及標準，這樣的結果是很符合一般的常理。一到四年級的平均值如下：4.04、4.41、4.46、4.60。

根據題三(畢業門檻對於未來升學有幫助)結果，全系平均值為 4.15，可知學生認為英語畢業門檻對於升學有幫助。83.11%的學生表示同意及非常同意，僅 16.07%表示沒意見和 0.83%表示不同意及非常不同意，此結果呼應蘇紹雯(2005)的研究。就男女平均值來看，男生 4.11，女生 4.15，兩者差距 0.04，說明男女生對於英語畢業門檻對於升學有幫助皆表示認同。以年級來看，四個年級的平均值介於 4.07 與 4.23 之間，故差異不大。

根據題四(畢業門檻對於未來就業有幫助)結果，全系平均值為 4.15，可知學生認為英語畢業門檻對於未來就業有幫助。82.83%的學生表示同意及非常同意，少數 15.51%表示沒意見和 1.67%表示不同意及非常不同意，由上述百分比可得知，近八成三的學生覺得英語畢業門檻對於未來就業有幫助，僅一成七左右的學生不同意有幫助。就男女平均值來看，男生 4.20，女生 4.14，兩者差距 0.06，男女生對於英語畢業門檻是否對未來就業有幫助的看法相似，皆認為是有幫助的。以年級來看，四個年級的平均值介於 4.03 與 4.29 之間，故差異不大。

根據題五(畢業門檻具有刺激學生學習的效果)結果，全系平均值為 4.11，顯示英語畢業門檻具刺激學生學習的效果。其中 81.72%的學生同意及非常同意，僅 15.79%的學生表示沒意見和 2.50%表示不同意及非常不同意；就男女平均值來看，男生為 3.96，女生為 4.13，兩者差距 0.17，女生略較男生同意英語畢業門檻具刺激學生學習的效果，但男

女生皆認為是有幫助的。以年級來看，四個年級的平均值介於 4.07 與 4.13 之間，故差異不大。

根據題六(畢業門檻的標準太高)結果，全系平均值為 2.79，顯示學生認為該系英語畢業門檻標準有調高的空間。16.34%的學生同意及非常同意，53.74%表示沒意見和 29.92%表示不同意及非常不同意，由上述百分比可得知，很明顯的不同意的學生比同意的多出有將近 13%，顯示出學生認為英語畢業門檻應該再提高。就男女平均值來說，男生為 2.76，女生為 2.79，兩者差距 0.03，男女生普遍傾向同意英語畢業門檻標準應該要提高。以年級來看，四年級最不同意(41.46%;平均值為 2.49)，二年級最同意但仍傾向中立(23.00%;平均值為 3.03)。

根據題七(畢業門檻的英語檢定費用對學生而言太高)結果，全系平均值為 3.76，顯示學生認為英語畢業門檻相關之英語證照費用過高。59.83%的學生同意及非常同意，31.86%的學生表示沒意見和 8.31%表示不同意及非常不同意，由上述百分比可得知，同意的人遠遠高出不同意的人，表示學生認為考取檢定的費用太高，學校對於相關措施是否進行補助，可以擬定相關措施，讓要考取檢定的學生不會覺得負擔太高，這方面可以去商討。就男女平均值來看，男生為 3.91，女生為 3.73，兩者差距 0.18，男生較女生認為英語畢業門檻相關之英語證照費用過高，但男女生都認為費用過高。以年級來看，四個年級的平均值介於 3.55 與 3.87 之間，故差異不大。

根據題八(畢業門檻有助於海外工讀的機會)結果，全系平均值為 3.80，顯示學生認為英語畢業門檻有助於海外工讀機會。67.03%的學生同意及非常同意，26.87%表示沒意見和少數 6.09%表示不同意及非常不同意，由上述百分比可得知，同意的學生將近七成，畢竟到海外留學的首要語言還是英文，所以考取檢定同時，增進英文能力，是有助於海外工讀機會的。就男女平均值來看，男生為 3.61，女生為 3.83，兩者差距 0.22，女生較男生同意英語畢業門檻有助於海外工讀，但都認為是有幫助的。以年級來看，四個年級的平均值介於 3.73 與 3.89 之間，故差異不大。



