

◎研發長 黃宜正教授
校長 張惠博教授

腦子的運動與比慢的精神： 一切回到基本面



早期的老師、學生和課桌椅，就可以開始做學問，如今學術也從書桌到實驗室，甚至到產業界亦或是國家、跨國的研究實驗室皆然，我們會發現人們在疲於奔命，因為如此快的變遷時代，究竟我們是否能做到我們教育產出的學生是有特色的，就像是一陣風吹過，我們不需要看到風，由搖屹的樹葉就知道它的經過。一切似乎回到早上的授課時光，教授是否準時上課，學生一大早是否能專心聽講而進行腦子的運動，因為一切要回到基本面(Go back to the basic)！臺灣社會快速發展以及全球化的趨勢，我們彰化師大教育出來的學生是否有特色、有競爭力。不容諱言，有人如是說：老師不能拿以前的知識，教導目前的學生去解決未來的問題。一切回到基本面！大家都知道我們要教學生一份學習求知的能力，此能力能符合知名心理學者暨教育學家霍華德·嘉納(Howard Gardner, 2007)於其著作『決勝未來的五種能力』一書中之修鍊實力、統合、創作、尊重與倫理心智，而這樣的期待是要學生修鍊高速的腦子運動得以因應快速變遷的世代。

相對的，為確保大學教育品質，提升大學的國際競爭力，大學評鑑制度已經是進行式且為必然的趨勢。即使用專業、院校量身訂作的角度，鼓勵創新和特色來建立標準，並以對社會的貢獻度來論英雄，課桌椅前端的大學教授，面對此浪潮趨勢，儼然是一個考核、變革、績效之總體評鑑。我們似乎需要花更多時間去思考彰化師大今天面臨何種問題，對於未來大學評鑑與特色發展，是否能真確發現己身

的問題，鼓勵創新與容許犯錯的制度，解決長期念茲在茲的大問題，透過細膩的思維，允許議題正向的衝撞與討論，似乎是在所難免，因為一切回到基本面！大學之所以為大學，代表我們是走在別人前面，思考未來的路，步步為營，先有共識再繼續往前走，我們都已經長期在思考長遠且無私的培育人才機制，這些提醒我們要有比慢的精神。

本刊第3期中曾報導本校在國科會專題研究計畫積極爭取之亮麗表現，於第4期研發頻道提及目前政府正大力地推動產學合作，席捲出學校與老師必需捲起袖子做生意的風潮；當時產學合作之推動報導，無非就是希冀讓對於產學合作有興趣之老師能順勢而行，並且能將學校產學合作案浮上抬面化而引領風潮。的確，如何於彰化師大內部取得最佳效應的研究發展光譜是每位師長的睿智；不僅如此，本校師生近3年來，除在教育部轉型發展計畫與學校自撥經費支持之校內重點計畫補助下得以成長發展，教學卓越計畫亦注入一股力量外，教育部顧問室的長期推動下，其實，是可以在此方面努力耕耘與爭取，以求學生受教、老師成長與學校轉型之綜效成果。表一為截錄本校自96年度以來，目前執行與爭取教育部顧問室之相關計畫一覽表，可以一窺，我們對於教育部之計畫申請，還可以再展現本校師生邁向一流大學之轉型企圖心。

