

◎研發長 黃宜正教授  
校長 張惠博教授

# 移動式國際交流—— 無界的國度



在全球化的浪潮與教育部拓展全球化視野的政策下，發展國際學術交流，使得學生、老師與世界接軌，不僅可以開擴個人視野，亦將提升整體教職員生之素質，在優質的交流機制下，於全球化的波瀾中扎根，成為全球公民的一份子。

根據教育部統計處公佈，95學年度我國大專校院國際生總數排序表，如表一所示，我國國際生數量其實不多，且較集中於少數10幾所大學，顯然不利於我國各大學校內師生與國際生之互動機會。眾所皆知，近10年來大專畢業生較無意願出國進修，包括：有出國進修傾向的或已申請出國進修者，皆有趨於減少的現象，此景，即影響到大學師資來源多元化，因自國外返國之優質師資，銳減許多。此一現狀，也突顯出大專畢業生在面對國內外就業環境市場的變化上，較無意願至國外進修，更遑論在國外工作了，缺乏國際視野的歷練，減弱面對國際舞台的壯志與突破性，此一循環，將不利於我國高等教育國際化的發展。

自另一方面言，自2006年國內高等教育推行五年五百億補助案後，國內學術競爭，呈現新的風貌，使得提升學校國際競爭力的面向上，也列於評比之內。於是，如何培養學生語文能力、拓展國際觀視野、增加國內學術合作、深化與姐妹校的合作關係、建立海外據點、提供海外實習、推展學術研究進修學習、華語文教學以及人文關懷活動文化輸出等等，也將是本校在此潮流當中的首要目標。為了促進彰化師大學生邁向國際化，我們當有週全的準備與行動。

的確，在經費有限、學生意願、語言能力、國內校際間、國際環境變化、國際同質性國家的競爭及整體學校資源有限之情況下，本校因應推展國際化工作的策略—允許不連續的階段性進步模式，且持續成長。根據麥卡菲定律(Metcalf's law)，電話通訊網路(telecommunications network)的附加價值，會隨著它連結電話數目的平方值成正比，說明如后(如圖一)：1.校際間鼓勵國際合作，所產生的合作效用大；2.當結盟學校增加所獲取學校之間的合作網絡更多，將往大者恆大；3.數量愈多，所得效用愈大；即透過與其他學校的通訊網路，可締造更多的接聯模式，亦相當於透過合作關係，可以創造出無限的發展空間。顯然，當我們處於全球化的浪潮中，與不同國際學校締結姐妹校關係，勢不可擋，此一消失的國界，將具穿透且暢達的合作關係，應能提供學生拓展其全球化視野之目標。

目前彰化師大已經有部份系所建立雙語教學課程，且不乏一群教學傑出的教師，已在碩、博士班，能以英語的教學形式進行授課。另，研究部分，則是有來自國際間之博士後研究學者，分散在各個實驗室。這種以研究為主要之活動，尚僅限於點的現象，未達全面性。本校自95年透過教師出國補助辦法，鼓勵教師利用國際學術活動與世界交流，將學術生活建立在世界舞臺，藉由論文的發表、擔任會議主持人的機會，增加本校的曝光率，提升校譽，亦能帶回目前國際最新的研究趨勢，透過論文發表與相同領域研究者一起討論，並在參與多次會議中，

逐漸建立起個人或是所屬學會依其屬性在國際之能見度。一般而言，能積極參與學術發表活動，即有可能成為技術審查論文委員(Technique Program Committee)，活躍於此環境，成為國際會議之成員(International Program Committee)，進而，成為特定學術主題而設之特定會議組織委員(Organizer Committee)這是學界之通例。不僅如此，在特定學術有成就時，本校也以Keynote Speaker、Plenary Talk作為傑出研究獎之評比項目。

本校為有效建立姊妹校，希冀藉由系所落實推展，全面進行。「國立彰化師範大學推動國際交流活動辦法」已於今年度開始實施，係以學術單位為出發點，憑藉各系所教授參與學術活動，及多方拜訪學校(學者)之活動經驗與人脈關係的累積，在所屬系(所)內進行討論，以決定雙方能否建立姐妹系之關係。另，為因應評鑑時代的來臨，系所也可以藉此機會，在浩瀚世界的大學中，選定一個特定科系與領域，建立與本校實力相當，甚至比我們更優質的系所，建立姐妹系關係。設定系所的一個Benchmark Department，檢視雙方課程，尋找互補性，妥善利用兩系課程互補，提供學生多元學習歷程，並可強化雙聯學位的優勢。若雙方有國際課程認證之機制，可以爭取承認雙方之學分數，減少學生留學時的課業負擔，且更可以利用活化系所之課程，以此與國際接軌，並藉由數位學習中心進行e-learning、e-teaching的網路教學，預計可縮短與完成雙聯學制運作。對本校學生而言，亦是提升其人生重要的轉捩點之機會，透過雙方學生的互動，落實雙邊學術、語言與文化之交流，可以拓展學生國際觀，開拓視野，有助於了解及學習其他國家學者的教學、研究方法與長處。當然，吸引國外學生至本國就學，亦有助於建立系所國際化的學習環境，提升本校學生學習動機。其次，教師亦可利用教授休假研究期間，進行雙方教授交換計畫，學期中，可提供雙方的指導研究生進行深入且實質之交流，或是利用寒暑期時間邀請雙方教授進行授課，而學生的表現則可作為未來績效的指標。大學間的國際關係，的確需