根據題九(畢業門檻有助於提升本系的榮譽感)結果, 全系平均值為 3.75, 顯示英語畢業門檻有助於提升該系榮譽感。61.77%的學生表示同意及非常同意, 少數 30.75%表示沒意見和 7.48%表示不同意及非常不同意。就男女平均值來說, 男女生都同意英語畢業門檻有助於提升該系榮譽感, 男生為 3.56, 女生為 3.79, 女生僅略高男生 0.23。以年級來看, 四個年級的平均值介於 3.67 與 3.85 之間, 故差異不大。

## 二、探討學生對於配套措施的看法

根據題十一(鼓勵參加英文檢定但不強迫學生)結果, 全系平均值為 3.79, 同意及非常同意的學生有 66.39%、中立沒意見的有 25.83%、不同意及非常不同意的有 7.78%, 顯示多數學生認為同意, 此結果呼應蘇紹雯(2005)所作的研究。而男女生平均值相差不大(0.10), 分別為 3.70 以及 3.80。以年級來看, 四個年級的平均值介於 3.60 與 3.92 之間, 故差異不大。

根據題十二(達到一定標準可抵免課程學分(多益 880(含)以上))結果, 全系平均值為 4.13, 男女生都覺得要達到一定的標準才可抵免課程學分(多益 880(含)以上)。80.28%的學生同意及非常同意, 14.44%的學生表示中立, 5.28%的學生表示不同意及非常不同意。男生平均值為 4.21, 女生為 4.12, 兩者差距 0.09, 看的出來男女生都非常同意此項措施。以年級來看, 四個年級的平均值介於 3.92 與 4.27 之間, 故差異不大。

根據題十三(達到標準給予獎助學金(甲級, 乙級))結果, 全系平均值為 4.48, 91.94%的學生表示同意及非常同意, 7.22%的學生表示中立, 0.84%的學生不同意及非常不同意, 由上述百分比可得知, 九成以上的同學認同達到標準給予獎助學金。男生平均值為 4.36, 女生為 4.50, 都表示認同, 兩者差距 0.14。以年級來看, 四個年級的平均值介於 4.36 與 4.58 之間, 故差異不大。

根據題十四(未在大四上學期結束前)通過畢業門檻, 得在大四下學期加修「英語文能力評量」課程並及格者, 視同取得畢業資格。結果, 全系平均值為 3.87, 另從百分比來看, 之中有 70.00%

的學生表示同意及非常同意, 22.22%表示中立, 7.77%表示不同意及非常不同意。平均值中男生為 3.68, 女生為 3.90, 女生較男生稍高一點, 兩者差距 0.22。以年級來看, 四個年級的平均值介於 3.78 與 4.03 之間, 故差異不大。

根據題十五(補助低收入戶參加英檢費用)結果, 全系平均值為 4.34, 其中有 88.34%的學生表示同意及非常同意, 近九成的學生都認為應該要予以補助, 10.00%的學生表示沒意見, 1.66%表示沒有必要。平均值中看來, 男女生數值也是相差不大, 兩者差距 0.05, 分別為 4.38 以及 4.33。以年級來看, 四個年級的平均值介於 4.31 與 4.40 之間, 故差異不大。

## 伍、結論、貢獻、建議、缺點與未來研究

### 一、結論

本研究目的在於探討台灣中南部某國立科技大學的應外系學生, 對於英語畢業門檻及配套措施的看法, 根據問卷調查, 重要結論如下:

以全部受測學生來看, 近八成的受測學生(79.50%;平均值為 4.08)表示同意設立英語畢業門檻, 17.17%的學生表示沒意見, 僅 3.32%的學生表示不同意。此外, 八成以上的受測學生同意英語畢業門檻對於未來升學有幫助(83.11%;平均值為 4.15)、英語畢業門檻對於未來就業有幫助(82.83%;平均值為 4.15)、英語畢業門檻具有刺激學生學習的效果(81.72%;平均值為 4.11)、達到一定標準可抵免課程學分(多益 880(含)以上)(80.28%;平均值為 4.13)、補助低收入戶參加英檢費用(88.34%;平均值為 4.34);甚且, 有九成以上的學生知道英語畢業門檻的規定及通過標準(92.24%;平均值為 4.37)及同意達到標準給予獎助學金(甲級, 乙級)(91.94%;平均值為 4.48)。綜合以上的結果, 顯現出英語畢業門檻對於應外系學生來說, 是確切的重要且普遍受到重視。

