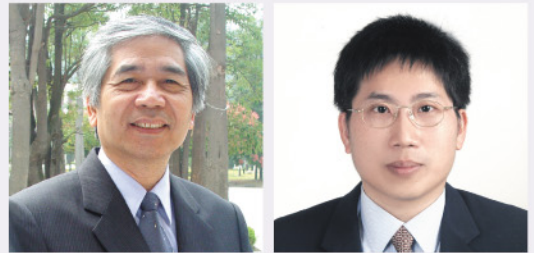


◎研發長 黃宜正教授  
校長 張惠博教授

# 齊為彰化師範大學 植入成功的基因



身為大學教師孕育新一代的大學生的我們，都處在相同的新時代，為了一個共同的教育理想，在彰化師大這塊土地上，不眠不休的進行教學、研究與服務，這是一個集體努力的所在，因為我們的「原料」係經過大考制度下的產物—學生，雖然，有些家長是懷著一些疑慮將子女送到本校，但更多的是興高采烈進入校門迎接新生活。

可以引傲的是，在彰化師大的運作與機制下，本校大學生，在四年的學習與成長下，可有一半以上的學生，能獲得五年五百億補助的一流大學與頂尖研究中心所青睞的，成為他們的研究生，繼續在所屬的專精領域成長並發光發熱。而另外來自業界在職進修的碩士班學生，其人數已經逼近，甚至超過日間部全職碩士生人數，這些在職生為探究學術知識，以理論與實務結合之目的，帶著其雄厚的實戰經驗能力，選擇到彰化師大進修。因此，在教學相長之下締造本校教師與日俱增的產學研究實力，藉由這樣的交流與回饋機制，除了訓練白天班全時研究生在理論上之求證研究外，更可將此實務，教授給日間部學生，讓產學界融會貫通結為一體不再脫勾。

如此的運作其產品是優良的，也因此，造就這些學生的彰化師大師長們，為彰化師大品牌續航而努力。大家都知道，近十年來受全球化所帶來的衝擊，大學普及化，而獲教育部補助之「教學卓越計畫」儼然成為另一個競爭的指標，本校在獲得行政院國家科學委員會計畫數在全國大專校院排名第21名，建

教合作案在全國大專校院排名第15名，這樣的努力與產出下，讓我們距離符合申請頂尖研究中心的論文數指標已經不遠，相信今年接辦97年全國大專校院運動會的同時，能以「合作、創新」塑出本校教師在教學、研究與服務的願力上與學生持續對話，開花結果將是精采可期。

同時，一件值得關注與榮耀的事在彰化師大發生，一位對於科學教育的熱情，散發學者的專業素養與堅持，大師級人物卻平易近人的郭重吉校長，自臺東大學卸任後受邀返校擔任首位講座教授。

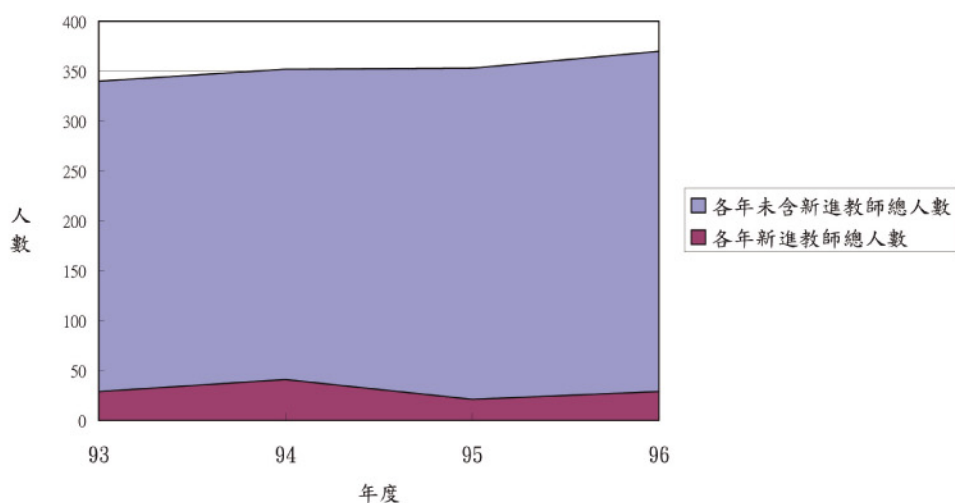
郭講座教授為美國布朗大學物理研究所博士，曾任國立台灣教育學院教授，本校教授及物理學系系主任、科學教育研究所所長、理學院院長，行政院國家科學委員會科教處處長、諮議委員，教育部顧問及國立臺東大學校長，且於82年榮獲國科會傑出研究獎。事實上，本校的物理系、科教所、理學院的開拓與發展，郭教授皆應居首功。此外，近三十年來，郭講座教授在科學教育領域的努力，已播下無數的種子，且深耕在彰化師大這片土地上。如今許許多多種子也都因為他的細心呵護照顧，成為一棵棵的大樹，並且繼續跟隨著郭講座教授的腳步，勇往直前。

