

◎研發長 黃宜正教授
校長 張惠博教授

面對巨變的時代找到快速開門的鑰匙



隨著日益進步的網路通訊、交通等科技於全球化的快速提升，巨壓時代(The Age of Great Compression)的來臨是全球環境必然面臨的結果。巨變的壓力時代，代表大學從早期只追求理論研究的學術殿堂，歷經科技全球化的洗禮，頓時縮短學校與學校、產業與產業、國家與國家間的互通距離，從原來需耗幾小時的交流聯繫，現在只需分秒間即可完成，促成學校環境驟然面臨巨變的壓力。

近看中國大陸，因應巨壓時代之國際化教育對策，首推「211」工程，為面向二十一世紀，達世界一流的水準，加強一百所高等學校與重點學科之重點大學的建設；次推「985」工程，為建設若干所世界一流大學和一批國際知名的高水準研究型大學而實施的建設工程。對此，國內各大學也在教育部發展國際一流大學、頂尖研究中心及教學卓越計畫的聲促下，為高等教育國際化發展注入一股新動力，亦為大學院校增添多方經費挹注並創下佳績；可見國內外環境趨勢與兩岸三地高等教育著實進入競爭賽局。大學國際排名、跨國研究團隊、國際教師、國際學生數、雙聯學制、全英專業課程、國際研討會、國際學生中心、校園國際環境等國際性的指標，將大學需要的國際移動力，由早期原本的單向留學變成雙向留學、原本靜態的期刊論文發表變成國際論文研討中互別苗頭、交換教師、交換研究實驗室，再將原本單向學位獲得，變成雙聯學制。國際教育認證催使高等教育人才制度要能在各種時代變遷中引領風潮，需取得國際間認同的各種教育認證，如：中華工程教育學會(Institute of Engineering Education, Taiwan, R.O.C.，簡稱IEET)的工程及科技教育認證、國際高等

商管教育聯盟 AACSB (The Association to Advance Collegiate School of Business) 國際學術認證等，可見全球化的教育趨勢，讓大學的學術研究與人才培育著實進入世界市場。

《世界是平的(The World is Flat)》一書中提到：推動全球化的力量由早期的國家到企業到二十一世紀的全球力量則來自個人。目前美國哈佛大學規定學生，畢業前，至少要有一年，利用校際間的跨國交流，並有國外求學的學習經驗，目的就是要培養現代莘莘學子的國際觀、多元文化經歷及畢業後的跨國就業工作機會。的確，國內各大學可藉由參與國際性組織，討論國際間共同性議題或舉辦學術交流活動或其他共同經營互信合作的作為與行動。高等教育應如何因應這全球的巨壓時代呢？其一，我們需要培養一群具有文化與專業素養、領導與溝通能力、創新與國際視野及多國語言能力特質的通才人才；其二，增加學校與學校在國際間人才流通機會；其三，擴展學校與國際間學校及產業的合作機會，知己知彼，營造創新研究，樹立自我特色，提升國際聲望；其四，敏銳國際政局變化，預測衡量未來發展方向及對策。

目前本校參與國際合作組織有二：一為高等教育國際合作基金會 (Foundation for International Cooperation in Higher Education of Taiwan, FICHET)，功能在於透過校際經驗交流，加強校際合作連結，校際資源共享，甚至促成校際策略聯盟等，提升本校國內、外聲望，連結國際校際資源互惠、共享，掌握國際脈動及發展趨勢；二為亞太大學交流會(University Mobility in Asia and the Pacific，簡稱UMAP)，其為促進國內外校際師生

跨國交流，培育學生在學期間擴展國際視野，兼具文化衝擊的包容力及充實對相同或相關領域學程知識。

誠如上述，我國高等教育國際化的走向，學校的品牌與特色進入市場接受挑戰已是無可免

的事實，教育部在2006年起跨出第一步，開始在世界各地建立臺灣教育中心(Taiwan Education Center)，依台灣境外教育中心成立時間排列，其現況如表1所示。

表1 台灣境外教育中心成立時間排列

	境外城市	成立時間	承辦學校/單位
1	泰國曼谷臺灣教育中心	2006/12/28	國立臺灣師範大學 國際事務處
2	泰國清邁臺灣教育中心	2007/09/01	國立中興大學 國際事務處
3	蒙古烏蘭巴托臺灣教育中心	2007/09/03	銘傳大學 國際教育交流處
4	韓國首爾臺灣教育中心	2007/10/01	銘傳大學 國際教育交流處
5	馬來西亞吉隆坡臺灣教育中心	2008/01/01	國立彰化師範大學進修學院-進修教育研究中心
6	越南胡志明市臺灣教育中心	2008/06/23	國立暨南國際大學東南亞研究所暨東南亞研究中心
7	越南河內臺灣教育中心	2009/02/02	文藻外語學院 產官學合作處