以性別來看, 各項平均值相差介於 0.03 與 0.23 之間, 由此可知男女生對於問卷各項內容的看法幾乎沒有差異或差異不大。



以年級來看,關於知道英語畢業門檻的規定及通過標準,四年級最高(97.57%;平均值為 4.60),一年級最低(83.15%;平均值為 4.04);對於「英語畢業門檻的標準太高」,四年級最不同意(41.46%;平均值為 2.49),二年級最同意但仍傾向中立(23.00%;平均值為 3.03)。此外,其他各年級各項平均值相差介於 0.06 與 0.35 之間,由此可知各年級對於其他問卷內容的看法差異不大,其大抵都同意英語畢業門檻的設立有其必要性。

## 二、貢獻

本研究針對某中南部國立科技大學應外系學生,所作的系列調查,顯現出應外系學生對英語畢業門檻重視程度,確實遠甚於其他普遍性的調查。這樣的結果能作為學校對於應外系或非應外系學生制定的英語畢業門檻,確立其必要性,提出相應改善方案,並可供其它大專院校科系訂定畢業門檻之參考。

## 三、建議

學校可以調查各大企業的英語相關證照要求,以制訂更完善的英語畢業門檻的配套措施及設計相關課程,才能有利於學生畢業後進入相關的職場,如此可避免英文畢業門檻流於形式,而未有實際的效用。此外,不同意英語畢業門檻分數過高的學生稍多於同意的學生 (29.92% vs.16.34%) (請參詳附件二題六),因此建議該系可考慮調高英語畢業門檻,以更符合於學生的程度表現與自我要求。

## 四、可能存在的缺點

本研究可能存在的缺點如下四點:(1)本研究的樣本只限於台灣中南部某國立科技大學的應外系學生,因此本研究可能無法適用於其他學校的標準,也不一定符合他校學生的需求。(2)本研究應受測學生為 426 人,但約有 12% 學生未參與問卷調查,此種情況可能導致整體研究結果有某種程度的誤差。(3)雖然受測男女生對於問卷各項內容的看法幾乎沒有差異,但是男女受測人數相差甚大(請參詳表四),此種情況可能導致性別的態度及看法的研究結果有某種程度的誤差。(4)雖然各年級的回收率皆達八成以上,但其差異頗大(請參詳表

五),此種情況可能導致各年級間的態度及想法的研究結果有某種程度的誤差。

## 五、未來研究

本研究對象為台灣中南部某國立科技大學的應外系學生,未來研究上可以有幾個重要的發展:一是取樣不同科技大學及普通大學的應外系學生,整體評估其對於英文畢業門檻設立態度和反應;二是針對不同學院、科系的學生,進行學院、科系間的比較,並可加入已通過或未通過英語畢業門檻這個變數;三是進一步探討業界對於英語畢業門檻的看法及要求,以便讓英語畢業門檻的設立,更符應於社會現實的需求。四是更精進的研究統計,如透過量之比較分析(如獨立 T 檢定),更能客觀說明學生反應與態度之結果,同時討論亦能以此數據分析為基礎說明,將更具詳盡的說服力與價值。

## 誌辭

2015 年 10 月 20 日本研究以英語口頭報告於土耳其伊斯坦堡舉行的 the 2<sup>nd</sup> International Conference on ITMAR (Innovative Trends in Multidisciplinary Academic Research)。



