

## 杜威的教育哲學對於終身學習之啟示

許佳琪\*

### 摘要

由於現今我們面臨著快速變遷的社會，時時處於不確定的狀態，因此我們需要不斷地學習，並接受新知，才能因應時代的潮流，促進自我成長，因此終身學習非常重要。

杜威為著名的哲學家與教育家，其對近代教育影響深遠。他提出教育和學習是終生歷程，並積極倡導學習和生活的整體觀念，故杜威一直被認為是提倡終身學習的創始人，其教育哲學思想為終身學習開啟了一扇窗。本文先探討杜威的教育哲學思想淵源及其內涵，接著進一步探究杜威的教育哲學對於終身學習的啟示。

關鍵字：經驗、生長、從做中學、終身學習

---

\* 國立臺灣師範大學社會教育學系碩士班研究生



# The Implications of John Dewey's Educational Philosophy for Lifelong Learning

Chia-Chi Hsu \*

## Abstract

Today we face a rapidly changing society, and we always in a state of uncertainty, so we need to keep learning, in order to response to the trend of the times, and promote personal growth. Therefore, lifelong learning is very important.

John Dewey is a famous philosopher and educator, and its far-reaching impact on modern education. John Dewey promotes that education and learning are lifelong process, and he promotes the overall concept of the learning and life. Therefore, John Dewey is always regarded as the first person who promotes lifelong learning. His educational philosophy has implications for lifelong learning. This article discusses the origins and meanings of John Dewey's educational philosophy, and then further explores the implications of John Dewey's educational philosophy for lifelong learning.

**Keywords: experience, growth, learning by doing, lifelong learning**

---

\* Graduate Student, Department of Adult and Continuing Education, National Taiwan Normal University



## 壹、前言

筆者於去年曾於社區大學實習，主要是於社區大學的課程中進行教室觀察記錄。在實習的過程中，無論是在課堂上，或是與學員的交談過程中，都可以發現到學員們都具有旺盛的學習心與求知慾，即使他們白天有正職工作，到了晚上仍然繼續從事學習與教育的活動，這樣的精神不禁使筆者深受感動。

「活到老，學到老」是一句大家耳熟能詳的話語，這句話強調個人在一生中都需無時無刻的學習，終身學習對個人而言是相當重要的。隨著社會快速變遷，知識經濟時代的來臨，世界各國都非常重視終身教育，聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、經濟合作發展組織（Organization for Economic and Co-operation Development, OECD）及歐盟（European Union, EU）等國際組織，陸續發表終身學習的報告書，以因應終身學習的時代。由此可見，終身學習成為世界各國相當重視的一環。

與終身學習相似的概念是終身教育，這兩者的內涵幾乎一致，差別在於終身教育是以教育的觀點出發，也就是以國家、社會、社教機構等立場出發；終身學習則是以個人的觀點出發（黃富順，2005）。終身教育的理念也蘊含著終身學習的概念，其也包含了學校教育和人生整個階段相接連的學習。由於現今我們處於知識爆炸的時代，我們面臨著快速多變的社會，時時處於不確定的狀態，因此我們需要不斷地學習，接受新知，才能因應時代的潮流，促進自我成長，因此終身學習有其必要性。

杜威（John Dewey，1859~1952）為美國實用主義的哲學家，也是進步主義的代表人物，其對近代教育影響深鉅。林玉体（2005）曾指出，杜威是二十世紀以來民主教育的領航者，更是教育哲學界最閃爍的巨星。吳俊升（1983）亦指出，中國教育所受外國教育學者影響之廣泛與深遠，以杜威為第一人。另外，杜威也曾經到過蘇聯、土耳其、墨西哥及南非等地，對當地的教育也具有影響力。杜威於教育上的影響力是相當深遠的，他不只是影響美國，其影響力更及於世界諸國，因此杜威可以說是一位享譽國際的教育學者。

