

國立彰化師範大學特殊教育學系

特殊教育學報，民 103，39 期，頁 53-80

# 繪本教學對高職階段中度智能障礙學生 兩性交往知識與態度成效之研究

程勻芳

國立桃園啟智學校

李翠玲

國立新竹教育大學  
特殊教育學系

## 摘要

本研究旨在探討繪本教學對高職階段中度智能障礙學生兩性交往知識與態度之教學成效。本研究採用單一受試跨行為多試探設計，研究對象為一所特殊教育學校之兩名高職階段中度智能障礙學生。本研究之自變項為繪本教學，依變項為兩性交往知識與態度之教學成效，教學內容分為「兩性生理心理」、「男女互動」及「兩性親密與自我保護」等三大主題。研究結果顯示：(1)繪本教學對高職階段中度智能障礙學生在「兩性生理心理」知識學習上有顯著立即與保留成效；(2)繪本教學對高職階段中度智能障礙學生在「男女互動」知識學習上有有顯著立即與保留成效，而此主題受試者之保留成效，較「兩性生理心理」與「兩性親密與自我保護」主題略低；(3)繪本教學對高職階段中度智能障礙學生在「兩性親密與自我保護」知識學習上有有顯著立即與保留成效；(4)繪本教學對高職階段中度智能障礙學生兩性交往態度具中度至高度的教學效果，態度持續朝正向改變；(5)繪本教學對高職階段中度智能障礙學生兩性交往態度保留效果良好。

關鍵字：繪本教學、智能障礙、兩性交往

---

通訊作者：李翠玲 Email: trip0@mail.nhcue.edu.tw



## 壹、緒論

### 一、研究動機與目的

當前性知識開放，視聽媒體便捷，易導致青少年透過媒體傳播獲得各種混雜的性訊息。當判斷力不佳和具衝動性格的智能障礙（以下簡稱智障）者暴露在充滿刺激的環境中，不良環境將足以導致智障者錯誤的性知識與性行為，故對智障者實施性教育乃比一般同儕更為迫切而重要（杜正治，2000a）。對智能障礙者實施性教育，不但能增加他們有關性方面的資訊，也有助提升社交技能，而社交技能的訓練也被視為性教育中重要的部分(Walker-Hirsch, 2002)。許多研究結果（如：吳勝儒，2007；杜正治，2000a；林吟琪，2007；連盈捷，2009；陳曉薇，2003；蕭慧吟，2003；謝惠淇，2010；Whitehouse & McCabe, 1997）顯示，對智障者實施性教育可顯著提升學生性知識與性態度，使往正向發展，並具保留成效。

一直以來對於智障學生性教育的教學，校內常偏重基本生理知識介紹、性問題的處理、自我保護等課程。然而智障者也會希望得到認同和情感，他們更迫切需要正確兩性交往觀念（林秀珍，2000）。基於心智障礙者對於人際互動訊息之適當與否，會有判斷上的困難，加上性生理與心理需求之表達長期受到阻絕、欠缺演練的機會，因而產生較多的交往技巧障礙或性衝動管理的限制（林純真，2011）。因此智障者急需焦點放在兩性交往之教學，著眼於此，本研究即以「兩性交往」為主題，教導相

關知能與態度，此為本研究之研究動機之一。

由於智能障礙學生認知能力的缺陷，在進行性教育時，教學策略的使用是促進教學效果的重要因素。針對智障者性教育，陳曉薇(2003)即使用鷹架策略，黃德州與何素華(2009)和楊銘鴻(2009)使用直接教學法，林吟琪(2007)使用角色扮演法，林妙香與陳淑莉(2012)和蕭慧吟(2003)以多媒體教學方式，邵宗茹(2009)與張怡棻(2013)則使用繪本教學，大致教學效果良好。而繪本具有高接受度與吸引注意的兩項特質，常被教師使用於教學(Beaty, 1994)。目前僅有邵宗茹(2009)與張怡棻(2013)以繪本教學進行智障學生性別角色與性教育知能教學，尚未被運用於智障學生兩性交往的教學研究上，亟待開發此方面研究，此為本研究之研究動機二。

研究者目前任教於啓智學校高職部三年級，此時期的學生對異性充滿好奇，也面臨了追求異性與被追求、情書告白、男女交往、分手等情形，此時有必要儘快教導此階段智障學生兩性交往的正確概念，使其能獲得正確兩性交往知識，培養健康性態度，提升處理兩性關係的能力。故本研究以高職階段智障學生為研究對象，教導兩性交往的正確知識與態度，此為本研究之研究動機三。

基於上述研究背景與動機，本研究之目的如下：

1. 探討繪本教學對高職階段中度智障學生兩性交往知識之教學成效。
2. 探討繪本教學對高職階段中度智障學生兩性交往態度之教學成效。



根據上述之研究目的，本研究待答問題如下：

1. 實施繪本教學是否能提升高職智能障礙學生對「兩性生理心理」知識的認識？
2. 實施繪本教學是否能提升高職智能障礙學生對「男女互動」知識的認識？
3. 實施繪本教學是否能提升高職智能障礙學生對「兩性親密與自我保護」知識的認識？
4. 實施繪本教學後，對高職智能障礙學生兩性交往態度立即差異情形為何？
5. 實施繪本教學後，對高職智能障礙學生兩性交往態度保留效果情形為何？

## 二、名詞釋義

### (一) 繪本教學

繪本是藉由圖畫來發展故事結構，讀者必須從圖畫的安排，感受故事的氣氛，圖本身要有說故事的能力、必須要能表達故事的高潮，一些不易用文字述寫的情境也必須要能用圖畫來呈現（張碧如，2003）。蕭敏華(2005)以四個步驟來建構繪本教學，包括暖身活動、文本導讀、討論活動與延伸活動。

本研究取材於 12 本有關兩性交往知識與態度之繪本，並將之根據本研究主題彙整掃描，以簡報檔案(powerpoint)形式導讀，並透過引起動機、文本導讀、討論活動與延伸活動進行繪本教學。

### (二) 高職智能障礙學生

依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013)，智能障礙學生為個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有嚴重困難者。本研究之智能障礙生為經桃園縣鑑定輔導會鑑定為

中度智能障礙，魏氏兒童智力測驗(WISC-III)全量表智商在 45—55 間，就讀於桃園縣某特殊教育學校之兩位高職部學生。

### (三) 兩性交往

性教育的核心能力包括兩性的自我瞭解、兩性的人我關係、兩性的自我突破（洪久賢，2001；梁秀琴、吳雅萍，2002）。本研究著重於發展學生的兩性人我關係，以「兩性交往」作為研究教學的核心概念，規劃「兩性生理心理知識」、「男女互動」、「兩性親密與自我保護」三大主題，並以「兩性交往知識量表」與「兩性交往態度量表」為主要評量工具，分數愈高，表示學生在兩性交往之知識愈高，態度愈正向。

## 貳、文獻探討

大多數智能障礙學生的性發展過程和一般人的發展模式相當一致，智能障礙者如正常人一般，有相同的性需求和感情(Hammar, Wright, & Jensen, 1967)。隨著學生年齡增長，兩性接觸愈來愈頻繁，兩性交往的知識與態度愈來愈重要，因此如何針對智能障礙學生學習特性，透過有效的教學方式將兩性交往的知識與態度傳授予智能障礙學生，便成為重要的課題。以下即為智能障礙學生兩性交往之知識與態度以及繪本教學之相關研究與文獻。

### 一、智障學生之性知識與性態度

對智能障礙者而言，只要身體發展正常，性發展亦同步進行，不同障礙程度之智能障礙者性發展亦略有差異，輕度智障者的性心理行為發展接近一般人；中度智障者第二性徵較遲緩，但對增強作用或行



為修正仍具反應；重度障礙者較難控制性衝動，無法了解性行為後果及隱私性；極重度智障者以滿足基本需求為出發點，以自我刺激的方式尋求性快感，常過度自慰(Monat, 1982)。這些不同障礙程度的智障情形對編製性教育課程內容時，提供編製原則之參考。

國內針對智能障礙性教育現況調查研究主要以教師為對象，其中詹雅靜(2005)發現智能障礙學生之性知識偏低。教師對智能障礙學生實施性教育實施的看法持肯定態度(邱品庭, 2005; 吳勝儒, 2007; 林筱雯, 2007; 涂芳吟, 2009)。陳怡如(2007)則發現教師對智能障礙學生實施性教育的需求上，結果屬於「高」的等級，涂芳吟(2009)卻發現三分之一教師對課綱中與性別平等相關之內涵並不清楚。謝惠淇(2010)則發現教師在性教育課程實施過程中，遭遇到「抽象概念難以學習」、「預防性騷擾課程設計不易」、「行為改善類化困難」和「學校與家庭對自慰處理的差異」等困難。