## 參考文獻

1. 李文瑞 (2003)。全國各大專校院普設英文畢業門檻標準之省思。《英文教育電子月刊》，3。擷取自 <http://ejee.ncu.edu.tw/committe/03-2wenzao.htm>
2. 何萬順、周祝瑛、蘇紹雯、蔣侃學、陳郁萱 (2013)。我國大學畢業門檻政策之檢討。《教育政策論壇》，16(3)，1-30。
3. 何萬順、廖元豪、蔣侃學 (出版中)。論現行大學英語畢業門檻的適法性：以政大法規為實例的論證。《政大法學評論》。擷取自 <http://www3.nccu.edu.tw/~osh/NCCU-Law.pdf>
4. 欣蓉的教學網誌(2014)。English Graduation Threshold for Some Colleges in Taiwan-各大專院校外語能力畢業門檻。擷取自 <http://june.ettachou.com/2012/07/29/english-graduation-threshold-for-some-colleges-in-taiwan-%E5%90%84%E5%A4%A7%E5%B0%88%E9%99%A2%E6%A0%A1%E5%A4%96%E8%AA%9E%E8%83%BD%EF%A6%8A%E7%95%A2%E6%A5%AD%E9%96%80%E6%AA%BB/>
5. 政治大學新聞學系實習媒體(2011, 4月15-21日)。學者：英文畢業門檻不合理。《大學報》，1495。擷取自 [http://www.uonline.nccu.edu.tw/index\\_content.asp?sn=1&an=10211](http://www.uonline.nccu.edu.tw/index_content.asp?sn=1&an=10211)
6. 國立虎尾科技大學應用外語系(2014)。文件下載：畢業門檻公告。擷取自 [http://afl.nfu.edu.tw/main.php?mod=document&site\\_id=0](http://afl.nfu.edu.tw/main.php?mod=document&site_id=0)
7. 廖熒虹(2010)。技專院校學生英語畢業門檻之態度初探。《國立虎尾科技大學學報》，29(3)，41-60。
8. 廖熒虹、吳歆燦 (2011)。教師對英語畢業門檻之態度初探。《中洲管理與人文科學叢刊》，1(1)，123-140。
9. 潘靖瑛 (2014, 十月)。慈濟大學學生對英文畢業門檻的態度與因應策略之調查研究 (A study on Tzu Chi University students' attitude and coping strategies of English proficiency graduation threshold)。發表於2014卓越教學學術研會(2014 Conference on Teaching Excellence)。慈濟大學，花蓮縣，台灣。
10. 蘇紹雯(2004)。技職院校英語檢定熱潮之審思。《英語教育電子月刊》，11。擷取自 <http://ejee.ncu.edu.tw/teacherarticle/11-1.htm>
11. 蘇紹雯(2005)。英語畢業門檻相關規定之需求研究：技職大學生的看法。《教育學刊》，24，47-66。



## 附件

### 附件一、語言能力檢定與甲、乙級證照對照表

技術士證照	甲級	乙級
日本語檢定 LTTC	一級	二級
托福(紙筆測驗) ITP TOEFL	580 以上	530 以上
托福(電腦測驗) CBT TOEFL	237 以上	197 以上
托福(網路測驗) IBT TOEFL	92 以上	71 以上
多益 TOEIC	880 以上	750 以上
全民英檢 GEPT	優、高級	中高級