杜威的專著有近百種譯本流傳於世界幾十個國家中，其中，諸如《民主主義與教育》、《經驗與教育》等書，對近代教育之影響是相當深遠的。綜觀杜威的



教育著作中可以發現到，其多為探討青少年的教育問題，事實上，杜威一直被認為是終生教育理念的創始人，因為他積極倡導學習和生活的整體觀念（林秀珍，2007）。他提出教育和學習是終生歷程，並積極倡導學習和生活的整體觀念，也有人認為杜威的理論可能就是為終身教育而寫的（Cross-Durrant, 1984）。因此，本文的研究目的是要探究杜威的教育思想對個人終身學習的啟示。在本文中，筆者首先瞭解杜威的教育哲學思想淵源及其內涵，最後再進一步從杜威的教育思想中探究出其對於個人終身學習的啟示。

## 貳、杜威的教育哲學思想淵源

在十九世紀與二十世紀初的美國，實用主義逐漸崛起，這開創出美國獨特的哲學思想。這些實用主義的哲學家們對自己民族文化進行重新審視後，找到一種是用於美國社會發展的理論，爾後，許多思想家便開始開拓不同的思想道路。

杜威也是實用主義的代表人之一，他的思想為美國開啟了許多研究的契機，且從他的思想中也反映出美國特有的文化。要探究一個人思想的形成與發展，自傳或傳記無疑是最可信的第一手資料，綜觀杜威的思想發展，可從〈從絕對論至實驗主義〉（From Absolutism to Experimentalism）（Dewey, 1930）這篇文章中略窺究竟，這篇文章可以看出杜威自述的哲學思想演變主要是受到黑格爾的唯心主義、達爾文的演化論與實用主義影響，其中在黑格爾的唯心主義提到統一（unity）與連續（continuity）概念，這使杜威理解到人類與其所認知的對象之間應是被包含在一個整體中；在達爾文的演化論中，提出了物種演化論的觀點，杜威認為這樣的觀點可以給予和人類研究有關的領域一種全新的視角，人與自然並非隔閡的，兩者彼此間是互相影響的。在杜威著作中，常可看見達爾文學說的痕跡，杜威非常強調生長的概念，此處所指的生長是一種積極的生長、進步的生長，正是此種生長理論，建構成杜威獨特思想的核心價值。

在實用主義方面，杜威深受其影響深遠。實用主義的著名代表皮爾士（Charles Sanders Peirce, 1839-1914）和詹姆士（William James, 1842-1920），皮爾士是實用主義的開創者，他主要致力於對邏輯學的研究與建立信念理論。詹姆士為實用主義的集大成者，他將零碎的、散亂的經驗串聯成一個統一



的整體，使整個對象世界成了一個統一的、純粹的經驗的世界。另外，詹姆士試圖建立一個純粹經驗世界，把人的認識、信仰、意欲所及的一切都歸結為經驗，這拓展了經驗的範圍，並於描繪純粹經驗的特徵時，將它歸結為「意識流」，詹姆士所謂的意識流是不斷變化、連續不歇。

杜威接受了詹姆士的觀點，認為意識是人類整體經驗的一部份，杜威將經驗定義為有機體與環境之間的相互作用，經驗也是一種動態的歷程，人類的心靈與所有行為，包含文化、信仰與社會等，都在經驗的範圍之內，故杜威擴大了經驗的範圍。

從上述可知，杜威受到皮爾士和詹姆士的影響深遠，但他不把哲學作為單純學術性的東西，而是直接聯繫到人類的事務上，可以說是將理論應用於實務上。在杜威的著作中，可以發現到實用主義與教育理論是彼此相互聯繫的，杜威並將實用主義應用到教育理論上，構築成杜威實用主義的教育哲學體系。

## 參、杜威的教育哲學思想內涵

杜威是教育史上的重要人物，其教育思想深深地影響近百年來的教育思潮，其中在教育目的、教育方法、與教育內容等都提出了相對於傳統教育的見解，且可以看出其與終身學習的關聯性，以下將從教育本質與終身學習、教育目的與終身學習、教育方法與終身學習及教育內容與終身學習說明杜威的教育思想。