針對高職階段智能障礙學生實施性教育的內容效果，杜正治(2000b)在性教育知識的研究結果上發現高職中度智障學生的性知識得分明顯優於國中的學弟和學妹，高職智能障礙學生的性社會興趣高於國中的學弟妹們。吳勝儒(2007)針對特殊教育學校高職部 38 位智能障礙學生實施性教育，結果發現性教育教學對高職智障學生性知識、性態度具有顯著立即學習效果；但在性態度上未具有保留學習效果。連盈捷(2009)對 15 位高職特教班二年級的學生實施性教育課程，結果發現性教育

教學能提升高職特教班學生性知識、改善學生性態度。

上述文獻顯示智能障礙學生實施性教育有其必要性，文獻並顯示透過性教育之實施能增進智障學生之性知識與性態度。而兩性交往屬於性教育之一環，在此議題上，其知識與態度之內涵攸關智障學生面臨兩性互動的成敗，也是編製兩性交往課程必須考量之重點。

## 二、智障學生兩性交往知識與態度課程內涵

Swango-Wilson (2009)的研究發現智能障礙者性教育主要的關注點在於兩性關係的發展與對性活動的責任之技能發展。而性教育課程中學習如何與異性交往，是青少年發展任務中極重要的一環，與異性有正向且良好的交往經驗，將有助個體發展正向的自我認同，進而為日後家庭中的親密關係及個人親職能力奠定基礎(胡雅各, 2002)。教育部(2000)編印特殊教育學校高中職教育階段智能障礙課程綱要中，「性教育」綱目下分為四個項目：「性生理的發展與保健」、「兩性的交往」、「婚姻生活」、及「性安全防衛」。其中兩性的交往分為七個細目，包括分辨結交異性朋友的適當方法、具有正確邀約異性朋友的知能、具有正確受拒絕時調適的知能、了解約會時表達合宜行為的方法、發展對異性朋友表達內心情感的技巧、參與正當的男女聯誼活動、分辨兩性性別角色的差異。這些皆可透過性教育課程將兩性交往融入主題，亦為本研究設計兩性交往課程之內涵參考。

對高職階段智能障礙學生性教育課程教學而言，依據高職特殊教育班之課程綱



要中(教育部, 2000), 一般科目「生活教育」教材大綱之綱要「五、健康」之項目(三)兩性等教育包含三個細目, 即(1)性生理的發展與保健、(2)兩性的交往、(3)性教育與性安全防衛。而服務職能學程之專業科目「居家護理」教材大綱之綱要「七、青少年的身心發展」則包含五個項目:(一)認識兩性的特徵, 內含兩個細項, 即(1)兩性的身心特徵與(2)兩性的人格特徵;(二)兩性交往, 內含三個細項, 即(1)約會行為、(2)談情說愛、(3)談分手;(三)婚姻與家庭, 內含兩個細項, 包括(1)常見的家庭組織型態與(2)幸福家庭之道;(四)性與孕, 內含五個細項, 包括(1)懷孕生理、(2)避孕原理與方法、(3)生產前的準備、(4)產後的照顧、(5)新生兒的照顧;(五)性暴力預防, 內含兩個細項, 即(1)性騷擾、性暴力的定義與(2)性騷擾、性暴力的預防和處置。其性教育之內容與教育部在 2007 年 7 月所公佈之「兩性平等教育實施方案」中之「中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要」第二點「(一)兩性平等之教育範圍」所探討之議題相去不遠, 為各校執行性教育的指標。

整體而言, 兩性交往有關之性知識與性態度內涵大致不脫離兩性生理心理、男女互動、親密關係與自我保護等大項。本研究編製之兩性交往課程即以此三大主題為範疇。又由於智障學生學習能力受限, 因此使用教學策略來習得性教育內容則顯得相當重要。

### 三、智障性教育教學策略

由於智能障礙學生認知能力的缺陷, 在進行性教育時, 教學策略的使用是促進

教學效果的重要因素。陳曉薇(2003)即使用鷹架策略針對 3 位國中智能障礙學生進行自我保護知識之學習, 結果發現鷹架策略教學有助於學生自我保護知識之學習, 且具有維持效果。黃德州與何素華(2009)和楊銘鴻(2009)則是使用直接教學法對於國小智能障礙學生進行性騷擾防治與性別平等觀念學習, 成效良好。林吟琪(2007)以角色扮演法對 4 位國小智能障礙學生實施性教育, 結果發現角色扮演法對增進四名受試之「性生理知識」、「兩性關係」、「自我保護」正確率具有立即與保留效果。薛承凱(2013)也以角色扮演法探討其對特殊學校高職部智能障礙學生性教育自我保護教學成效, 結果發現具有良好之立即與保留效果。林妙香與陳淑莉(2012)和蕭慧吟(2003)以多媒體教學方式對高職階段特殊學校智障生進行性教育教學, 教學效果良好。邵宗茹(2009)與張怡棻(2013)則以繪本教學對國中智能障礙學生進行性別角色態度教學與性教育知能教學, 結果發現繪本教學具有立即與保留效果。

在性教育課程之實施上必須使用有效之教學法, 其中繪本教學是一項值得參考的教學方式。繪本教學是一個完整的教學活動, 能帶給學生完整的學習經驗, 而豐富的延伸活動提供了學生演練與複習的機會, 可連結生活中的新、舊經驗, 建構新的認知概念與記憶結構, 對處於具體運思期的智能障礙學生而言, 會是有效建構知識的素材。

### 四、繪本教學應用於性教育與兩性交往

繪本基本上包括文字、圖畫、主題三大特色, 其中繪本文字須口語化、簡潔易懂、餘味盎然, 且準確表達意思(張碧



如，2003），並要符合孩子的發展興趣；繪本圖畫要陳述內容，使兒童想像力更豐富多采(Monat, 1982)；主題要正向積極、是非分明，也要有趣、新穎、與生活相關（鄭麗文，1999；Mathis, 2002）。Owens 與 Nowell (2001)指出故事繪本對 5 到 12 歲孩子社會概念之釐清與社會互動能力具有潛在的功效，所以即使兒童處在不同階段，甚至不認識文字，都可以用自己理解的方式詮釋圖。

繪本教學經常使用在教學研究上，其中亦應用於性教育之教學。針對一般學童使用繪本進行性教育的教學研究包括性別角色（余傳鳳，2009）、性別平等（陳慧芳，2009）等。繪本教學使用於智障學生的教學研究則曾使用在教導性別角色（邵宗茹，2009）、性教育知能（張怡棻，2013）等。兩性交往常涉及兩性互動，因此智障學生之社交技巧與社會能力亦相當重要，目前以繪本教學使用於智障學生方面包括社交技巧（余育嫻，2006；張千惠，2009）、社會能力（林季樺，2007）與發展遲緩幼兒同儕互動（鄭雅莉，2012）等議題。可見繪本教學在性教育與社交技巧訓練，一般學生與障礙學生均能受益。

綜合上述智障學生性教育教學研究之使用策略包括多媒體輔助教學、直接教學、繪本教學、鷹架策略、角色扮演等，其中邵宗茹(2009)及張怡棻(2013)將繪本教學實施於國中輕度智能障礙生性別角色與中度智能障礙學生性教育知能，顯示成效良好。至於繪本教學對於中度高職智能障礙學生之兩性交往性知識與性態度是否

也能有顯著的學習成效，則有待進一步的分析。

## 參、研究方法

### 一、研究架構

本研究之自變項為「繪本教學」，教學內容包括三大主題，即「兩性生理心理」、「男女互動」與「兩性親密與自我保護」。依變項有二，包括受試者「兩性交往知識量表」正確率百分比與「兩性交往態度量表」教學前後得分差異情形。研究對象為特殊學校兩位高職部學生，本研究之架構詳見圖 1。

本研究之控制變項包括教學者與施測者為同一人，且兼具特殊教育教學實務三年以上經驗；教學與施測地點都在固定教室進行，以避免教學情境不同，影響實驗結果；教學與施測時間皆固定於每週一、二、四，評量時間主要於一、二、四課餘時間實施，以避免造成學生混亂之影響。為防止受試者的流失，研究者在教學前事先向家長確認在研究期間，不會有搬家、轉學的情形。此外，高三學生正值職業轉銜，有外出實習之可能性，研究者也排除此項影響因素，或會造成其他缺席事件的發生，以盡量減少受試者流失現象。

### 二、研究設計

本研究採單一受試研究設計之跨行為多試探設計，共分為三個實驗階段，依序為「兩性生理心理」、「男女互動」、「兩性親密與自我保護」知識等三主題之教學介入。每一個實驗階段均依實驗程序又分為三期，皆歷經基線期(A)、介入期(B)與維持期(M)。