### 附件二、全系男、女生問卷反映的第二部分與第三部分百分比及平均值

編號	題目	同意 %				中立 %		不同意 %				平均值	
		*人數非常同意		人數同意		人數中立		人數不同意		人數非常不同意			
		男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性
第二部分、對畢業門檻的看法													
1	應該設立畢業門檻	79.50%				17.17%		3.32%				4.08	
		117 32.41%		170 47.09%		62 17.17%		9 2.49%		3 0.83%			
		21 38.89%	96 31.27%	22 40.74%	148 48.21%	8 14.81%	54 17.59%	2 3.70%	7 2.28%	1 1.85%	2 0.65%	4.11	4.07
2	知道畢業門檻的規定及通過標準	92.24%				5.82%		1.94%				4.37	
		170 47.09%		163 45.15%		21 5.82%		7 1.94%		0 0.00%			
		25 46.30%	145 47.23%	24 44.44%	139 45.28%	3 5.56%	18 5.86%	2 3.70%	5 1.63%	0 0.00%	0 0.00%	4.33	4.38
3	畢業門檻對於未來升學有幫助	83.11%				16.07%		0.83%				4.15	
		118 32.69%		182 50.42%		58 16.07%		2 0.55%		1 0.28%			
		15 27.78%	103 33.55%	30 55.56%	152 49.51%	9 16.67%	49 15.96%	0 0.00%	2 0.65%	0 0.00%	1 0.33%	4.11	4.15
*** 4	畢業門檻對於未來就業有幫助	82.83%				15.51%		1.67%				4.15	
		122 33.80%		177 49.03%		56 15.51%		5 1.39%		1 0.28%			
		21 38.89%	101 32.90%	24 44.44%	153 49.84%	8 14.81%	48 15.64%	1 1.85%	4 1.30%	0 0.00%	1 0.33%	4.20	4.14
*** 5	畢業門檻具有刺激學生學習的效果	81.72%				15.79%		2.50%				4.11	
		115 31.86%		180 49.86%		57 15.79%		8 2.22%		1 0.28%			
		14 25.93%	101 32.90%	25 46.30%	155 50.49%	14 25.93%	43 14.01%	1 1.85%	7 2.28%	0 0.00%	1 0.33%	3.96	4.13
6	畢業門檻的標準太高	16.34%				53.74%		29.92%				2.79	
		13 3.60%		46 12.74%		194 53.74%		68 18.84%		40 11.08%			
		3 5.56%	10 3.26%	7 12.96%	39 12.70%	25 46.30%	169 55.05%	12 22.22%	56 18.24%	7 12.96%	33 10.75%	2.76	2.79
7	畢業門檻的英語檢定費	59.83%				31.86%		8.31%				3.76	
		96		120		115		22		8			



	用對學生而言太高	26.59%		33.24%		31.86%		6.09%		2.22%			
		19	77	16	104	15	100	3	19	1	7	3.91	3.73
		35.19%	25.08%	29.63%	33.88%	27.78%	32.57%	5.56%	6.19%	1.85%	2.28%		
8	畢業門檻有助於海外工讀的機會	67.03%				26.87%		6.09%				3.80	
		72		170		97		19		3			
		19.94%		47.09%		26.87%		5.26%		0.83%			
		12	60	18	152	17	80	5	14	2	1	3.61	3.83
		22.22%	19.54%	33.33%	49.51%	31.48%	26.06%	9.26%	4.56%	3.70%	0.33%		
***9	畢業門檻有助於提升本系的榮譽感	61.77%				30.75%		7.48%				3.75	
		84		139		111		19		8			
		23.27%		38.50%		30.75%		5.26%		2.22%			
		12	72	17	122	18	93	3	16	4	4	3.56	3.79
		22.22%	23.45%	31.48%	39.74%	33.33%	30.29%	5.56%	5.21%	7.41%	1.30%		
第三部分、對配套措施的看法													
11	鼓勵參加英文檢定但不強迫學生	66.39%				25.83%		7.78%				**3.79	
		81		158		93		19		9			
		22.50%		43.89%		25.83%		5.28%		2.50%			
		12	69	22	136	13	80	3	16	3	6	3.70	3.80
		22.64%	22.48%	41.51%	44.30%	24.53%	26.06%	5.66%	5.21%	5.66%	1.95%		
***12	達到一定標準可抵免課程學分(多益880(含)以上)	80.28%				14.44%		5.28%				**4.13	
		143		146		52		13		6			
		39.72%		40.56%		14.44%		3.61%		1.67%			
		22	121	21	125	9	43	1	12	0	6	4.21	4.12
		41.51%	39.41%	39.62%	40.72%	16.98%	14.01%	1.89%	3.91%	0.00%	1.95%		
13	達到標準給予獎助學金(甲級、乙級)	91.94%				7.22%		0.84%				**4.48	
		205		126		26		1		2			
		56.94%		35.00%		7.22%		0.28%		0.56%			
		29	176	15	111	8	18	1	0	0	2	4.36	4.50
		54.72%	57.33%	28.30%	36.16%	15.09%	5.86%	1.89%	0.00%	0.00%	0.65%		
14	未在大四上學期結束前通過畢業門檻,得在大四下學期加修「英語文能力評量」課程並及格者,視同取得畢業資格。	70.00%				22.22%		7.77%				**3.87	
		105		147		80		12		16			
		29.17%		40.83%		22.22%		3.33%		4.44%			
		13	92	18	129	18	62	0	12	4	12	3.68	3.90
		24.53%	29.97%	33.96%	42.02%	33.96%	20.20%	0.00%	3.91%	7.55%	3.91%		
15	補助低收入戶參加英檢費用	88.34%				10.00%		1.66%				**4.34	
		173		145		36		3		3			
		48.06%		40.28%		10.00%		0.83%		0.83%			
		31	142	14	131	6	30	1	2	1	2	4.38	4.33
		58.49%	46.25%	26.42%	42.67%	11.32%	9.77%	1.89%	0.65%	1.89%	0.65%		

