

## 粵台高校深化合作交流的政策和路徑： 以育達科大與廣東某職業學院為例

曾淑穎\*

### 摘要

台灣自 1987 年開放大陸探親，1992 年開啟兩岸交流以來，海峽兩岸在高等教育交流方面由初期的開放，已逐漸擴大到現今的學生交流與合作辦學，尤其在 2008 年後兩岸教育交流速度增快，由過去兩岸在經貿自由交流所產生的互惠雙贏結果，現已進入兩岸高等教育的優勢互補效果，促進兩岸高教的繁榮發展，有助於提升兩岸在全球化知識經濟時代下的國際競爭力。工商與教育發達的廣東省是 2011 年大陸首度同意沿海六省市學生可申請赴台灣就學的其中之一，僅廣州市一地現共有 70 所高等教育院校，而教育普及的台灣其大學院校總數現有近 150 所，隨著兩岸高教開放持續演進，粵台兩地高校未來的合作創新發展充滿著契機。本論文以兩岸經濟發展、台灣世界競爭力、歐洲高教一體化等經驗為證，說明高教自由開放亦能優勢互補，並以台灣育達科技大學與大陸廣東某職業學院交流合作協議為例，敘述雙方追求卓越、提升教育品質的過程，內容包括資源整合、師生交流、合作辦學等。

關鍵詞：兩岸高等教育、學術交流、育達科大

---

\* 育達科技大學應用英語系講師兼副國際長



# **In-Depth Innovative Cooperation between Tertiary Institutions in Guangdong and Taiwan: A Case Study of Yu Da University and One Guangzhou University**

**Shuyin Tseng \***

## **Abstract**

Since the opening of veterans to visit the mainland in 1987, and the beginning of cross-strait exchanges in 1992, the higher educational exchanges between Taiwan and Mainland China have gradually expanded to today's extent of students exchange and academic cooperation. Especially, the speed of progress has been substantially increased since 2008. It has been shown that the cross-strait economic and trade exchanges over the years have created great mutual economic benefits. The success of European Higher Educational Area created by the Bologna Process is another good example. The new era has come for the two sides to complement the strength and effectiveness of each other's higher education. Through promoting the prosperity and development of higher education, it helps to improve the cross-strait international competitiveness in this knowledge-based global economy. The Guangdong Province is well-developed in trade, industry and education. Guangdong was also one of the first six province/areas that China initially allowed college students to study in Taiwan in 2011. Guangzhou City alone has a total of 70 institutions of higher education. Taiwan has a total of nearly 150 institutions. As both sides continue to expand the academic open-door policy, the future in cooperation, innovation, and development of higher education is filled with opportunities. To achieve deepened cooperation in higher education between Guangdong and Taiwan, this paper presents the example of academic cooperation between Taiwan's Yu Da University of Science and Technology and Guangdong's one university. An academic exchange agreement is constructed for both sides to strive for excellence in educational quality. The contents of cooperation include integration of resources, teacher and student exchanges, and cooperative education.

**Keywords: Cross-strait higher education, academic exchange, Yu Da University**

---

\* Instructor, Department of Applied English, Yu Da University



## 壹、前言

兩岸關係曾是軍事對抗與政治對峙，順應世界潮流，兩岸現今已逐漸發展成交流合作關係，優勢互補，共創雙贏。台灣自 1987 年開放民眾赴大陸探親，1992 年公布兩岸人民關係條例後，兩岸開啟交流之門，台灣商人進入大陸投資創業。2002 年台灣與大陸先後加入世界貿易組織(WTO)，兩岸與全球的經貿關係更加密切，高等教育在 WTO 架構下是屬於服務業，也促使兩岸在教育學術展開交流，由於意識型態的限制，兩岸在教育交流其進展一直是落後經貿合作的深度。

為滿足民眾需求，節省轉地費用，兩岸直航已增進經濟發展繁榮；2008 年國民黨重新執政，成為兩岸關係突飛猛進的一年。根據海協會與海基會達成協議，2008 年 12 月 15 日兩岸全面啟動「大三通」，直接通郵、通航、通商，海空運載彎取直縮短航程，兩岸交通不再是「曲線往來」，兩岸定期航線機場迄今在大陸已有 47 個，台灣有 6 個。大三通使海峽兩岸在經濟社會與文化交流更加緊密，產業分工提升，和平紅利再加一碼，也使經濟學上所謂的「無形之手」(Invisible Hand)更有效率。