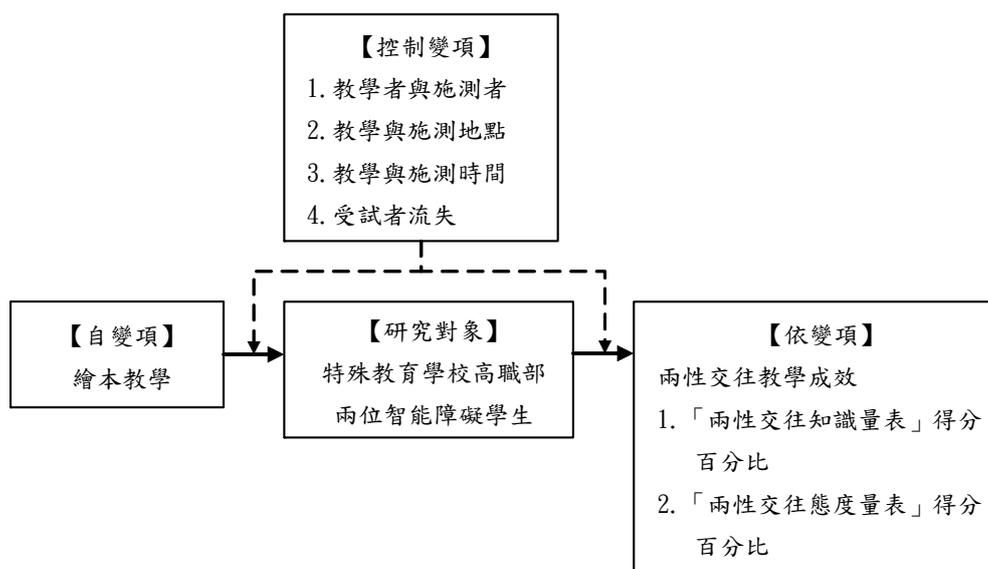


圖 1 研究架構圖。

### 三、研究對象

本研究採立意取樣，本研究之對象為兩位就讀於桃園縣某特殊教育學校高職部之智能障礙學生（甲生、乙生），選取過程是首先由導師推薦，並使用研究者自編之「教師訪談表」對受試者之導師進行訪談，以瞭解學生兩性交往情形、兩性交往

需求、是否曾經接受性教育相關教學與輔導，以及對本研究教學之期望與建議等。教師訪談表皆由研究者逐一訪談受試者之導師。結果發現甲生與乙生皆未曾接受過系統性性教育課程，再取得家長同意後納入本研究之研究對象。本研究兩位受試之背景資料與兩性交往情形如表 1。

表 1

受試學生基本資料與兩性交往情形

受試學生	年級	性別	障礙類別	語言功能	兩性交往情形
甲生	高三	男	多重障礙 (中度智障 +語障)	能與他人進行簡單口語溝通，回答時聲音小、字彙發音不清晰。	喜歡別班女同學，會打電話給對方，但並未被接受，曾詢問同儕如何寫情書。
乙生	高三	男	中度智障	會主動發問，語言表達清晰，能表達簡短句。	會主動以「喜歡」對心儀對象表達，但無明確行動。



#### 四、研究工具

本研究主要的研究工具為「兩性交往知識量表」與「兩性交往態度量表」，編製過程與內容分述如下：

##### (一) 兩性交往知識量表

本量表包含「兩性生理心理知識」、「男女互動」與「兩性親密與自我保護」三大主題之知識量表，每個主題皆有兩份量表交替使用。在基線、介入、維持期均交替使用不同量表做評估，以降低受試者在施測過程中產生練習效應而影響實驗內在效度。研究所使用之課程與工具於編製完成後，均商請特殊教育領域專長教授 3 人、資深特殊教育教師 3 人針對其內容進行審核，再根據審查建議修正內容以提升工具適切性，建立研究工具之專家效度。

本測驗的信度是以複本方式評估，研究者另取 3 位能力相仿之智能障礙學生進行預試，所得「兩性交往知識量表」測驗甲與乙的相關係數  $r$  為 .88，顯示自編「兩性交往知識量表」具有不錯的複本信度。

##### (二) 兩性交往態度量表

本量表目的在瞭解學生於接受繪本教學後，其兩性交往相關態度差異情形。配合兩性交往之主題編擬 7 個教學單元，共設計 7 份態度量表，於每單元教學前後施測，分別探討教學前後各單元態度差異情形，並於維持期追蹤其態度保留成效。

本研究另取 3 位能力相仿之智能障礙學生進行預試，發現態度量表中態度選項具等級差異，對中、重度智能障礙學生感到抽象難辨，故本研究修正為在評量時先導引學生做向度判斷，如期待或不期待，接著再做出等級辨別，如非常期待或可能

期待，以提升受試者填答效度。本研究所使用之研究工具編製完成後，均商請三位特殊教育學系教授、兩位資深特殊教育教師進行審核，再根據審查建議修正內容以建立專家效度。

#### 五、繪本教學設計

本研究繪本教材主要取自於 12 本繪本（詳見表 2），這些繪本乃依據所擬定的教學目標，篩選符合主題之繪本，選擇過程參考優良兒童讀物之建議或曾獲獎項或書評中給予高評價之繪本。本研究之教材有 8 本為譯本，有些文句必須針對研究對象的身心特質加以修改、簡化，才易讓學生理解。在實施教學時，將繪本掃描後，以簡報檔形式進行導讀，必要時必須加以解釋。

本研究將選取的繪本教材納入「兩性生理心理」、「男女互動」、「兩性親密與自我保護」三大主題呈現，並根據性質設計「男女大不同」、「從友誼開始」、「甜甜蜜蜜的戀愛」、「戀愛中的下雨天」、「性自我保護」、「愛與親密」與「性與責任」等七個教學單元（詳見表 3）。

在教學上，楊佳羚(2002)建議需透過對童書的性別思考與創意閱讀，才能在課堂尊重所有的學生，使性知識成為做各種人生選擇時理性的基礎。余育嫻(2006)、林敏宜(2000)及 Soalt (2005)則指出進行繪本教學時應採自由開放的討論方式，此需把握四個原則：(1)符合兒童發展能力及興趣需求、(2)與其生活經驗及先備知識銜接、(3)透過教材與活動整合學習經驗、(4)以適當方式做評量。此外，也可將多媒體教學融入繪本教學中，教師先將繪本內容進行掃描，以簡報方式呈現，以



表 2

繪本主題與教學單元分析表

編號	繪本名稱	繪本主題	教學研究單元主題
1	青少年性教育系列叢書 2—— 不可思議的女性生理與心理 (張尙喬, 1992a)	少女轉變成成熟女性的 變化過程	「兩性生理心理知識」、 「男女互動」、「兩性親密 與自我保護」
2	青少年性教育系列叢書 3—— 不可思議的男性生理與心理 (張尙喬, 1992b)	男孩轉變成成熟男人的 變化過程	「兩性生理心理知識」、 「男女互動」、「兩性親密 與自我保護」
3	青少年性教育系列叢書 4—— 愛情與生活, 性, 到底是什 麼? (張尙喬, 1992c)	戀愛、性、墮胎、婚 姻等	「男女互動」、「兩性親密 與自我保護」
4	青少年性教育系列叢書 5—— 生理與心理的奧妙百科 (張 尙喬, 1992d)	性教育中名詞解釋	「兩性生理心理知識」、 「男女互動」
5	畫說性 1——生命是什麼 (戴 妮妮譯, 1992a)	由誕生至老年的生命 過程	「男女互動」
6	畫說性 2——從小孩到大人 (戴妮妮譯, 1992b)	男女成熟之身心變化	「兩性生理心理知識」、 「男女互動」
7	畫說性 3——從戀愛到成家 (戴妮妮譯, 1992c)	戀愛是什麼	「男女互動」、「兩性親密 與自我保護」
8	畫說性 5——你不能不知道 (戴妮妮譯, 1992d)	在喜歡的人面前, 心 為什麼會怦怦跳? 友 情和愛情有什麼不 同?	「男女互動」
9	大家一齊來談性 (王麗亞 譯, 2005)	關於成長、變化的身 體、性與性健康	「兩性生理心理知識」、 「兩性親密與自我保護」
10	青少年性教育 (張彩銀譯, 1999)	成長、男女關係、性	「兩性生理心理知識」、 「男女互動」、「兩性親密 與自我保護」
11	長大的感覺, 真好 (尹萍 譯, 2005)	青少年生理、情緒、 性別差異、人群關係	「兩性生理心理知識」、 「兩性親密與自我保護」
12	噓! 長大就會知道的秘密 (李家蘭譯, 2010)	分享青春期的點點滴 滴、了解性器官的自 我認識	「兩性生理心理知識」、 「男女互動」、「兩性親密 與自我保護」