### 一、教育本質與終身學習

於杜威所著《民主主義與教育》（Democracy and education）一書中，提及教育的本質有教育即生活、教育即生長與教育即經驗的重組與改造，茲說明如下。

#### （一）教育即生活

杜威曾提過：「教育為生活所必需」，「生活由傳遞而自新」。教育與生活是息息相關的，因有教育，生活顯得更有意義；因有生活，教育顯得更有意義。林秀珍（2007）指出，杜威「教育即生活」的意涵為，學校教育應該與學生的生活經驗連結，不能自外於社會生活而孤立自存。也就是說，教育是日常生活中的



一部份，無論是家庭、學校或社會生活中皆有教育，教育於生活中，便能發揮無限的功能與價值，倘若教育與生活脫節，便喪失了其功能與價值。

杜威在《民主主義與教育》一書中曾提及，生活是一種自我更新的過程，

社會透過教育來更新其文化，以求群體生命之延續，因此，教育是社會生活延續的工具，教育具有傳遞經驗與交流經驗的功能。整體而言，杜威認為人類的教育活動是與生活融合為一體，人們一面生活，一面學習，此為「教育即生活」之意涵。

## （二）教育即生長

若我們從「教育」（education）的字源來看，可以發現到教育一詞含有「引導」、「生長」，與「發展」的歷程。無論是兒童或是成人，他們都是不斷地生長與發展。生長本來就是一種歷程，教育乃是一種連續化的歷程，透過這樣的歷程，使個體從未成熟狀態走向成熟狀態，同時擺脫依賴性培養自主性，並藉其可塑性，激發潛能。

杜威認為生長至成熟前的狀態稱為未成熟的狀態，但事實上，未成熟代表著積極與主動發展的意涵。未成熟有兩個特點，即依賴與可塑性。依賴係指人與人之間親密互動的社會關係；可塑性係指個體於未成熟的狀態中，具有由經驗中學習的能力。從杜威對依賴與可塑性的觀點中，可以瞭解到個體是於與他人親密互動的社會關係中成長，並且個體也會從中獲得經驗成長。

另外，歐陽教更進一步指出，杜威的生長，並不是任其生長，而是要佈置一個特別環境，使個體在這理想環境中，利用環境去實行間接的教育，這就是導其生長，向好的方向生長（歐陽教，1991）。因此，教育的關鍵是提供適當的環境，引導個體往有價值的方向去發展，使個體的各種能力能不斷地生長與發展，教育是一種連續不斷，且繼續的過程，直至終生。從這個觀點中，我們可以發現到無論是兒童，或是成人而言，教育是有其必要性，也顯示出終身教育的重要性。

教育促使個體由未成熟狀態趨向成熟，這過程涵蓋了個體與環境的交互作用。人類的經驗亦不斷在重組與改造中，而此種改變，為人類的知識增添了新的架構，使其能適應新環境（吳明烈，1997；Elias& Merriam，2005）。由於教育是終生的歷程，因此在面對複雜多變的未來時，個體應能不斷地創新與改造經驗，進而成長，以因應未來，這即「教育即生長」的本意。



### （三）教育即經驗的重組與改造

杜威認為教育是一個持續不斷的過程。在這個過程中，我們會遭遇各種問題，也藉由著直接或間接的經驗來解決，不斷地累積自身經驗，擴充知識與技能。也在這些經驗中，不斷地修正自己既有的舊經驗，使其成為一個新經驗的累積，並且在經驗不斷累積、重組與改造的過程中，賦予我們適應環境的能力，進而促進個人的生長。換言之，由於「人-境」的交互作用持續進行著，故人類的經驗亦不斷在重組與改造中，而此種改變，為人類的知識增添了新的架構，使其能適應新環境。生長可以以經驗不斷地重組與改造說明之，如杜威於《民主主義與教育》一書中所言：「生長的理想形成了一種概念，即教育是經驗不斷地重組與改造（Dewey, 1916）。」值得注意的是，這裡的重組與改造都是一種進行中的動態歷程。因此，杜威所倡導的經驗學習是一種動態歷程，強調的是學主動的探索與發現，並經由這個動態的過程當中不斷地進步。