\*全系共 426 人，回收 374 份問卷，其中有 14 份無效問卷，因此有 360 份有效問卷。

\*\*有效問卷中有一名學生未填編號 11~15 題。

\*\*\*部分題目分析數據因四捨五入而產生些許誤差。



附件三、全系一到四年級問卷反映的第二部分與第三部分百分比及平均值

編號	題目	全系	同意%		中立%	不同意		平均值
		一年級	*人數非常 同意	人數同意	人數中 立	人數不同意	人數非常不同 意	
		二年級						
		三年級						
		四年級						
第二部分、對畢業門檻的看法								
1	應該設立畢業門檻	全系	79.50%		17.17%	3.32%		4.08
		一年級	22 24.72%	44 49.44%	20 22.47%	3 3.37%	0 0.00%	3.96
		二年級	29 29.00%	47 47.00%	17 17.00%	5 5.00%	2 2.00%	3.96
		三年級	30 33.33%	43 47.78%	16 17.78%	1 1.11%	0 0.00%	4.13
		四年級	36 43.90%	36 43.90%	9 10.98%	0 0.00%	1 1.22%	4.29
2	知道畢業門檻的規定及通過標準	全系	92.24%		5.82%	1.94%		4.37
		一年級	22 24.72%	52 58.43%	12 13.48%	3 3.37%	0 0.00%	4.04
		二年級	52 52.00%	40 40.00%	5 5.00%	3 3.00%	0 0.00%	4.41
		三年級	45 50.00%	42 46.67%	2 2.22%	1 1.11%	0 0.00%	4.46
		四年級	51 62.20%	29 35.37%	2 2.44%	0 0.00%	0 0.00%	4.60
3	畢業門檻對於未來升學有幫助	全系	83.11%		16.07%	0.83%		4.15
		一年級	23 25.84%	51 57.30%	14 15.73%	1 1.12%	0 0.00%	4.08
		二年級	30 30.00%	48 48.00%	21 21.00%	1 1.00%	0 0.00%	4.07
		三年級	31 34.44%	48 53.33%	11 12.22%	0 0.00%	0 0.00%	4.22
		四年級	34 41.46%	35 42.68%	12 14.63%	0 0.00%	1 1.22%	4.23
*** 4	畢業門檻對於未來就業有幫助	全系	82.83%		15.51%	1.67%		4.15
		一年級	23 25.84%	47 52.81%	18 20.22%	1 1.12%	0 0.00%	4.03
		二年級	32 32.00%	49 49.00%	15 15.00%	4 4.00%	0 0.00%	4.09
		三年級	29 32.22%	49 54.44%	12 13.33%	0 0.00%	0 0.00%	4.19
		四年級	38 46.34%	32 39.02%	11 13.41%	0 0.00%	1 1.22%	4.29
*** 5	畢業門檻具有刺激學生學習的效果	全系	81.72%		15.79%	2.50%		4.11
		一年級	25 28.09%	48 53.93%	15 16.85%	1 1.12%	0 0.00%	4.09
		二年級	32 32.0%	51 51.00%	16 16.00%	7 7.00%	0 0.00%	4.13
		三年級	29 32.22%	46 51.11%	13 14.44%	2 2.22%	0 0.00%	4.13
		四年級	29 35.37%	35 42.68%	14 17.07%	3 3.66%	1 1.22%	4.07
6	畢業門檻的	全系	16.34%		53.74%	29.92%		2.79