表 3  
繪本教學主題與單元分配情形

主題編號	主題名稱	教學單元
一	兩性生理心理知識	男女大不同
二	男女互動	從友誼開始 甜蜜蜜的戀愛 戀愛中的下雨天
三	兩性親密與自我保護	性自我保護 愛與親密 性與責任

提高學生注意力與興趣。本研究採用之繪本課程即針對智障學生以簡化內容、由學生觀點描述及簡報檔呈現等方式，以閱讀方式來符合智能障礙學生的需求。

本研究之繪本教學活動要素包括引起動機、文本導讀、討論活動、延伸活動、及評量時間。繪本教學介入依序教導「男女生理心理知識」3 堂課、「男女互動」6 堂課、「兩性親密與自我保護」7 堂課，歷經 7 週。

#### 六、資料處理與評分者間信度

本研究在資料處理上，除了傳統的視覺分析外，尚包含效果值分析和社會效度評量，有助於強化本研究結果的內在效度和客觀性。茲說明如下：

##### (一) 目視分析

本研究以目視分析來處理教學實驗資料，以瞭解教學的立即、維持與保留效果。在目視分析方面，將基線期(A)、介入期(B)及維持期(M)的資料以點繪出，並以曲線圖的方式呈現。以每一實驗處理期內每次表現的情形、平均數與趨向穩定性做為教學實驗效果分析的依據。趨向穩定性分析是以落入趨向線的預定範圍內的資

料點數來判定。本研究根據一般個案實驗研究所規範之標準，若有 80%的資料點落在趨向線 20%的範圍內，則該趨向線視為穩定(許天威，2003)。

##### (二) 教學前、後測與維持期百分比圖比較

兩性交往態度量表記分方式採四點量表記分法，選項依正向到負向之得分為 4 分、3 分、2 分、1 分；反向記分題將附註量表後，其行為頻率愈高得分愈低。量表總分愈高表示態度愈正向負責。每份態度量表計算得分後，本研究將呈現受試者於各量表選項平均(總分除以題數)作為分析其態度落點之參考，並計算教學前與教學後總分與得分百分比作為態度差異之綜合比較。

##### (三) 評分者間信度

本研究針對教學的效果設計「教學一致性檢核表」，檢核表之設計為增加教學時程序的信度，以進行教學過程與內容的檢核，檢核向度包括教學活動、名稱、流程、檢核欄，記錄方式為協同觀察者依據檢核表內容逐一檢視，針對有達成的項目進行勾選。一致性百分比公式為教學者和



協同者勾選一致選項數目 ÷ 教學者和協同者勾選選項數目總和 × 100%。

本研究協同者之記分方式為隨機挑選四次的繪本教學，邀請協同者進入教學現場，就觀察項目逐一檢視，最後計算出四次教學程序一致性的信度皆達 100%，表示本教學程序具良好之信度。

## 肆、結果與討論

### 一、繪本教學對受試者之兩性交往知識學習成效

#### (一) 甲生在兩性交往知識之學習成效

##### 1. 主題一「兩性生理心理」知識部分

就階段內分析，由表 4 及圖 2 得知，甲生在基線期的趨向及水準呈穩定狀況，而在介入期及維持期均為不穩定。就階段間分析，由圖 2 及表 5 得知，利用繪本介

入對於甲生在兩性生理心理知識上有正面效果，基線期和介入期之間有立即效果差異。本教學處理對提高甲生的性生理心理知識有成效。介入期進入維持期之趨向維持水平，甲生對於主題一的學習成效呈負偏向。

##### 2. 主題二「男女互動」知識部分

就階段內分析，由表 6 及圖 2 得知，甲生在基線期的趨向及水準呈穩定狀況，而在介入期及維持期均為不穩定。就階段間分析，由表 7 及圖 2 得知，利用繪本介入對於甲生在男女互動知識上有正面效果，基線期和介入期之間有立即效果差異。本教學處理對提高甲生的男女互動知識有成效。介入期進入維持期之趨向維持水平，甲生對於主題二的學習成效呈負偏向。

表 4

甲生學習成效之階段內分析摘要表 (主題一)

分析內容	基線期(A)	介入期(B)	維持期(M)
階段長度	3	8	3
趨向路徑預估	— (=)	／ (+)	— (=)
趨向穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(100%)	不穩定(62.5%)	不穩定(66.7%)
趨向內資料路徑	— (=)	／ (+)	— (=)
水準平均值* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	22.2	75.0	63.0
水準穩定性	穩定(100%)	不穩定(0%)	不穩定(66.7%)
水準範圍	22.2—22.2	33.3—100	55.5—66.7
水準變化	22.2—22.2 (+0)	33.3—100 (+66.7)	66.7—66.7 (+0)

\*<sup>1</sup> 穩定標準百分比採 10%，穩定標準值=最高值 100 × 10% = 10。

\*<sup>2</sup> 75% 以上為穩定，75% 以下為不穩定。



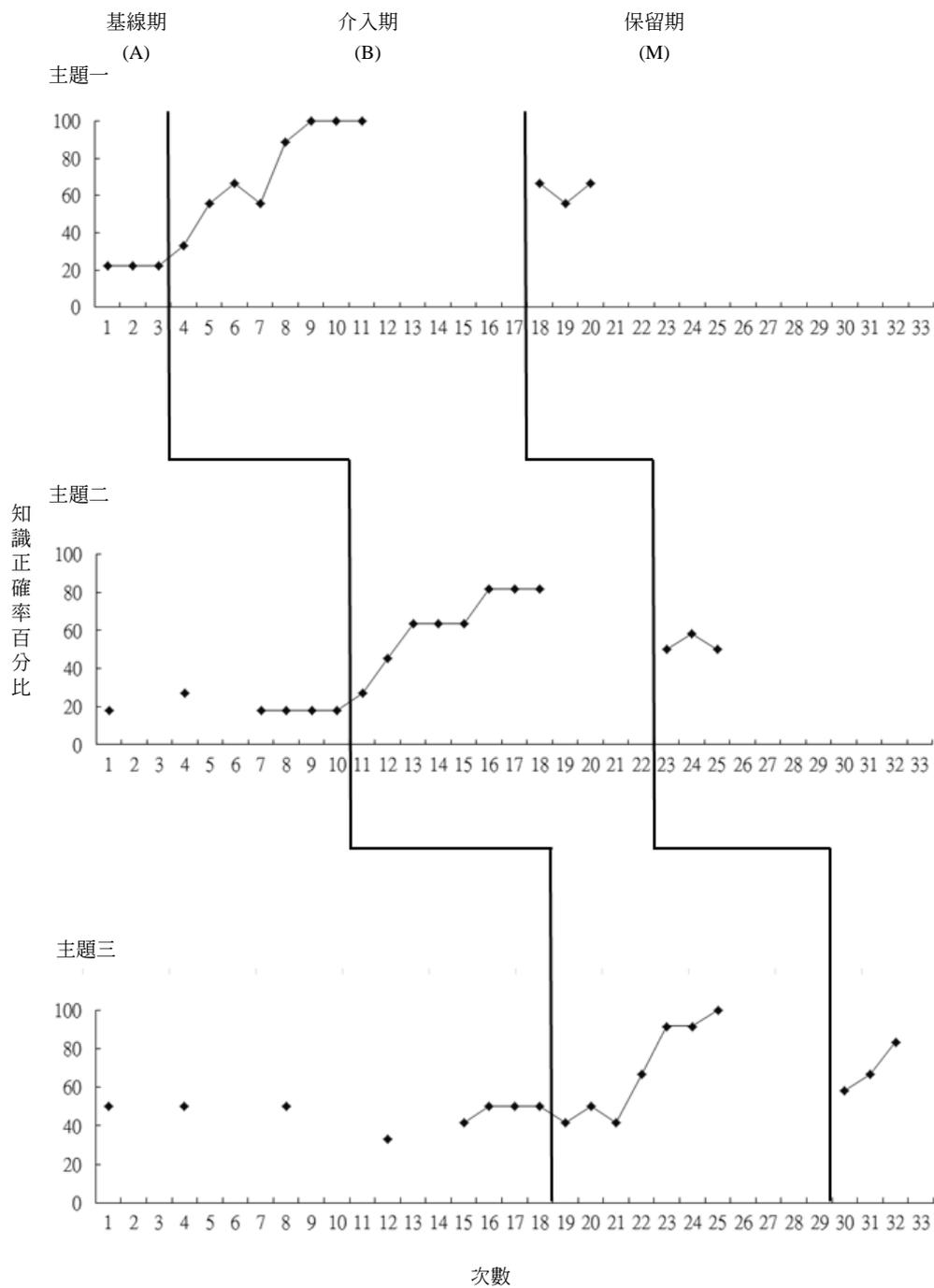


圖2 甲生兩性交往知識得分百分比圖。



表 5

甲生學習成效之階段間分析摘要表 (主題一)