綜觀以上，可以發現到「教育即生活」、「教育即生長」與「教育即經驗的重組與改造」這三者的概念是息息相關的，這些都構成杜威的教育本質論之內涵。從杜威的觀點可得知，個人一生是一個經驗重組改造與不斷生長的動態歷程，尤其現今處於複雜多變的環境，個人必須要持續地終身學習，避免與生活脫節，才能不斷地進步與成長，以適應多變的社會環境。

## 二、教育目的與終身學習

杜威認為未來是充滿變數的，因而沒有一個固定的教育目的，教育目的應是多變的、進步的，因而杜威反對斯賓賽（Herbert Spencer, 1820-1903）所主張的「生活預備說」。斯賓賽主張的「生活預備說」認為教育的目的為具備未來生活的能力，然而，倘若教育是以未來生活為目的，容易喪失當前教育的價值，並且個體容易失去學習的動機，如同杜威所言：「預備說的要點，以為教育只為將來生活的預備；對於受教者的現實生活並無特別的價值。嚴格言之，乃為現實的教學與現實的生活全無關係（Dewey, 1916）。」因此，杜威主張「教育無目的論」，杜威所指的教育無目的並非指教育真的不需要目的，而是如他所言：「教育過程在它自身以外無目的，它就是它自己的目的（Dewey, 1916）。」教育沒有普遍的目的，教育的整個歷程就是教育目的，換言之，教育的目的在於個人能夠



持續不斷地接受教育，這也發展出杜威的終身教育觀。

另外，杜威認為教育也不應該有外在束縛的目的（Jarvis，1987）。例如農夫在種植農作物時，若是不考慮氣候、土壤等因素，那麼農作物就沒辦法順利地生長。教育活動亦是如此，教育活動是人為的活動，教育目的是人為所賦予，我們在訂定教育目的時不能不顧個體的身心發展條件因素。簡言之，一個良好的教育目的是要考慮個體的能力與需要，否則教育就容易僵化與停滯。

由於現今我們已邁向二十一世紀，社會變遷迅速、資訊科技快速發展，環境不斷地在改變，每個人面臨到眾多的挑戰。因此，從杜威的教育哲學觀點來看，教育目的應是不斷地在變動，而教育目的就是整個教育的歷程，每個人都能不斷地接受教育與新知，並持續地學習，以迎接二十一世紀的挑戰。

### 三、教育方法與終身學習

杜威相當重視以學習者為本位的教育方法，其提倡問題教學法，所謂問題教學法是教師利用系統的步驟，指導學生解決問題，藉以增進學生的知識，培養學生的思考能力。教師必須認真地去設計各種問題，以使學生達到有興趣集中學習注意力去思考和參與討論等的目的（黃光雄，1999）。

杜威認為，實驗科學的進步展現一項事實，只有實作（doing）結果才能有真正的知識與豐富的理解力，其中做中學是一種知、思、行為一體的教學方法（林秀珍，2007）。傳統教育都是教師在台上授課，學生在台下聽課，學生是處於被動的狀態，很少有機會可以參與課堂活動，這無形之中阻礙了學生的發展。因此，杜威主張做中學，即在行動中求知，知識也賴行動而完成，知與行相輔相成，相得益彰。做中學的更深刻的意涵是親身體驗，這種只有自己能親自體會的感受是無法由他人來取代的。在做中學的歷程中，可以培養個人虛心及求真的態度，並可培養個人主動探究的精神。

從以上可知，杜威非常強調個人的主動學習與體驗學習。而對於終身學習的個人而言，教育方法不能再是以往傳統的教育方法，因此社會教育機構與終身教育相關機構應能針對個人設計出多元的教育方法，使個人具有學習的主動性，並能培養其主動探究精神。