	標準太高	一年級	1 1.12%	13 14.61%	56 62.92%	13 14.61%	6 6.74%	2.89
		二年級	7 7.00%	19 19.00%	51 51.00%	16 16.00%	7 7.00%	3.03
		三年級	2 2.22%	10 11.11%	46 51.11%	23 25.56%	9 10.00%	2.70
		四年級	3 3.66%	4 4.88%	41 50.00%	16 19.51%	18 21.95%	2.49
7	畢業門檻的 英語檢定費 用對學生而 言太高	全系	59.83%		31.86%	8.31%		3.76
		一年級	14 15.73%	29 32.58%	39 43.82%	6 6.74%	1 1.12%	3.55
		二年級	32 32.0%	30 30.00%	30 30.00%	8 8.00%	0 0.00%	3.86
		三年級	22 24.44%	36 40.00%	23 25.56%	6 6.67%	3 3.33%	3.76
		四年級	28 34.15%	25 30.49%	23 28.05%	2 2.44%	4 4.88%	3.87
8	畢業門檻有 助於海外工 讀的機會	全系	67.03%		26.87%	6.09%		3.80
		一年級	20 22.47%	43 48.31%	22 24.72%	4 4.49%	0 0.00%	3.89
		二年級	16 16.00%	48 48.00%	29 29.00%	7 7.00%	0 0.00%	3.73
		三年級	18 20.00%	43 47.78%	23 25.56%	4 4.44%	2 2.22%	3.79
		四年級	18 21.95%	36 43.90%	23 28.05%	4 4.88%	1 1.22%	3.80
*** 9	畢業門檻有 助於提升本 系的榮譽感	全系	61.77%		30.75%	7.48%		3.75
		一年級	18 20.22%	41 46.07%	25 28.09%	5 5.62%	0 0.00%	3.81
		二年級	30 30.00%	33 33.00%	31 31.00%	4 4.00%	2 2.00%	3.85
		三年級	17 18.89%	40 44.44%	23 25.56%	6 6.67%	4 4.44%	3.67
		四年級	19 23.17%	25 30.49%	32 39.02%	4 4.88%	2 2.44%	3.67
第三部分、對配套措施的看法								
*** 11	鼓勵參加英 文檢定但不 強迫學生	全系	66.39%		25.83%	7.78%		**3.79
		一年級	22 25.00%	40 45.45%	24 27.27%	1 1.14%	1 1.14%	**3.92
		二年級	27 27.00%	41 41.00%	23 23.00%	8 8.00%	1 1.00%	3.85
		三年級	18 20.00%	43 47.78%	22 24.44%	3 3.33%	4 4.44%	3.76
		四年級	14 17.07%	34 41.46%	24 29.27%	7 8.54%	3 3.66%	3.60
*** 12	達到一定標 準可抵免課 程學分 (多 益 880(含) 以上)	全系	80.28%		14.44%	5.28%		**4.13
		一年級	32 36.36%	45 51.14%	10 11.36%	1 1.14%	0 0.00%	**4.23
		二年級	36 36.00%	33 33.00%	22 22.00%	5 5.00%	4 4.00%	3.92
		三年級	41 45.56%	37 41.11%	8 8.89%	3 3.33%	1 1.11%	4.27
		四年級	34 41.46%	31 37.80%	12 14.63%	4 4.88%	1 1.22%	4.13
***	達到標準給 予獎助學金	全系	91.94%		7.22%	0.84%		**4.48
		一年級	45	34	9	0	0	**4.41