階段比較	介入期		保留期	
	基線期		介入期	
趨向路徑與效果變化	—	／	／	—
	(=)	(+)	(+)	(=)
	正向		偏負向	
趨向穩定性變化	穩定到不穩定		不穩定到不穩定	
水準絕對變化	22.2-33.3 (+11.1)		100-66.7 (-33.3)	
重疊百分比	0%		100%	

表 6

甲生學習成效之階段內分析摘要表 (主題二)

分析內容	基線期(A)	介入期(B)	維持期(M)
階段長度	6	8	3
趨向路徑預估	— (-)	／ (+)	— (=)
趨向穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(83.3%)	不穩定(37.5%)	不穩定(66.7%)
趨向內資料路徑	— (-)	／ (+)	— (=)
水準平均值	19.7	63.6	52.8
水準穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(83.3%)	不穩定(37.5%)	不穩定(66.7%)
水準範圍	18.2-27.3	27.3-81.8	50.0-58.3
水準變化	18.2-18.2 (+0)	27.3-81.8 (+54.5)	50.0-50.0 (+0)

\*<sup>1</sup> 穩定標準百分比採 10%，穩定標準值=最高值 81.8 × 10% = 8.18。

\*<sup>2</sup> 75% 以上為穩定，75% 以下為不穩定。



表 7

甲生學習成效之階段間分析摘要表 (主題二)

階段比較	介入期 基線期		保留期 介入期	
	—	／	／	—
趨向路徑與效果變化	(-)	(+)	(+)	(=)
趨向穩定性變化	正向 穩定到不穩定		偏負向 不穩定到不穩定	
水準絕對變化	18.2—27.3 (+9.1)		81.8—50.0 (-31.8)	
重疊百分比	0%		100%	

### 3. 主題三「兩性親密與自我保護」知識部分

就階段內分析，由表 8 及圖 2 得知，甲生在基線期的趨向及水準呈穩定狀況，而在介入期及維持期均為不穩定。就階段間分析，由表 9 及圖 2 得知，利用繪本介

入對於甲生在「兩性親密與自我保護」知識部分有正面效果，基線期和介入期之間有立即效果差異。本教學處理對提高甲生的兩性親密與自我保護知識有成效。介入期進入維持期之趨向維持水平，甲生對於主題三的學習成效呈負偏向。

表 8

甲生學習成效之階段內分析摘要表 (主題三)

分析內容	基線期(A)	介入期(B)	維持期(M)
階段長度	8	7	3
趨向路徑預估	— (=)	／ (+)	／ (+)
趨向穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(75.0%)	不穩定(57.1%)	穩定(100%)
趨向內資料路徑	— (=)	／ (+)	／ (+)
水準平均值	46.9	69.1	69.4
水準穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(75.0%)	不穩定(14.3%)	不穩定(33.3%)
水準範圍	33.3—50.0	41.7—100	58.3—83.3
水準變化	50.0—50.0 (+0)	41.7—100 (+58.3)	58.3—83.3 (+25.0)

\*<sup>1</sup> 穩定標準百分比採 10%，穩定標準值=最高值  $100 \times 10\% = 10$ 。

\*<sup>2</sup> 75%以上為穩定，75%以下為不穩定。



表 9

甲生學習成效之階段間分析摘要表 (主題三)

階段比較	介入期		保留期	
	基線期		介入期	
趨向路徑與效果變化	—	／	／	／
	(=)	(+)	(+)	(+)
趨向穩定性變化	正向 穩定到不穩定		正向 不穩定到穩定	
水準絕對變化	50.0-41.7 (-8.3)		100-58.3 (-41.7)	
重疊百分比	42.9%		100%	

## (二) 乙生兩性交往知識之學習成效分析

## 1. 在主題一「兩性生理心理」知識部分

就階段內分析，由表 10 及圖 3 得知，乙生在基線期的趨向及水準呈穩定狀況，而在介入期及維持期均為不穩定。就階段間分析，由表 11 及圖 3 得知，利用

繪本介入對於乙生在「兩性生理心理」知識部分有正面效果，基線期和介入期之間有立即效果差異。本教學處理對提高乙生的兩性生理心理知識有成效。介入期進入維持期之趨向維持水平，乙生對於主題一的學習成效呈負偏向。

表 10

乙生學習成效之階段內分析摘要表 (主題一)

分析內容	基線期(A)	介入期(B)	維持期(M)
階段長度	3	8	3
趨向路徑預估	— (=)	／ (+)	— (=)
趨向穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(100%)	不穩定(62.5%)	穩定(100%)
趨向內資料路徑	— (=)	／ (+)	— (=)
水準平均值	33.3	70.9	88.9
水準穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(100%)	不穩定(0%)	穩定(100%)
水準範圍	33.3-33.3	44.4-100	88.9-88.9
水準變化	33.3-33.3 (+0)	44.4-100 (+55.6)	88.9-88.9 (+0)

\*<sup>1</sup> 穩定標準百分比採 10%，穩定標準值=最高值 100 × 10% = 10。

\*<sup>2</sup> 75% 以上為穩定，75% 以下為不穩定。



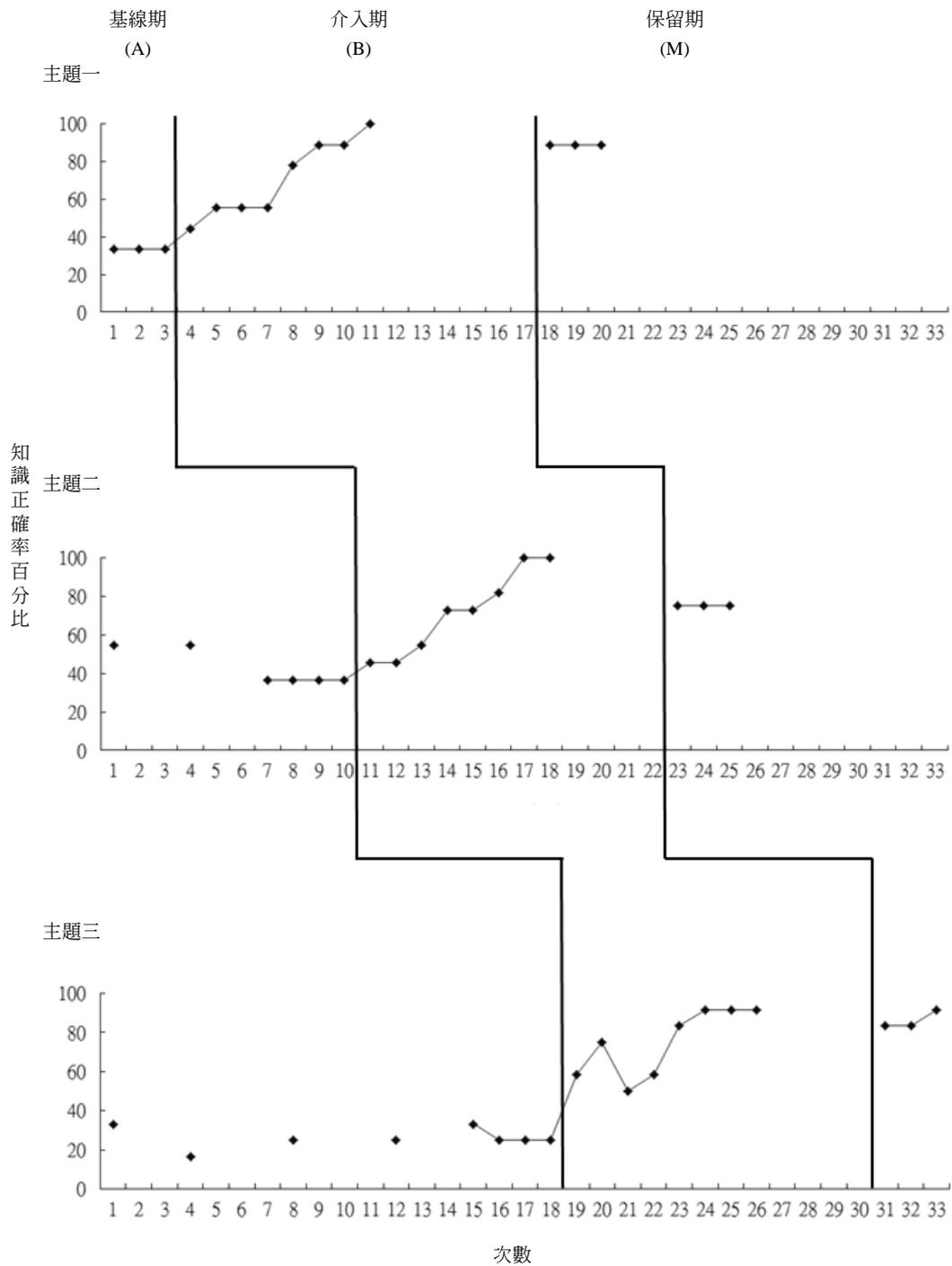


圖3 乙生兩性交往知識得分百分比圖。



表 11

乙生學習成效之階段間分析摘要表 (主題一)