#### 四、教育內容與終身學習

傳統教育是將書本知識灌輸給個體，這些知識都已經超越個體的經驗範圍，導致與教育目的相違，使得教育喪失意義。針對此傳統教育的流弊，杜威以教育即生活的觀點，認為人類在生活的過程當中，不斷地與環境產生交互作用，於是乎各種問題就由此產生，若要能適應環境以求生存，則必須運用智力來克服各種問題，然後形成經驗。換言之，教育也是經驗的生長過程。因此，他主張教育的內容應從個人的生活經驗中發展出來。

教育的歷程，是一種生長的歷程，也就是整个人生的歷程。人生的歷程，亦即是經驗改造的歷程，故教學的課程，應包括人生的全部生活經驗（楊國賜，1982）。個人的一生中持續不斷地終身學習，因此整个人生的歷程就等同於個人學習的內容教材，另外，教育內容應該要與個體生活息息相關，目的是要增加個人的經驗，促使不斷地生長與發展。

綜觀杜威的教育思想，可以發現到杜威的教育思想是以個人為中心，將個人放在學習主體的位置上，關注個人的心理與經驗，教材內容與教學都需要以個人為中心，教師也須採取適當的教材與教學。教育就是個人生活的歷程，這個歷程是連續的、有機的與動態的，個人隨著經驗的累積、重組與改造，不斷地生長，以便日後能夠適應社會生活。因此我們可以說，教育是一個終生的歷程，尤其現今我們處於多變的時代，個人應於一生涯中持續不斷地學習，如「活到老，學到老」這句話語的意涵一樣，持續進行學習活動，進而達到自我成長，以適應變遷迅速的社會。

#### 肆、杜威的教育哲學對於終身學習之啟示

杜威積極倡導學習與生活的整體性，並且主張個人應該不斷地學習，直至終老，這深深地隱含著終身學習的理念。故杜威的教育哲學為終身學習開啟了一道新視野，茲將說明杜威的教育哲學對終身學習的啟示。

##### 一、突破學習空間的限制，營造利於學習的環境

從杜威的教育生長論中可以得知，教育是一個連續不斷的生長過程，故教



育是一個終生的過程，如他於《民主主義與教育》一書中所言：「真正的教育開始於我們離開學校之後，在個體有生之年不應有任何理由讓教育終止（Dewey, 1916）。」這也顯示出終身學習的重要性，人人一生中無時無刻都需要學習。

人們學習的空間場域，並非只限於學校教育而已，杜威認為學習除了接受學校教育之外，應該包含生活中的活動，換言之，教育的場所除了學校外，也包含了家庭、社區等，在社會中的任何地方都存有教育。因此，杜威的教育觀可以說是一個廣義的教育觀（Elias & Merriam, 2005），他以宏觀的角度來拓展教育的意義，且也突破學習空間的限制。

近幾年來，聯合國教科文組織、經濟合作發展組織、歐盟等國際組織，陸續發表終身學習與學習社會的報告書與白皮書，而我國也相繼於1988年公布「邁向學習社會」白皮書，明示終身學習的重要性，也具體提出邁向學習社會的14項實施途徑及14項行動方案，並且希望藉由終身學習活動，以提升個人的成長，進而提升國家競爭力。學習社會（Learning Society）一詞源於美國赫欽斯（R. M. Hutchins）於1968年出版的《學習社會》（The Learning Society）一書中，他認為學習社會是以一種學習、自我實現與人性發展為目標的社會，並可提供個人在一生的生涯中不斷地學習的機會，且能塑造出一個有利於學習的環境，促使各種有意義、有價值的學習活動於社會各個角落（Hutchins, 1968）。赫欽斯所提及的「學習社會」是建構一個提供個人終身學習的社會環境；而杜威認為個人學習的範圍應包含社會各個層面，兩人對於學習的空間範圍都持廣義的概念。