長期以來，人文社會科學領域老師所指陳的：認為台灣政府的各項政策與高等教育以科技思考來領導，各項資源嚴重向理工科技學傾斜，一直有重理

工輕人文之經費思維。其實不然，教育部基於以下四點想法：(1)因應新興知識結構需求，促進跨領域學科整合，突破人文社科傳統人才養成侷限；(2)從人文社科角度就全球化反思、臺灣人口變遷、縮短人文數位落差、教育革新等議題作積極回應；(3)形成人文社科學術團隊，蘊育發展優勢，並適時推廣移轉成果，形塑新的教學與研究典範；(4)以創造力與通識教育為核心基礎，積極建構培養世紀公民之教育內涵，皆已經在96年11月23日發布推動人文及科技教育先導型計畫（按：原係編列在教育部科技教育預算項下，包含基礎科學教育、應用科技教育、人文及社會科學教育等領域），其各專業領域或跨領域即以先導性、實驗性、創新性為目的，其意涵則為共創政府科技發展願景及目標。各項科技中程綱要計畫（以下簡稱中綱計畫），計畫時程可分為多年期型、年度期型及短期，計畫時程有些為96年度起迄至100年度之久。其次，教育部在97年1月17-18日召開「第二屆全國人文學院院長會議」之業務簡報中，再次指出，人文社科與科技經費比例從95年度的1:13，96年度驟然提升為1:2.6。這對創校以教育領域為始、為重的彰化師大而言，應是一項令人鼓舞的訊息。因為教育部顧問室計自96年度起擴大辦理人文社會科學相關領域中程綱要計畫（含通識教育及創造力教育），97年度創造力教育中程綱要計畫已完成階段性任務，海洋教育先導型計畫隨之興起，近期與國科會合作推動大學校院設立人文社會科學中心計畫。97年度各計畫徵求事宜，研發處業已於97年1月於網頁公告，2月1日起受理申請。為便利本校人文社會科學研究相關學院，對人文社會科學相關領域中程綱要計畫之六類計畫的16項徵求內容，及1獎項推薦申請有完整的了解，研發處非常樂意提供相關訊息及書面資料，期望未來人文社科總中心營運而生。

的確，正當這幾年來學術卓越化的大旗揮舞，所謂SSCI/SCI/EI/TSSCI已經「I」化到校園，成為邁向國際一流大學與頂尖研究中心的指標與話題；即便如此，伴隨雙SCI:SCI (Science Citation Impact) 與SCI(Social Contribution Impact) 也需要佔據

多數的學術活動，卻也必須讓我們彰化師大，為持續躋身於全國前40%之教學卓越計畫之林而努力不懈。今年本校一般校務行政事項改隸屬高教司，新設系所與博士班都面臨更嚴峻的績效考核審定，管理學院於校內審議後送出兩件博士班申請案。圖一、二、三是本校目前的學院分佈情形，圖四是研發處羅列7所大學在國科會專題研究計畫核定件數人均數，可見，我們是有突圍的機會與挑戰。大家都了解目前大學要立足本土、放眼國際(Act Locally and Link Globally)，我們從小耳熟能詳的歌：布穀布穀今天不布穀明天哪有穀。如今，面對國科會、產學與教育部計畫等等資源，我們在多面向上，似乎就要同時扮演農夫與獵人的心態。根據科學家研究資料指出，雁群理論似乎更能說明有效的工作策略與態度，當每隻雁振翅時，都會為後方的雁隻創造上升的力量；藉著同行，雁群的飛行長度能比單飛雁多出約71%。在後方的雁會藉著鳴叫激勵前方的雁維持速度，而每當有雁隻脫隊時，它將會突然感覺到單飛所帶來的壓力並立即歸隊。彰化師大已經在教學卓越引航，如前所言，能否回到基本面，可以有腦子的運動、比慢的精神並與大夥的共同努力！