階段比較	介入期		保留期	
	基線期		介入期	
趨向路徑與效果變化	—	／	／	—
	(=)	(+)	(+)	(=)
	正向		偏負向	
趨向穩定性變化	穩定到不穩定		不穩定到穩定	
水準絕對變化	33.3—44.4 (+11.1)		100—88.9 (-11.1)	
重疊百分比	0%		100%	

## 2. 主題二「男女互動」知識部分

就階段內分析，由表 12 及圖 3 得知，乙生在在基線期及維持期水準呈不穩定狀況，而維持期則為穩定維持。就階段間分析，由表 13 及圖 3 得知，利用繪本介入對於乙生在「男女互動」知識部分有

正面效果，基線期和介入期之間有立即效果差異。本教學處理對提高乙生的男女互動知識有成效。介入期進入維持期之趨向維持水平，乙生對於主題二的學習成效呈負偏向。

表 12

乙生學習成效之階段內分析摘要表 (主題二)

分析內容	基線期(A)	介入期(B)	維持期(M)
階段長度	6	8	3
趨向路徑預估	＼ (-)	／ (+)	— (=)
趨向穩定性*1*2	不穩定(66.6%)	不穩定(62.5%)	穩定(100%)
趨向內資料路徑	＼ (-)	／ (+)	— (=)
水準平均值	42.5	62.5	75.0
水準穩定性*1*2	不穩定(66.6%)	不穩定(25%)	穩定(100%)
水準範圍	36.4—54.6	45.5—100	75.0—75.0
水準變化	54.6—36.4 (-18.2)	45.5—100 (+54.5)	75.0—75.0 (+0)

\*1 穩定標準百分比採 10%，穩定標準值=最高值  $100 \times 10\% = 10$ 。

\*2 75%以上為穩定，75%以下為不穩定。



表 13

乙生學習成效之階段間分析摘要表 (主題二)

階段比較	介入期		保留期	
	基線期		介入期	
趨向路徑與效果變化	↘ (-)	↗ (+)	↗ (+)	— (=)
	正向		偏負向	
趨向穩定性變化	不穩定到不穩定		不穩定到穩定	
水準絕對變化	36.4-45.5 (+9.1)		100-75.0 (-25.0)	
重疊百分比	0%		100%	

### 3. 在主題三「兩性親密與自我保護」知識部分

就階段內分析，由表 14 及圖 3 得知，乙生在基線期的趨向及水準呈穩定狀況，而在介入期及維持期均為不穩定。就階段間分析，由表 15 及圖 3 得知，利用

繪本介入對於乙生在「兩性親密與自我保護」知識部分有正面效果，基線期和介入期之間有立即效果差異。本教學處理對提高乙生的兩性親密與自我保護知識有成效。介入期進入維持期之趨向維持水平，乙生對於主題三的學習成效呈負偏向。

表 14

乙生學習成效之階段內分析摘要表 (主題三)

分析內容	基線期(A)	介入期(B)	維持期(M)
階段長度	8	8	3
趨向路徑預估	— (=)	↗ (+)	↗ (+)
趨向穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	穩定(87.5%)	不穩定(37.5%)	穩定(100%)
趨向內資料路徑	— (=)	↗ (+)	↗ (+)
水準平均值	26.0	75.0	86.1
水準穩定性* <sup>1</sup> * <sup>2</sup>	不穩定(62.5%)	不穩定(0.0%)	不穩定(66.7%)
水準範圍	16.7-33.3	50.0-91.7	83.3-91.6
水準變化	33.3-25.0 (-8.3)	58.3-91.7 (+33.4)	83.3-91.6 (+8.3)

\*<sup>1</sup> 穩定標準百分比採 10%，穩定標準值=最高值 81.8 × 10% = 8.18。

\*<sup>2</sup> 75% 以上為穩定，75% 以下為不穩定。



表 15

乙生學習成效之階段間分析摘要表 (主題三)

階段比較	介入期		保留期	
	基線期		介入期	
趨向路徑與效果變化	—	↗	↗	↗
	(=)	(+)	(+)	(+)
	正向		正向	
趨向穩定性變化	穩定到不穩定		不穩定到穩定	
水準絕對變化	25.0—58.3 (+33.3)		91.7—83.3 (-8.4)	
重疊百分比	0%		100%	

### (三) 綜合討論

綜合本研究結果發現兩名受試者甲生和乙生於繪本教學介入後，其兩性交往知識量表正確率皆為向上提升之趨向，正確率皆可達 80% 以上，可知繪本教學具有良好的教學效果。而維持期之正確率甲生介於 50—70% 間、乙生則能維持在 75—90% 之間，顯示兩者表現具中等程度以上之維持成效。

本研究教學之主題一「兩性生理心理知識」，內容為性生理知識與性心理發展，教學目標是教導受試者瞭解兩性生理心理發展差異，增進解決兩性成長問題的能力，以作為「男女互動」、「兩性親密與自我保護」之學習基礎。甲生與乙生兩人此主題於繪本教學後，知識答對率百分比均能明顯提升，並達顯著標準。此結果顯示高職階段中度智能障礙學生透過繪本教學，其兩性生理心理知識有成長的可能。

本研究教學主題二「男女互動」，內容為友誼的建立與兩性關係相處，教學目標期望增進學生男女人際關係的知能，包括戀愛過程與技巧、戀愛關係轉變的因應

等。根據研究結果發現繪本教學後，兩位受試者兩性交往知能均有提升。而受試者在此主題之保留成效，較其他主題略低，答對率百分比介於 50—70% 間。顯然針對特殊教育學校高職階段之中度智能障礙學生在「男女互動」方面比「兩性生理心理知識」與「兩性親密與自我保護」知識之學習保留成效略差。主因應在於「男女互動」主題之內容上偏向情感層面，而智能障礙學生對抽象情感理解需要較多解釋與說明，不似「兩性生理心理知識」與「兩性親密與自我保護」中多是具明確答案與具體行為規準，因此針對較為抽象且困難理解的情感內容，學生的保留成效因此受限。

本研究教學主題三「兩性親密與自我保護」，內容含自我保護與親密關係的因應，目標為建立身體的自主權、了解親密關係的程度、婚前性行為的影響、性病防治等。本研究介入教學後，兩名受試者甲生與乙生學習具明顯成效，顯然透過性教育教學後，對中重度智能障礙學生仍然足以增進性自我保護相關知能。



整體而言，研究結果顯示，繪本教學能提升高職階段智障學生兩性交往知識，究其原因，大致有二：(1)本研究所設計的兩性交往教材內容難易適中，符合學生能力；(2)本研究將繪本先行掃描，並以簡報檔案形式呈現，結合了導讀、提示與視聽效果等技巧，能提升學生的學習興趣，進而促進學習效果。