近幾年來，各國也陸續推動「學習型城市」，所謂學習型城市，係指在一座城市裡創造一個充滿生氣、參與分擔、有人文意識和經濟上具有活力的人類環境，透過規定條款、正當辯護和積極地推廣學習機會去豐富所有市民的潛能（Longworth, 2006）。從學習社會到學習型城市，都無不強調終身學習的重要性，並也突破學習空間的限制，學習並不限於教室，也能拓展至社區、社會，甚至整座城市。是故，政府、學校與社教機構等相關單位應營造出適合個人終身學習的環境，以利於個人能持續不斷地學習，進而促進自身成長。

## 二、以經驗為中心進行學習

經驗可以說是杜威教育思想的重心，杜威將經驗視為有機體與環境交互



作用下的產物（Dewey, 1938）。換言之，有機體（organism）、環境（environment）與交互作用（interaction）這三項因素會影響經驗的重組與改造的歷程，也會影響個人經驗的形成。經驗的範圍相當廣泛，包含生活經歷、見聞、情感與認知思考等活動。尤其個人隨著成長的過程，經驗會不斷地累積、充實與多樣化，經驗可以說是最豐富的學習資源，透過經驗的分享，個人可以從中習得知識與技能。

由上述可知，經驗有助於個人學習，學習為經驗不斷地重組與改造，因此個人於經驗中學習乃為終身學習的重要課題之一。故教師應能了解個人的過去經驗，以及目前的經驗，並將教材與過去及目前的經驗相結合，才能產生教育意義。這也是一種「理論到實務」（theory to practice）的概念，亦即將所學的知識運用於工作、家庭和社區生活等實務情境中（黃富順，2010）。個人透過學習與結合實務，以達到學以致用，這樣才具有教育上的意義，例如學校可以與企業互相合作，學校提供教育資源，企業提供人力訓練，兩者相互結合，以培育人才，增進個人的就業能力。

從上可知，經驗是成人的重要學習資源，個人必須要重建與轉化經驗，並將其與生活連結，這樣的學習才具有意義。

### 三、從個人經驗出發，倡導自我導向學習

由於資訊科技快速發展，知識更新日益快速，致使競爭加遽，終身學習無可避免地成為各國的趨勢，因此多元、效率且彈性的自我導向學習（self-directed learning）成為成人學習者的新選擇。自我導向學習是由個人評斷自己的學習需求，擬定自己的學習目標，主動尋求學習的人力與物力的資源，與選擇適當的學習策略，以及評鑑學習結果的過程（Knowles, 1975）。其具有主動、適應個別學習者、彈性，且學習空間不受限制等特色，可以彌補學校教育的缺失，並幫助個人有效地進行學習。

自我導向學習與杜威的教育觀點不謀而合，皆是強調以學習者為中心，根據學習者的身心狀態調整學習目標、學習進度，並且選擇適合自身的學習內容與方法。因此，個人在進行自我導向學習時，應能了解自己的經驗與需求，並從個



人的興趣出發，充分地運用各種資源，選擇適合個人生活經驗的教材，並強調個人親自參與，以達到個人經驗不斷地重組與改造。而教師的任務則是協助個人激發興趣，了解他們所喜愛的課程，讓個人可以達到終身學習，促進其身心發展。

#### 四、結合做中學理念

杜威認為教育歷程應從「做中學」開始，個人藉由親自參與及實際體驗的學習，深化其生活經驗，並有效達成經驗改造的目的。換言之，教育應是從行動中求知，知識也來行動而完成，知與行相輔（林秀珍，2007）。在杜威的實驗學校中，十分重視參觀活動，參觀乃是藉由實地訪問，並且親身經歷，以培養敏銳的感受能力。此外，杜威也強調在實作中強調結合反省思考的運用。藉由各類活動引發個人主動探索與反省思考，使其於面對新環境時，能隨時重組與改造舊經驗。