順應高等教育國際化的潮流，本校在馬來西亞吉隆坡設立臺灣教育中心，並積極展開各相關行動如后：

一、自97年起迄今，已在馬來西亞開設境外碩士專班的時間、課程與師資如表2~4所示：

表2 2008年本校馬來西亞境外專班授課情形

時間	課程	師資
5月25日至5月29日	學校人力資源管理研究	張菽萱 教授
6月1日至6月5日	學習心理學研究	溫嫩純 副教授
8月18日至8月22日	學校行政研究	林國楨 助理教授
11月23日至11月27日	教育研究法	段曉林 教授
11月30日至12月4日	教育統計	龔心怡 助理教授
12月7日至12月11日	教育實際問題研究	陳聰文 教授

表3 2009年本校馬來西亞境外專班授課情形

時間	課程	師資
6月1日至6月5日	測驗與評量研究	黃瓊蓉 教授
6月8日至6月12日	教育心理學研究	王智弘 助理教授
8月24日至8月28日	心理衛生專題研究	王自和 教授
11月30日至12月4日	教學視導與評鑑	林國楨 助理教授
12月7日至12月11日	班級經營研究	林國楨 助理教授
12月14日至12月18日	教育哲學研究	楊忠斌 副教授兼所長

表4 2010年本校馬來西亞境外專班授課情形

時間	課程	師資
6月7日~11日	教育美學	楊忠斌 副教授
6月14日~18日	課程專題研究	林素卿 副教授
12月6日~10日	社會心理學研究	龔心怡 副教授
12月13日~17日	組織心理學研究	王智弘 助理教授

二、表5~7反應，透過各項國際學術交流、提供國際學生來台申請就讀本校管道、誘因與機會，提升國際學生來臺深造意願，營造學術交流，培養志工服務及培育華語文化的種子

教師；相對本校亦提供相關訊息鼓勵本校學生申請出國留學，培養學生擁有國際視野，接納相異文化的胸襟及增加跨國就業或再深造的機會。

表5 外籍生在本校之學位生統計表

學年度	國家	外國轉學生來源
97	馬來西亞	
97	馬來西亞	新生紀元學院
97	馬來西亞	南方學院
98	美國	
98	美國(博士班)	
98	馬來西亞	新生紀元學院
98	馬來西亞	南方學院

表6 交換生出國留學統計表

學年度	交換生出國留學國家	核定人數
97	韓國大邱大學	4
97	澳洲阿德雷德大學	1
98	韓國大邱大學	3
98	日本東北大學	1
98	美國北科羅拉多大學	1
99	韓國慶尚大學	2
99	韓國大邱大學	5
99	日本愛知教育大學	2
99	日本福岡教育大學	3
99	美國北科羅拉多大學	2
99	法國波爾多第三大學	1
99	法國巴黎第四大學	1
99	新加坡南洋理工大學	1

表7 交換生來校就讀統計表

學年度	交換生來校就讀	核定人數
97	韓國大邱大學	1
97	中國福建師範大學	8
98	韓國大邱大學	1
98	法國東方語言文化學院	2
98	中國福建師範大學	10
99	韓國慶尚大學	2
99	韓國大邱大學	3
99	日本福岡教育大學	2
99	法國東方語言文化學院	2
99	中國福建師範大學	10

三、表8及圖1顯示，本校近年來配合國際交流在教育部的期許與學校的努力下成果豐碩，藉由學海飛颺計畫，本校推薦優秀學生赴姐妹校研修，擴展學生的國際視野，並使學生親身體驗他國文化和教學研究之異同

透過學生與教師赴海外交流，提高交流層級，並配合國際交流之交換學生與教師制度，擴張生源，促成人才交流的國際化。本校並於98年4月、12月與99年4月舉辦留學座談會，力邀曾受補助的學生分享留學心得。隨著學生的經驗傳承，目前本校之優秀學生對於短期出國研修皆表示極高的意願，希冀赴海外汲取海外各校之長，裨益本校之進步與發展，達到強化競爭力之目標。