## 二、繪本教學對受試者之兩性交往態度教學成效分析

### (一) 受試者在兩性交往態度立即差異情形

本研究進行繪本教學後，有關態度差異情形，如圖 4 與圖 5 所示。就介入期後測而言，在「男女大不同」、「從友誼開始」、「甜蜜蜜的戀愛」、「戀愛中的下雨

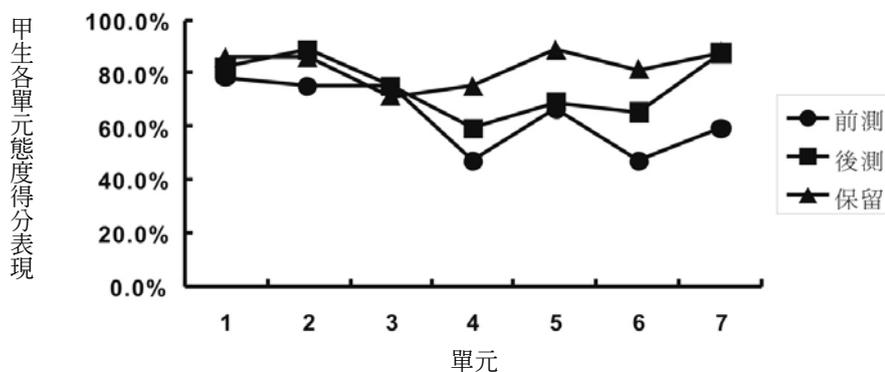


圖 4 甲生兩性交往態度得分百分比圖。

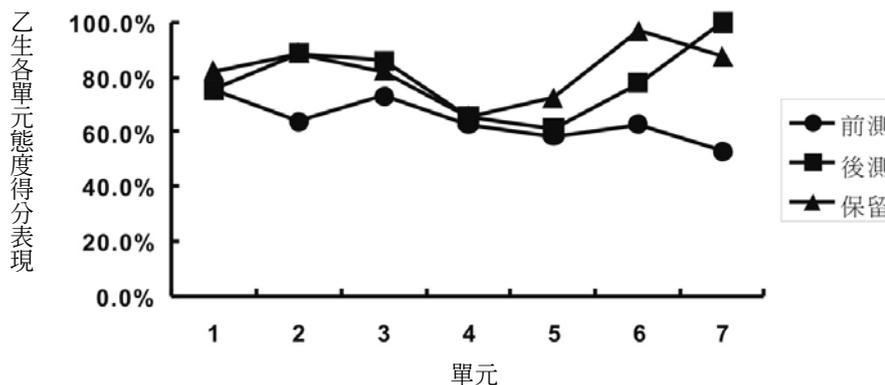


圖 5 乙生兩性交往態度得分百分比圖。



天」、「性自我保護」、「愛與親密」、「性與責任」等 7 個教學單元中，甲生在 6 個單元態度均有提升情形，乙生有 7 單元態度呈正向成長。

### (二) 受試者在兩性交往態度保留情形

就維持期而言，甲生「從友誼開始」(單元 2)、「甜蜜蜜的戀愛」(單元 3) 單元態度百分比，較介入期下降，其餘 5 單元態度成效均能維持或持續提升，顯示繪本教學對甲生兩性交往態度具良好維持效果；乙生於「甜蜜蜜的戀愛」(單元 3)、「性與責任」(單元 7) 態度百分比有下降情形，其餘各單元均能維持成效或持續提升，表示乙生態度具良好的保留成效。詳見圖 4 與圖 5。

在單一受試研究法中，有關效果值的計算，本研究主要依據杜正治(2010)分別算出基線期與介入期、基線期與維持期的 Cohen's *d* 值，接著依其評定標準作效果值的等級判別，以作為態度介入之效果分析。將受試者於「兩性交往態度量表」得分原始值做效果值分析，如表 16 所示，依序說明如下：對甲生而言，基線期和介入期的平均數分別為 23.43 ( $SD = 9.32$ )和 27.14 ( $SD = 7.86$ )，其 Cohen's *d* 值為.40，屬於低度至中度的效果水準；而基線期與

維持期的 Cohen's *d* 值為.63，屬於中度以上的效果水準，由上述結果得知隨著繪本教學介入，甲生兩性交往態度於介入期及維持期均不斷提升，具理想介入效果。對乙生而言，基線期和介入期的平均數分別為 23.29 ( $SD = 8.01$ )和 28.71 ( $SD = 9.76$ )，其 Cohen's *d* 值為.68，屬於中度效果水準；而基線期與維持期的 Cohen's *d* 值為.78，屬於中度以上的效果水準，由上述得知繪本教學介入，對乙生具良好介入效果。由兩位受試者之效果值分析可知，繪本教學對受試者兩性交往態度具中度至高度的教學效果，態度持續朝正向改變。

### 三、社會效度

研究者在整個實驗教學結束之後，以非正式的方法訪談受試甲生與乙生的導師，以了解他們對受試者學習結果的看法。訪談資料顯示兩位受試日常生活行為與態度改變如下：(1)甲生在課程學習後向老師表示對談戀愛比較有自信，對於自己被他班女同學拒絕的事，已能接受並轉化心情，並與女同學及其男友都成為好朋友；(2)乙生原本對喜歡的人無論男性或女性，都會稱該對象為「愛人」，實驗教學結束後，該行為已經不復見，因為該生能了解「愛人」的意義，知道不能隨意對

表 16

受試者態度表現效果值統計摘要表

受試者	階段	數值	平均數	標準差	Cohen's <i>d</i>	
					A/B	A/M
甲生	A	22, 27, 42, 15, 24, 15, 19	23.43	9.32	.40	.63
	B	23, 32, 42, 19, 25, 21, 28	27.14	7.86		
	A'	24, 31, 40, 24, 32, 26, 28	29.29	5.68		
乙生	A	21, 23, 41, 20, 21, 20, 17	23.29	8.01	.68	.78
	B	21, 32, 48, 21, 22, 25, 32	28.71	9.76		
	A'	23, 32, 46, 21, 26, 31, 28	29.57	8.26		



任何人使用。兩位受試並表達願意再次參與類似的研究教學活動。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

1. 繪本教學對高職階段中度智能障礙學生在「兩性生理心理」知識學習上有良好學習成效。
2. 繪本教學對高職階段中度智能障礙學生在「男女互動」知識學習上有良好學習成效。而此主題受試者之保留成效，較其他主題略低，答對率百分比介於 50—75% 間。顯示針對特殊教育學校高職階段之中度智能障礙學生在「男女互動」方面比「兩性生理心理知識」與「兩性親密與自我保護」知識之學習保留成效略差。
3. 繪本教學對高職階段中度智能障礙學生在「兩性親密與自我保護」知識學習上有良好學習成效。
4. 繪本教學對高職階段中度智能障礙學生兩性交往態度具中度至高度的教學效果，態度持續朝正向改變。
5. 繪本教學對高職階段中度智能障礙學生兩性交往態度保留效果良好。

### 二、建議

#### (一) 教學建議

本研究結果顯示繪本教學可以提升高職中度智能障礙學生兩性交往知識，並具保持效果。因此建議特殊教育教師可參考本研究，為提升智障學生的學習興趣與學習效果，在進行兩性交往教學時，可運用繪本結合導讀、簡報檔案形式與提示策略對中度智能障礙、有口語能力、情緒穩

定、對兩性交往有興趣就讀於特殊教育學校之學生使用之。

本研究結果顯示受試者於繪本教學介入後，均朝正向態度改變，故建議針對高職階段中度智能障礙學生進行兩性交往教學時，可將「態度」納入教學內容，使能兼顧性知識與性態度之完整學習。

#### (二) 未來研究

本研究係以繪本教學對高職階段中度智能障礙學生以單一受試研究法之跨行為多探試實驗設計進行兩性交往教學，實驗樣本有 2 人，且 2 位均為男性，在外在效度的類推上有其限制，也無法進行性別差異之比較。因此建議未來研究可以使用團體教學方式，並以實驗組、對照組相互比較的前後測實驗設計，且在男女性別分配人數均等，以便進行性別差異比較，也較能進行外在效度的推論。

另本研究證實繪本教學可提升高職階段中度智能障礙學生兩性交往知識與態度教學成效，但由於時間的限制，研究者僅設計了三大主題進行實驗教學。未來研究可擴大教學範圍，設計更完整的兩性交往課程，並擴大研究對象，針對不同就學階段智能障礙學生，或延伸至其他障礙類別學生，探討其他有效的教學策略應用於兩性交往課程，以增進教師及家長輔導特殊學生兩性交往專業之能力。

## 參考文獻

- 尹萍（譯）(2005)。《長大的感覺，真好》（原作者：C. Patterson & L. Quilter）。臺北市：天下文化。（原著出版年：1989）



- 王麗亞(譯)(2005)。大家一齊來談談性(原作者:R. H. Harris)。臺北市:新潮社。(原著出版年:1995)
- 余育嫻(2006)。故事繪本教學對提昇資源班智能障礙學生社交技巧之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學,彰化市。
- 余傳鳳(2009)。繪本教學對國小學童性別角色態度與自我保護意識之成效研究(未出版碩士論文)。雲林科技大學,雲林縣。
- 吳勝儒(2007)。特殊教育學校高職部學生性教育實施現況與學習效果之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學,彰化市。
- 李家蘭(譯)(2010)。噓!長大就會知道的秘密(原作者:M. Aránega)。臺北市:西北。(原著出版年:2003)
- 杜正治(2000a)。智障者性社會行為及相關因素研究:比較唐氏症與非唐氏症青少年。《特殊教育研究學刊》,18, 39-51。
- 杜正治(2000b)。臺灣地區國中及高職智障學生性教育教學成效研究。《特殊教育研究學刊》,18, 15-38。
- 杜正治(2010)。單一受試研究法。臺北市:心理。
- 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013年9月2日)。
- 林吟琪(2007)。角色扮演法對國小智能障礙學生性教育之教學成效(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學,臺北市。
- 林妙香、陳淑莉(2012)。互動式多媒體性教育教學介入方案對特殊教育學校高職階段智能障礙學生性知識的學習成效。《特殊教育季刊》,126, 17-33。
- 林秀珍(2000)。智能障礙者的性問題。載於林寶貴(主編),《特殊教育學生兩性教育資源手冊》(頁66-76)。臺北市:臺北市立師範學院特殊教育中心。
- 林季樺(2007)。運用繪本教學提升智能障礙幼兒社會能力之行動研究(未出版碩士論文)。樹德科技大學,高雄市。
- 林純真(2011)。PLISSIT 模式應用在智障者性議題之啟示。《臺灣性學學刊》,17(2), 53-68。
- 林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。臺北市:心理。
- 林筱雯(2007)。特殊教育學校教師性別平等教育態度與實施狀況之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學,彰化市。