2010 年 6 月兩岸在重慶簽署《海峽兩岸經濟合作架構協議》(簡稱 ECFA) 第一次協議，並持續各項後續相關協議的談判及簽署，包括後續貨品貿易、服務貿易、投資保障協議，ECFA 是綜合性經濟協約，主要內容是兩岸將約定關稅減免，達成兩岸簽署自由貿易協議。根據瑞士洛桑管理學院 (IMD) 發表的世界各國競爭力評比，臺灣世界競爭力評比於 2010、2011、2012 年分別名列全球第 8、6、7 名，領先主要競爭對手南韓、中國大陸與日本。圖 1 顯示台灣 IMD 世界競爭力評比排名 (1997-2014)，臺灣在 2010 年之前未曾進入過前十名，2009 年美國金融海嘯衝擊，臺灣世界競爭力曾大幅跌落至 23 名。洛桑管理學院曾特別指出，2010 年兩岸簽署經濟合作架構協議 (ECFA)，是將臺灣世界競爭力一舉推升進入世界前十名的關鍵。2013 與 2014 年臺灣又跌落至 11 與 13 名，有可能與 ECFA 後續的貨品貿易、服務貿易協議有關。2015 年全球競爭力評比，美國依然首位，其次是香港與新加坡。2015 年台灣上升 2 名至第 11 名，重新站回亞洲第 3 名。去年超越台灣的馬來西亞滑落至第 14，中國大陸排名第 22。自由開放市場是推升競爭力的動能，這顯示兩岸關係的開放改善是臺灣在世界競爭力排名向前進的重要關鍵，唯有開放才能優勢互補。中國改革開放持續三十年，所創造的驚人經濟成長就是另一明證。





圖 1. IMD 世界競爭力 台灣總排名(1997-2014)。

(資料來源：IMD 世界競爭力年報。)( [http:// www.imd.ch/wcy](http://www.imd.ch/wcy) )

除 IMD 世界競爭力外，世界銀行在其《2013 經商環境報告》(Doing Business 2013)中所評比的「經商便利度」，它是評價經濟政策方便程度的一項指標，在世界 185 個經濟體的評比中，台灣經商便利度從 2008 年排名第 61 名，2009 年至 2011 年分別為第 46、33、25 名，陸續進步到 2012 年第 16 名，這是台灣歷年最好的成績，排名超越加拿大、德國、日本等國。這也顯示形成自由開放活化市場能產生更大的經商便利度，改善經商環境。新加坡在經商便利度連續第 8 年蟬聯全球第一名。

教育在本質上是一種服務業，兩岸在高教交流合作將有優勢互補效用。但兩岸教育交流進度，一直是遲於經貿的合作交流，兩岸教育交流是由不開放、不宜開放，發展到如今的開放、擴大交流、合作辦學的趨勢。類似於兩岸經貿協議的開展，兩岸高教的開放步調是從 2008 年開始加快，許多兩岸高教交流數字從此呈指數成長。中國改革開放三十年，經濟崛起，消費力增強，大陸高教學生人數逐年增多，許多學生前往國外留學；相對的，近年來台灣高教發展已達飽和瓶頸，甚至因少子化來臨而有施展不開之現象。因此，兩岸若能在高教開始加強交流合作，將能發揮優弱補強、價值互惠作用。

本文第二節介紹教育全球化潮流下，兩岸高教終於破冰開展交流的過程；並以歐洲高等教育一體化的「博洛尼亞進程」為例，說明歐洲各國在高等教育是如何互相銜接整合，以確保歐洲各國高等教育的標準與競爭力；此進程概念類似「歐洲聯盟」(EU)，是 29 個歐洲國家 1999 年在義大利提出的歐洲高等教育改革與交流合作計劃，以實現歐洲高教的一體化。

第三節將介紹兩岸高等教育開啟交流合作的需求與進展，第四節將介紹廣東經濟成長的成就也反應在高教成長，及粵台高教發展的狀況，針對 2004-2014 年廣東與台灣高教發展的列表簡介與比較，說明兩地高教發展交流合作的契機。第