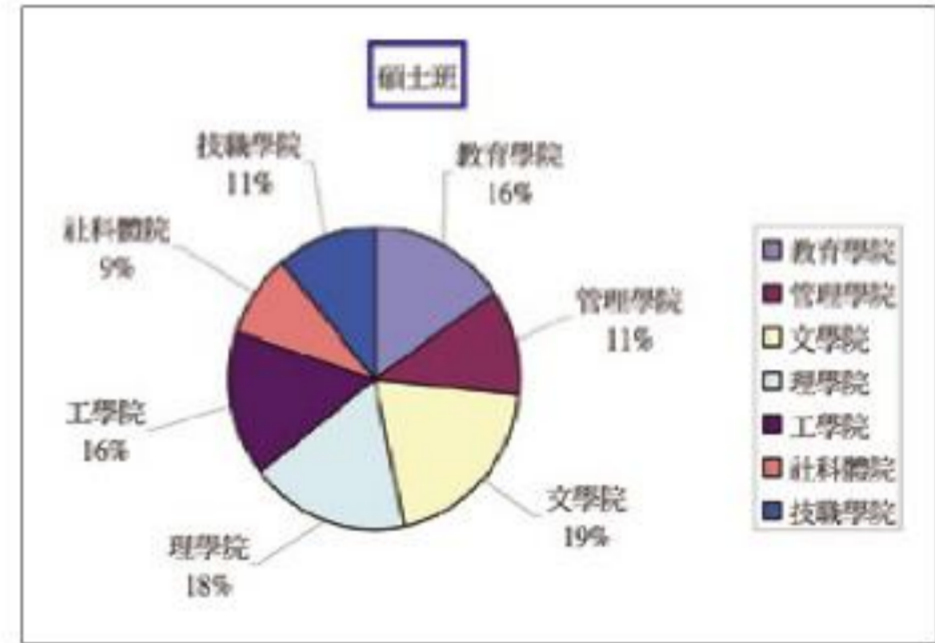
參考文獻

霍華德·嘉納 (2007年9月22日)。決勝未來的五種能力(初版)。陳正芬譯。台北縣：聯經出版社，(原著出版年：2007年)

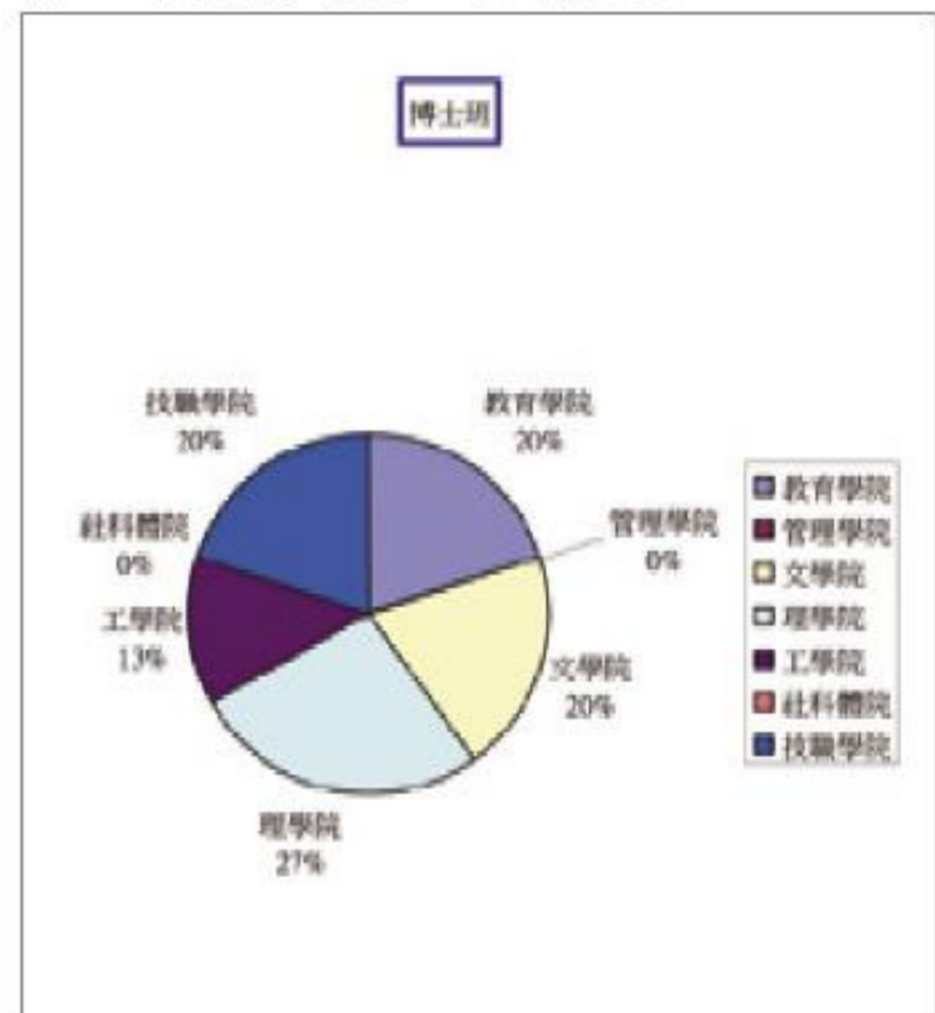
表一 本校目前於教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫有參與與爭取中之相關計畫一覽表