根據教育部在跨國雙聯學制的推動與展望之資料中，如圖二及圖三顯示，目前國內在雙聯學制的國家與學校數雖仍持續成長，但是雙聯學制的推動，在國外高學費、我國學生外語能力有待加強、出國意願不強與學校在國外知名度不足等條件下，需以循序漸進的方式推動。本校在此方面也朝透過學生會議組織來進行冬夏令營、小型運動、音樂會、學生領袖研討會議、史懷哲精神活動之移動式交流進行積極推動，預期將有助於建立教育品質國際化的口碑。

目前本校最為具體的海外據點—馬來西亞，已設立臺灣教育中心，就輸入型式，除在新紀元學院、南方學院皆有學生至本校就讀外，我們也努力開設輸出型碩士學位學程，此舉，首開中華民國師範院校境外專班之先河。整體而言，彰化師大在全球浪潮衝擊下，雖尚未成為國內頂尖大學，但未來透過全校師長、學生及同仁的齊心努力下，期盼能繳出優秀成績單。學校的使命(Mission)與學校的經費支援系統(Budget Supporting System)，透過連結姊妹校之學術資源及當地產企業網絡，強化本校於該國的國際能見度，充實移動式國際交流學程，提升學生專業知識與開拓國際視野，將可達到麥卡菲定律所謂的合作力量無敵之綜效，提升學校，乃至於國家競爭力。

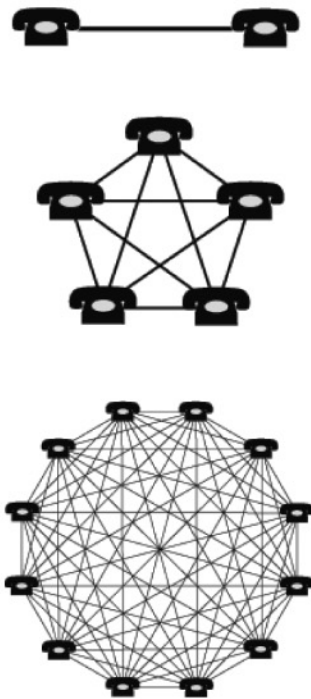
表一95學年度我國大專校院國際生總數排序表

名次	學校名稱	國際生總數	公立/私立
		(1)+(2)+(3)+(4)	
1	國立台灣師範大學	3,232	公立
2	國立台灣大學	2,150	公立
3	國立成功大學	1,526	公立
4	中國文化大學	1,447	私立
5	淡江大學	1,351	私立
6	國立政治大學	1,276	公立
7	輔仁大學	1,242	私立
8	銘傳大學	680	私立
9	國立中山大學	624	公立
10	國立交通大學	526	公立
前 10 名合計人數		14,054	
前 10 名合計佔總人數之比率		59.81%	

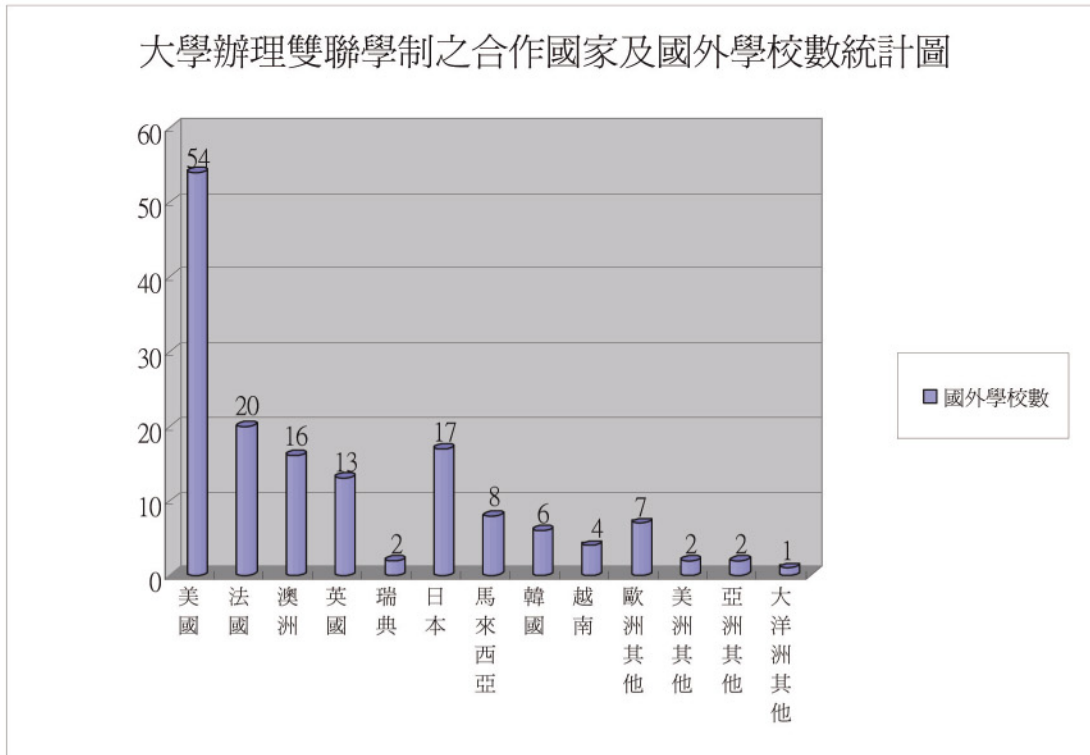
資料來源：教育部統計處，2007

(1)+(2)+(3)+(4)：(1)正式修讀學位者+(2)交換生(正式修讀學分者)+(3) 大專附設語文中心修讀華語文者+(4) 僑生

圖一 資料來源Wikipedia



圖二 大學辦理雙聯學制之合作國家及國外學校數統計圖



圖三 與國外大學合作辦理雙聯學制之學校數