五節以實例介紹台灣育達科技大學與廣東某職業學院，及兩校進行交流合作的協議，敘述雙方追求卓越、提升教育品質的過程。第六節是本文的結論。

## 貳、教育全球化趨勢

### 一、教育全球化趨勢下的兩岸高等教育

全球化發展下的高等教育已不再只是國際教育交流，更是全球性高等教育市場和文化價值的競爭（楊靜子，2004）。歐洲是現今世界上高等教育國際化比較明顯的地區，因為歐洲國家聯合創立的高等教育一體化，使歐洲高等教育統合為一個整體，也便利於國際性競爭。在「世界貿易組織」（WTO）所推動的國際第三產業自由化進程中，高等教育向國際教育市場開放已是大勢所趨。

中國大陸改革開放三十餘年，經濟崛起，消費力增加，科技進步，正在形成所謂的「中華經濟圈」。此中華經濟圈是繼歐盟與北美之後，成為 21 世紀世界重要的經濟重心。自我隔離的退步會被全球化浪潮所淹沒，海峽兩岸關係須有新的視野、認知、思考及解決方式，而兩岸雙方的關係並非是零和遊戲。

1987 年大陸開始對臺招生，算是兩岸高等教育交流合作的首創之舉；1992 年臺灣開放大陸學生赴臺交流，兩岸高等教育從此開始雙向交流。2005 年中國大陸對臺灣留學生政策開始鬆綁，提出許多優惠措施，使用國家財政預算編列補助臺灣留學生獎學金，為保證台生在大陸的教育及教學品質，針對招收台生的高校院所，依據每年招收台生之數量及實際報到人數給予專項財政補助。2006 年大陸宣布承認臺灣所有高等院校的學歷。2011 年台灣承認大陸 41 所高等教育院校學歷，2011 年大陸同意沿海六省(北京、上海、江蘇、浙江、福建、廣東)學生可以申請赴台灣就學；2012 年新增高考達二本分數線以上學生才得申請赴台之規定；2013 年 3 月則再新增遼寧、湖北兩省為大陸學生赴台的試點省分。2013 年 3 月台灣擴大認可大陸以 211 工程為主的 111 所大陸高等院校學歷，並開放二技生赴台就學（武毅英，2015）。

2010 年 8 月 19 日臺灣立法院通過「陸生三法」，歷經兩年爭執，在立法院經過八次朝野立委折衝後，終於三讀修法通過。該法於 2011 年起實施，有條件承認大陸學歷和開放大陸學生到臺灣就學，在兩岸高等教育交流與合作歷史上具有劃時代的意義，兩岸高等教育交流與合作邁入一個新階段（何明國，2010）。2011 年 1 月台灣發布《大陸地區學歷採認辦法》，承認大陸地區以 985 工程為主的 41 所高等教育院校學歷。2011 年大陸同意沿海六省(北京、上海、江蘇、浙江、福建、廣東)學生可以申請赴臺灣就學；2012 年新增高考達二本分數線以上學生得申請赴台之規定。2013 年新增大陸湖北及遼寧兩省高中畢業學生可以申請赴台就學讀本





科。

2013年3月臺灣擴大承認大陸以211工程為主的高等院校學歷111所，至2014年有129所，此「限校鬆綁」顯示兩岸教育交流已趨向於教育合作。另自2013年起開放接納18所大陸專科學校(大專)或高等院校(大學)專科部之應屆畢業生申請二年制學士班，而大陸則承認臺灣全部的164所大學的學歷。臺灣亦開放承認共計191所大陸專科學校學歷。(黃萬傳，2013)

## 二、歐洲高等教育一體化對兩岸高教交流的啟示

近二十年來全球化趨勢銳不可擋，邁向全球化架構的第一步是區域性的整合結盟。最好的範例是「歐洲聯盟」(European Union, EU)，簡稱歐盟，根據1993年生效的《歐洲聯盟條約》建立的政治經濟聯盟，歐盟現擁有28個成員國。所有成員國在政治上均為民主國家，經濟上歐盟是世界上第一大經濟實體，其中德國、法國、義大利、英國是八大工業國組織「G8」的成員。