為了提升本校的學術研究與成果的能見度，相信，郭教授會提出有效的方略。當然，學校也會在空間及經費盡力配合，俾能成為我國科學教育人才培育與研究的重鎮。此外，透過人文、科技領域的合作，在彰化師大顯見有整體團隊成形，跨足不同資歷、不同領域的新氣象，如重新編組與成立之奈米科

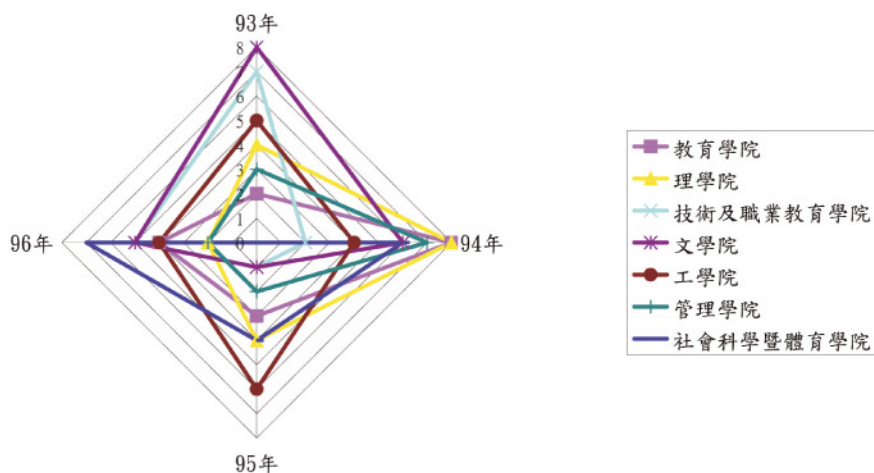
技中心、臺灣自旋中心、光電中心、貴重儀器中心與晶片設計中心，預期將齊步向前，讓大樹齊聚成爲茂盛的山丘，乃至逐漸成爲傲人的山峰。

在教學、服務與研究多年的資深教師，遇到阻礙、累了總會期盼可以傳球並傳承下去，不論是同領域的傳承或是跨領域的整合團隊合作，都是激勵教師重新調整步伐，面對且解決阻礙與壓力的最好方法。猶如再好的先發投手也需要堅固的防守、後援投手的完美方程式，而一場球賽總需要不同世代的投手接連替換出場，將彼此優秀的表現接替且傳

承下去，才能在每一場比賽中一勝再勝，屢創佳績。近幾年來(93-96年度)，在各系所精挑細選下，進入彰化師大新進同仁約佔每年總數之10%成長，近四年新進教師人數幾達全校教師人數的三分之一。每一位新進教師皆是我們所重視的成員，除了身負傳承的重責大任之外，更期盼在優秀的團隊合作中植入打拼的基因，將彰化師大推向更多的巔峰。資深教師的角色也益加重要，期盼能在團隊中下指導棋，爲彰化師大塑造典範，建立可長可久的制度、品牌，不止於傳承，更能傳球，摘下籃網更是使命。



圖一 本校93-96年度教師成長數



圖二 本校93-96年度各院新進教師比例