- 邱品庭(2005)。臺灣中部國中啓智班教師性教育實施之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學,彰化市。
- 邵宗茹(2009)。繪本教學對國中智能障礙學生性別角色態度影響之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學,彰化市。
- 洪久賢(2001)。九年一貫課程兩性教育議題之課程設計與教學策略。《課程與教學季刊》,4(4),21-38。
- 胡雅各(2002)。中重度智障者性教育相關問題及課程之探討。《特教園丁》,18(1),62-75。
- 涂芳吟(2009)。國中特教班教師之性別平等教育態度及實施現況研究(未出版碩士論文)。國立新竹教育大學,新竹市。
- 張千惠(2009)。運用繪本教學對增進國中智能障礙學生社交技巧學習成效之研究(未出版碩士論文)。中原大學,桃園縣。
- 張尚喬(1992a)。青少年性教育系列叢書2——不可思議的女性生理與心理。臺北市:三豐。
- 張尚喬(1992b)。青少年性教育系列叢書3——不可思議的男性生理與心理。臺北市:三豐。
- 張尚喬(1992c)。青少年性教育系列叢書4——愛情與生活,性,到底是什麼?臺北市:三豐。
- 張尚喬(1992d)。青少年性教育系列叢書5——生理與心理的奧妙百科。臺北市:三豐。
- 張怡棻(2013)。繪本教學對國中智能障礙學生性教育學習成效之研究(未出版碩士論文)。中原大學,桃園縣。
- 張彩銀(譯)(1999)。青少年性教育(原作者:M. Stoppard)。臺北市:笛藤。(原著出版年:1997)
- 張碧如(2003)。說故事、看故事、討論故事——故事繪本的特色與應用。《兒童福利期刊》,5,169-180。
- 教育部(2000)。特殊教育學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要。臺北市:教育部。
- 教育部(2007)。兩性平等教育實施方案。臺北市:教育部。
- 梁秀琴、吳雅萍(2002)。國小音樂班中的兩性平等教育。《特教園丁》,18(1),31-50。
- 許天威(2003)。個案實驗研究法。臺北市:五南。



- 連盈捷(2009)。高職特教班性教育課程實施之行動研究(未出版碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義縣。
- 陳怡如(2007)。特殊教育學校高職部智障學生性教育實施情形與教師需求之研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 陳慧芳(2009)。國小低年級實施性別平等教育之研究——以故事繪本為例(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 陳曉薇(2003)。鷹架策略對國中智能障礙學生自我保護知識學習成效之研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 黃德州、何素華(2009)。直接教學模式對國小智能障礙學生性騷擾防治學習成效之研究。《特殊教育與復健學報》，21，19-48。
- 楊佳羚(2002)。性教育童書中的性別問題。《兩性平等教育季刊》，19，45-56。
- 楊銘鴻(2009)。直接教學法對國小智能障礙學生性別平等觀念學習成效之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 詹雅靜(2005)。臺灣北區國中身心障礙資源班學生性知識、性態度及性安全行為之調查研究(未出版碩士論文)。臺灣師範大學，臺北市。
- 鄭雅莉(2012)。繪本教學介入發展遲緩幼兒同儕互動之個案研究。《特殊教育季刊》，124，37-47。
- 鄭麗文(1999)。《幼兒文學》。臺北市：啓英。
- 蕭敏華(2005)。繪本教學四部曲。《南縣國教》，17，30-32。
- 蕭慧吟(2003)。性教育視聽媒體教學對國中智障生學習成效之比較研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 戴妮妮(譯)(1992a)。《畫說性1——生命是什麼》(原作者：山本直英、木原千春)。臺北市：宏觀。(原著出版年：1993)
- 戴妮妮(譯)(1992b)。《畫說性2——從小孩到大人》(原作者：高柳美知子、木原千春)。臺北市：宏觀。(原著出版年：1993)
- 戴妮妮(譯)(1992c)。《畫說性3——從戀愛到成家》(原作者：山本直英、木原千春)。臺北市：宏觀。(原著出版年：1993)
- 戴妮妮(譯)(1992d)。《畫說性5——你不能不知道》(原作者：安達倭雅子、木



- 原千春)。臺北市：宏觀。(原著出版年：1993)
- 薛承凱(2013)。角色扮演法對特殊學校高職部智能障礙性教育學生自我保護之教學成效(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 謝惠淇(2010)。國小智能障礙學生性教育課程實施成效之研究(未出版碩士論文)。國立中山大學，高雄市。
- Beaty, J. (1994). *Picture book storytelling: Literature activities for young children*. San Diego, CA: Harcourt Brace College.
- Hammar, S. L., Wright, L. S., & Jensen, D. L. (1967). Sex education for the retarded adolescent: A survey of parental attitudes and method of management in fifty adolescent retarded. *Clinical Pediatrics*, 6(11), 621-627.
- Mathis, J. (2002). Picture book text sets: A novel approach to understanding theme. *The Clearing House*, 75(3), 127-131.
- Monat, R. (1982). *Sexuality and the mentally retarded: A clinical and therapeutic guidebook*. San Diego, CA: College-Hill Press.
- Owens, W. & Nowell, L. (2001). More than just pictures: Using picture story books to broaden young learners' social consciousness. *The Social Studies*, 92(1), 33-40.
- Soalt, J. (2005). Bringing together fictional and informational texts to improve comprehension. *The Reading Teacher*, 58(7), 680-683.
- Swango-Wilson, A. (2009). Perception of sex education for individuals with developmental and cognitive disability: A four cohort study. *Sex Disabil*, 27, 223-228.
- Walker-Hirsch, L. (2002). Building relationships/social and sexual development. In W. I. Cohen, L. Nadel, & M. E. Madnick (Eds.), *Down syndrome: Visions for the 21st century* (pp. 305-315). New York, NY: Wiley-Liss.
- Whitehouse, M. & McCabe, M. (1997). Sex education programs for people with intellectual disability: How effective are they? *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 32(3), 229-240.



## **The Effects of Picture Book Programs on Knowledge and Attitude of Sexual Interaction for Students with Moderate Intellectual Disabilities in a Vocational High School**

Yun-Fang Cheng

National Taoyuan Special School

Tsuey-Ling Lee

Department of Special Education,  
National Hsin-Chu University  
of Education

### **Abstract**

The purpose of this study was to examine the effects of picture book programs on sexual interaction knowledge and attitude for vocational high school students with moderate intellectual disabilities. A single-subject experimental study of multiple probe design across behaviors was used to evaluate the effects on two participants who were selected from a special education high school. The independent variable was the picture book programs and the dependent variables were the effects of sexual interaction knowledge and attitude. Three main themes of instructions were included “physical and psychologic knowledge of sexuality”, “sexual interactions” and “sexual intimacy and self-protection”. The findings were presented as follows: (1)Picture book programs had significantly immediate and retentive effects on increasing the rate of accuracy on “physical and psychologic knowledge of sexuality” for two participants. (2)Picture book programs had significantly immediate and retentive effects on increasing the rate of accuracy on “sexual interactions” for two participants. The retentive effects of this theme were found little lower than “physical and psychologic knowledge of sexuality” and “sexual intimacy and self-protection”. (3)Picture book programs had significantly immediate and retentive effects on increasing the rate of accuracy on “sexual intimacy and self-protection” for 2 participants. (4)Picture book programs had



the teaching effects on “the attitude of sexual interaction” from medium to high degree for two students with moderate intellectual disabilities. And the attitude continued toward positive change. (5)Picture book programs had significantly retentive effects on “the attitude of sexual interaction” for two participants.

**Key words:** picture book programs, intellectual disabilities, sexual interaction