同樣的，另一個在高等教育上的歐洲整合統一結盟是「博洛尼亞進程」(Bologna Process)，又稱「波隆那進程」(李長華，2005)，由來是1999年29個歐洲國家在義大利博洛尼亞大學簽訂的「博洛尼亞宣言」，提出歐洲高等教育的改革計劃，此進程的目標是整合歐盟的高教資源，打通教育體制，消除歐洲內國家之間學生流動的障礙；提高歐洲高等教育在全世界的吸引力；確定歐洲範圍內高等教育系統的共同框架，確保統一各國的高等教育標準相當。圖2顯示博洛尼亞進程簽約國在大歐洲地區的分佈。此進程於2010年建立「歐洲高等教育區」(European Higher Education Area)的發展目標，使歐洲所有簽約國中的任何一位大學畢業生，其畢業證書與成績都能獲得其他簽約國家的承認，而且大學畢業生可在其他歐洲國家，無障礙地申請學習碩士課程或找尋就業機會，實現歐洲高教與科技一體化，建構一個歐洲高等教育區，達成歐洲一體化的目標。

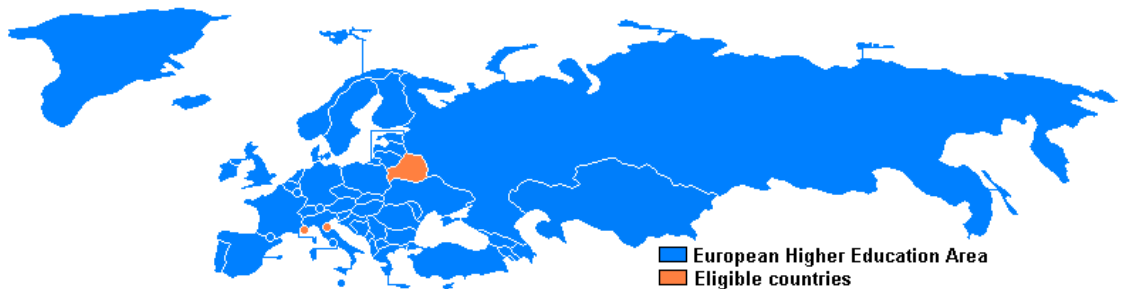


圖2. 歐洲高等教育區 (EHEA)，博洛尼亞進程目前簽署國已有47個國家。



博洛尼亞進程的主要內容包括：全日制歐洲學生每學年應獲得 60 個 ECTS 學分，一學年 60 ECTS 學分對應 1,500 - 1,800 小時學習；按照參加學習人數，成績分為七等，其中最後兩等為不及格；全部高等教育分為三個階段：第一階段 180-240 學分，通常授予學士學位；第二階段 90-120 學分，通常授予碩士學位，第三階段，不受改體系影響，通常授予博士學位。博洛尼亞進程促進達成境外學位與資格的認證，使簽約國學生與高教畢業生更容易來往各個國家，增加歐洲在學習與工作的吸引力，促進歐洲的和平穩定。

歐洲高教一體化已推行十幾年，加強了歐洲不同國家間的高教交流合作，除上述功能外，其成就尚包括推動歐洲高教的發展，提升歐洲高教的世界聲譽，透過各國交流而提升歐洲不同文化、不同種族間的社會和諧，突破制度瓶頸，增加公平待遇。歐洲高教一體化的成功也是兩岸高教交流合作的最佳啟示與借鏡，資源整合共享，優勢互補互惠，結合彼此的硬軟實力，發揮科技效能，促進人才培養，提升兩岸高教的質量。

## 參、兩岸高教交流與合作

隨著中國大陸的經濟崛起與兩岸關係的逐漸和緩，兩岸高等教育交流合作已進入新的時代。教育交流合作就是優勢互補，而台灣從前的優勢現在已有停滯跡象，近十餘年來台灣薪資成長的停滯，也反應出台灣競爭力發展的停滯，而教育自然是競爭力其中的一個重要環節。

台灣在教育上的競爭力是有待加強，兩岸積極進行高教交流，將能帶給台灣教育競爭力的提昇，道理已不難理解。根據台灣陸委會 2011 年的宣示，開放陸生來台就學的主要原因可歸納為四項：(劉慶中，2011)