13	(甲級, 乙級)		51.14%	38.64%	10.23%	0.00%	0.00%	
		二年級	53 53.00%	33 33.00%	12 12.00%	1 1.00%	1 1.00%	4.36
		三年級	57 63.33%	30 33.33%	2 2.22%	0 0.00%	1 1.11%	4.58
		四年級	50 60.98%	29 35.37%	3 3.66%	0 0.00%	0 0.00%	4.57
14	未在大四上學期結束前通過畢業門檻, 得在大四下學期加修「英語文能力評量」課程並及格者, 視同取得畢業資格。	全系	70.00%		22.22%	7.77%		**3.87
		一年級	28 31.82%	37 42.05%	21 23.86%	2 2.27%	0 0.00%	**4.03
		二年級	30 30.00%	38 38.00%	24 24.00%	4 4.00%	4 4.00%	3.86
		三年級	23 25.56%	41 45.56%	15 16.67%	5 5.56%	6 6.67%	3.78
		四年級	24 29.27%	31 37.80%	20 24.39%	1 1.22%	6 7.32%	3.80
15	補助低收入戶參加英檢費用	全系	88.34%		10.00%	1.66%		**4.34
		一年級	37 42.05%	41 46.59%	10 11.36%	0 0.00%	0 0.00%	**4.31
		二年級	50 50.00%	35 35.00%	13 13.00%	2 2.00%	0 0.00%	4.33
		三年級	43 47.78%	39 43.33%	5 5.56%	0 0.00%	3 3.33%	4.32
		四年級	43 52.44%	30 36.59%	8 9.76%	1 1.22%	0 0.00%	4.40
*全系共 426 人, 回收 374 份問卷, 其中有 14 份無效問卷, 因此有 360 份有效問卷。								
**有效問卷中有一名學生未填編號 11~15 題。								
***部分題目分析數據因四捨五入而產生些許誤差。								



# AFL Majors' Responses to and Attitudes toward EGT at a National Technical University in the Mid-South of Taiwan

Ching-Huang Wang<sup>1\*</sup> Wen-Zen Wang<sup>2</sup>  
You-Jheng Tsai<sup>3</sup> Yu-Fan Chen<sup>3</sup> Syuan-Wei Huang<sup>3</sup> Yi-Jhe Lin<sup>3</sup>  
Fu-Lung Wei<sup>4</sup> Tian-You Wu<sup>5</sup>

<sup>1\*</sup>Professor, Applied Foreign Languages, National Formosa University

<sup>2</sup>Associate Professor, Center for General Education, National Formosa University

<sup>3</sup>Student, Applied Foreign Languages, National Formosa University

<sup>4</sup>Master Student, Leisure and Recreation, National Formosa University

<sup>5</sup>Student, Applied Foreign Languages, National Formosa University

## Abstract

This study aimed to investigate 426 Applied-Foreign-Languages (AFL) majors' (M: 75; F: 351) perceptions of the English Graduation Threshold (EGT) at a national technological university in the mid-south of Taiwan. Through the results of questionnaires, several significant conclusions were made. Firstly, nearly 80% of all the responding students agreed to set the EGT; more than 80% agreed that the EGT could help them to apply for graduate schools in their future, to find a better job in their future, and to motivate their learning; more than 90% of the responding students knew the requirements and rules of the EGT and agreed with the required standard to get scholarships. Secondly, from the perspective of gender, the average mean differences of all the items are in between 0.03 and 0.23, and this indicated that male and female responding students' attitudes to all the questionnaire items were almost the same or very slightly different. Thirdly, from the perspective of grades, more responding seniors (97.57%; M=4.60) knew the requirements and rules of the EGT than the other responding students, especially freshmen (83.15%; M=4.04); the responding seniors (41.46%; M=2.49) tended to disagree with the statement, "The EGT score is too high," most and the responding sophomores (26.00%; M=3.03) tended to agree with it most but their attitude still tended to be neutral; all the four grades' responding students' attitudes towards the other items were almost the same or mildly different because the average mean differences of these items were in between 0.06 and 0.35, which indicated that all the four grades tended to support the EGT.

**Key words:** Applied Foreign Languages (AFL), English Graduation Threshold (EGT), Taiwan

---

\*Corresponding Author : Department of Applied Foreign Languages, National Formosa University, 64, Wen-Hua Rd., Huwei Township, Yunlin County, 63208, Taiwan  
Tel: +886-5-6315814  
e-mail: chinwang@nfu.edu.tw