現今政府結合文化與社教機構，如博物館、美術館與地方文化館等，提供各式各樣的講座與展覽，增加民眾的學習機會，以推廣終身學習的理念。文化與社教機構在終身學習上扮演著重要的角色，亦是個人終身學習的管道之一。近年來，由於受到電腦發明，科技發展的衝擊，文化與社教機構的展示方式逐漸演變成不同面貌，不再侷限只有單純的觀看及觀賞而已，而是以多元的情境塑造、互動學習及虛擬實境讓民眾能藉由參與、操作與體驗的方式來觸動其感官與心智思考，激發新經驗的產生，進而達到娛樂與學習的目的。

除了文化與社教機構外，筆者認為節慶也能融合做中學的理念，使個人能從實踐的過程中獲得知識與增長經驗，並培養主動探究的精神與反省思考的態度，這不僅達到杜威做中學的理念，也能夠彰顯社會教育的功能，進而促進民眾終身學習。

#### 伍、結語

由於我們身處於一個急遽變遷的社會，「變」是此時期的特色，我們無法預知下一秒會發生什麼事情。又加上科技發展迅速，知識不斷地累積、更新，形成「知識爆炸」的局面，若是個人不具備終身學習能力，則容易因為無法適應社



會生活而被淘汰。個人若要在變遷社會中適應社會生活，則需要提升自身的競爭力，而提升競爭力的方法則是不斷地接受教育與學習，因此人人都需要持續不斷地終身學習。

談到終身學習，不免也要提到杜威，杜威可以說是提倡終身學習的第一人，在他的著作中隱約都能看到終身學習的影子，他的教育哲學思想為終身學習提供了一個重要的理論基礎，歸納如下：

1. 終身學習應突破空間場所的限制，將學習的範圍擴大，不再局限於學校，使每個人都能時時學習、處處學習。
2. 個人應以經驗為中心進行學習，並且將學習與生活實務連結，才能具有教育意義。
3. 從個人出發，並倡導自我導向學習，瞭解自身的經驗與需求，選擇適合個人的教材內容，並展開學習的歷程，以促進自我成長。
4. 文化與社教機構及節慶等可以將終身學習活動與做中學的理念做結合，使個人能從實踐的過程中獲得知識與增長經驗，並培養主動探究的精神與反省思考的態度，促進個人的終身學習。

綜合以上，即使杜威所提出的觀點或許無法適合各國的國情，但他的一些重要教育觀點，例如教育即生活、以學習者為中心、從做中學與加強理論與實務的連結等，對現今變遷快速，競爭激烈並強調終身學習的社會而言，具有很大的啟迪作用。



## 參考文獻

### 一、中文部分

- 吳明烈（1997）。邁向二十一世紀進步主義的成人教育，北縣成教輔導季刊，7，36-40。
- 吳俊升（1983）。增訂約翰杜威教授年譜。臺北市：商務。
- 林玉体（2005）。西洋教育史。臺北市：三民。
- 林秀珍（2007）。經驗與教育探微-杜威教育哲學之詮釋。臺北市：師大書苑。
- 黃光雄（1999）。課程教學。臺北市：師大書苑。
- 黃富順（2005）。成人教育導論。臺北市：五南。
- 黃富順（2010）。成人學習。臺北市：五南。
- 楊國賜（1982）。進步主義教育哲學體系與應用。臺北市：水牛。
- 歐陽教（1991）。教育哲學導論。臺北市：文景。

### 二、英文部分

- Cross-Durrant, A. (1984). Lifelong education in the writings of John Dewey. *International Journal of Lifelong Education*, 3(2), 115-125.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. NY: Macmillianco.
- Dewey, J. (1930). From Absolutism to Experimentalism. In J. J. McDermott, (Eds.), *The philosophy of John Dewey* (pp. 1-13). Chicago: University of Chicago Press.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. NY: Macmillianco.
- Elias, J.L., Merriam, S.B. (2005). *Philosophical foundations of adult education*. Florida: Robert E. Krieger.
- Hutchins, R. M. (1968). *The learning society*. New York: F. A. Praeger.
- Jarvis, P.(1987). *Twentieth century thinkers in adult education*. London: Croom Helm.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: a guide for learners and teachers*. Chicago: Association Press.