表8 本校配合教育部學海飛颺計畫補助留學計畫獎助統計表

學年度	核定人數	補助金額總計(萬元)
96	4	120
97	5	141
98	6	160
99	12	217

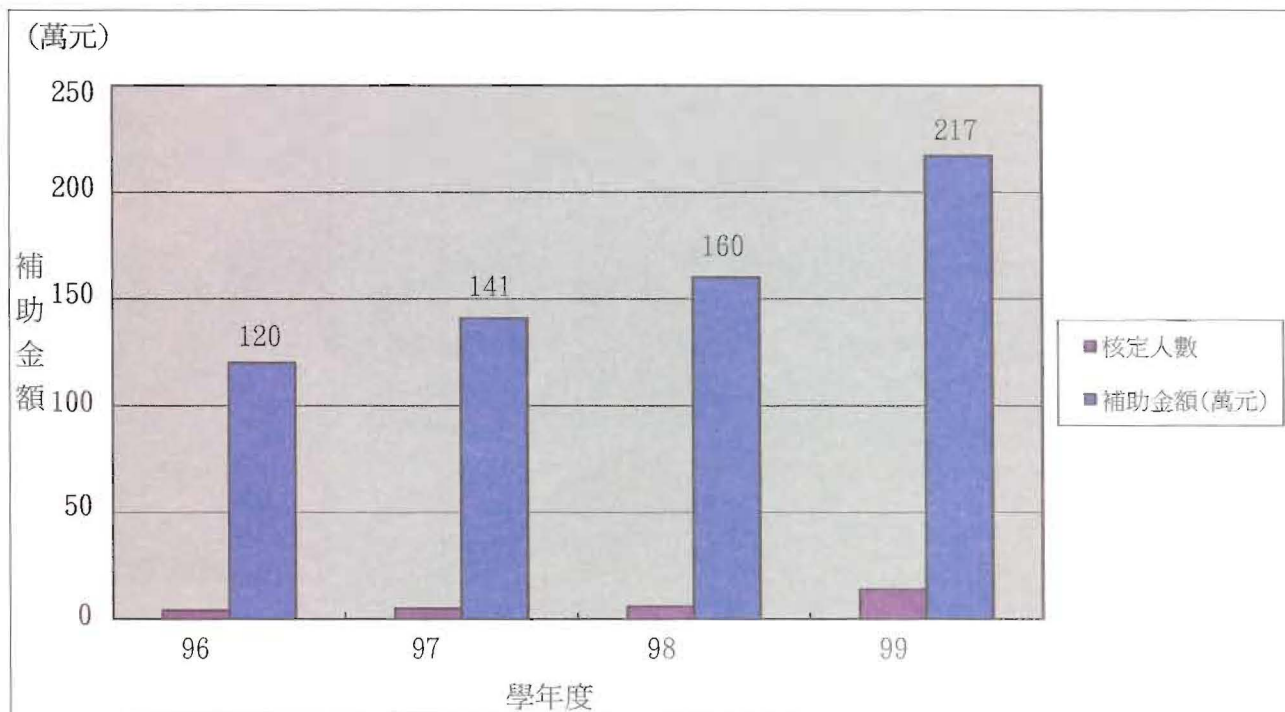


圖1 本校配合教育部學海飛颺計畫補助國內優秀在學學生出國研修狀況表

四、本校接待國際學校來訪情形，如表9所示：

表9 本校接待國際學校來訪統計表

來訪期間	來訪學校	教師人數	學生人數
2009年1月16日	韓國大邱大學	5	39
2010年3月26-31日	日本福岡教育大學	2	12
2010年4月27-28日	大陸東北師範大學	4	20

五、本校僑外學生，如表10所示：

表10 本校僑外學生統計表

學年度	大學部	研究所
97	64	5
98	76	7

六、本校招收大陸生就讀情形，如表11所示：

表11 本校招收大陸生統計表

學年度	學校	人數
97	中國福建師範大學	8
98	中國福建師範大學	10
99	中國福建師範大學	10

七、本校補助博士生出席國際學術研討會情形，如表12所示：

表12本校補助博士生出席國際會議統計表

學年度	人數	本校補助	教育部補助
97	39	62萬146元	59萬元
98	37	44萬916元	23萬1,770元

八、本校補助學生辦理海外遊學情形，如表13所示：

表13本校補助學生參與暑期英語文學習統計表

學年度	海外遊學學校	人數
96	Austin Peay State University	6
97	Austin Peay State University	6
97	California State University, Los Angeles	21
98	Illinois Institute of Technology	16

在教育的作法上，本校以辦理國際學校參訪，人才交流、參與國際學術研討會及海外遊學等方式，增加學生國際視野外，在學術研究上，積極尋求國際的認同與合作機會(如表14所示，本校雙邊國際合作情形)，並以爭取跨國

界的學術市場與研發商機當作努力的方向，感謝所有師長、學生的努力，在現有的基礎上持續努力，我們必有更豐碩的成果，這也是送走2010年之際，我們心懷感激的說：「我們做到了。」

表14 本校雙邊國際合作統計表

學院	計畫期程	系所	主持人	計畫名稱	計畫編號
理學院	970301起 迄990228	化學系	李漢文	台義國核計畫—鈀金屬碳烯錯化合物對二醇和三醇的選擇性氧化催化研究(1/2)	NSC97-2923-M-018-001-MY2
	980301起 迄990228	化學系	李漢文	台義國核計畫—鈀金屬碳烯錯化合物對二醇和三醇的選擇性氧化催化研究(2/2)	NSC97-2923-M-018-001-MY2
	950801起 迄980731	生物系	李奇英 蕭乃文	台美國合計畫—不同甲殼類升血糖荷爾蒙等型之功能與結構比較分析(1/3)	NSC95-2311-B-018-002-MY3
	960801起 迄980731	生物系	李奇英 蕭乃文	台美國合計畫—不同甲殼類升血糖荷爾蒙等型之功能與結構比較分析(2/3)	NSC95-2311-B-018-002-MY3
	970801起 迄980731	生物系	李奇英 蕭乃文	台美國合計畫—不同甲殼類升血糖荷爾蒙等型之功能與結構比較分析(3/3)	NSC95-2311-B-018-002-MY3