教育部人文及科技教育先導型計畫			
教育部中綱計畫定補助類別	申請院/系所	主持人	狀態
1. 人文教育革新中綱要計畫	社體院/史研所	陳文豪	執行中
	社體院/史研所	陳文豪	申請中
	社體院/史研所	莊世滋	申請中
	文學院/台文所	邱湘雲	申請中
2. 新興議題與專業教育革新中綱計畫	—	—	—
3. 通識教育中綱要計畫	通識教育中心	盧胡彬	申請中
	通識教育中心	黃瑞媛	申請中
4. 全球化的臺灣文史與藝術中綱要計畫	社體院/史研所	顧雅文	執行中
	文學院/國文系	周益忠	執行中
5. 海洋教育先導型計畫	通識教育中心	李奇英	申請中
6. 防災科技教育深耕實驗研發計畫	職教院/工教系	梁滄輝	執行中
7. 科技教育業務推展	—	—	—
8. 大學跨學門科學人才培育銜接計畫	理學院/工學院/技職學院	林來居	執行中
9. 奈米國家型科技教育人才培育先導型計畫	理學院/物理系	洪連輝	申請中
10. 資通訊科技人才培育先導型計畫	工學院/資工系	張英超	執行中
11. 前瞻晶片系統設計人才培育先導型計畫	—	—	—
12. 無線射頻辨識(RFID)科技與應用人才培育先導型計畫	工學院/電機系	羅鈞堯	執行中
13. 生物及醫學科技人才培育先導型計畫	理學院/生技所	王妙媛	執行中
14. 影像顯示科技人才培育先導型計畫	工學院/機電系	林義成	申請中
15. 工程科技產業核心人才培育中綱要計畫-產業設備系統設計人才培育先導型計畫	工學院/機電系	黃宜正	執行中
16. 工程科技跨領域 綠色科技人才培育先導型計畫	工學院/機電系	林義成	通過初審

圖一 本校各學院碩士班所佔比率



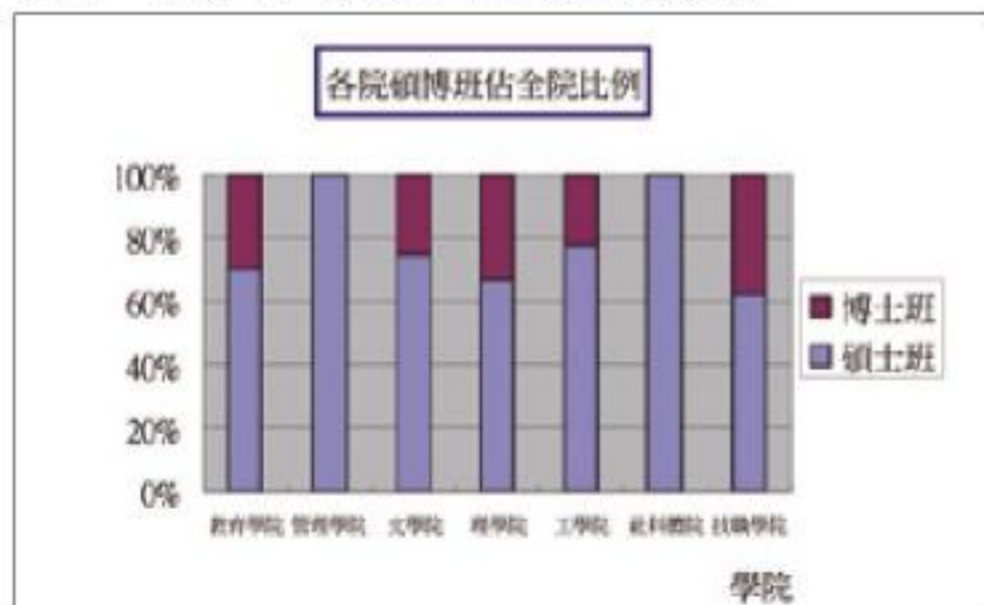
圖二 本校各學院博士班所佔比率



表二 本校各學院碩博士班總班數

學院	教育學院	管理學院	文學院	理學院	工學院	社科體院	技職學院
碩士班	7	5	9	8	7	4	5
博士班	3	0	3	4	2	0	3

圖三 本校各學院碩博士班佔全院比例



圖四 94-96年7所大學國科會專題研究計畫核定件數人均數