### 一、因應世界人才流動趨勢

臺灣自 2002 年加入 WTO 後，不僅擴大對外經貿活動，更希望藉此國際舞台，進一步與世界接軌。在全球化發展趨勢下，各國都爭相吸引優秀人才，積極招收外國學生，臺灣也不例外。尤其中國大陸因經濟迅速發展，學生對高等教育的強烈需求，已成為鄰近的日本、韓國乃至於歐美國家積極爭取的對象。

### 二、提升國內大學競爭力

2008 年在日本的外國學生中，陸生已達 60.2%(71,277 人)；韓國則有高達 70% 的外國學生是陸生(44,746 人)。臺灣的大學為進一步提升國際競爭力，已多次向政府表達對於開放陸生來臺就學的期待。



### 三、正視兩岸學術發展現況

由於大陸高等教育品質的快速提升，各國對大陸學術發展表現多持肯定立場，進而採認其高等學校學歷，兩岸更因人民互動交流日益頻繁，我國赴大陸就讀的學生亦逐年增加。據大陸資料，1985年至2007年間**累計有14,907名臺灣學生**赴大陸就讀大學，至2006年正在大陸念大學的臺灣學生約有6,400人，仍具很大成長空間。

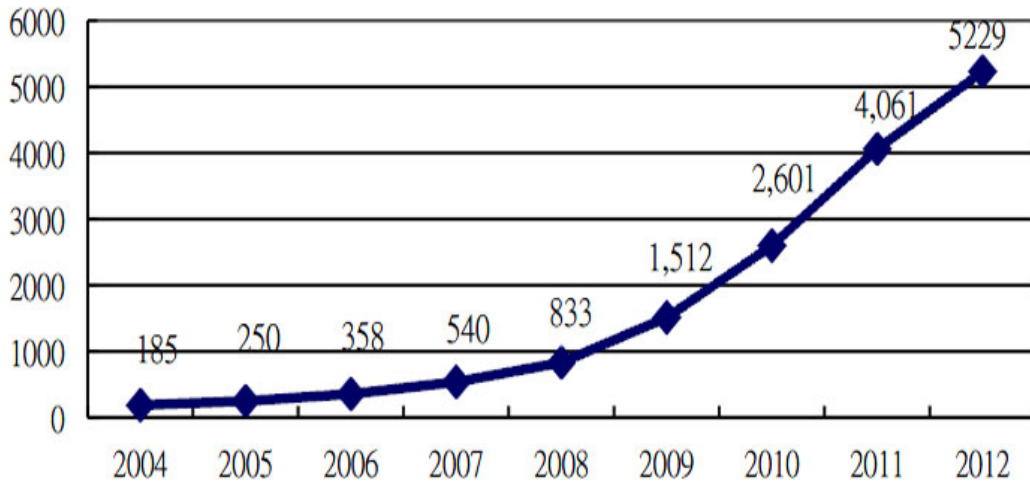
### 四、創造「三贏」的政策

(一) 對國家社會利益而言，透過文教交流，能促進彼此互信了解，有助於兩岸和平發展。(二) 對高等教育發展而言，與各國共同爭取陸生前來就學，是提升國際競爭力的好機會；同時也促進國內大學招生來源多元化，增加學術及教學環境多樣性。(三) 對青年學子學習而言，透過與陸生的學習互動，可以激勵國內學生的學習動機，展現教育的柔性國力。

回顧兩岸高等教育交流合作的歷史，觀看內容數字變化，保守勉強偏見遲滯，有不勝唏噓感覺。在WTO的框架之下，為加強兩岸教育交流與學術合作，並符合動態管理之考量，台灣教育部於2004年2月26日訂定「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」，審查兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為事項，達成「積極開放，有效管理」之目的。經同意簽訂交流合作協議的件數，2004年台灣有50所學校與大陸地區104所學校簽訂共計185件，累計到2013年12月台灣有237所學校與大陸地區1,451校簽署合作協議計7,601件。圖3是2004年至2012年兩岸各級學校締結聯盟或簽署交流協議累計數目，在2007年只有540份，在2008年有833份，至2012年已達5,229份。2008年馬英九總統上任後，由於持續的協商開放，兩岸在高等教育交流合作上已獲得明顯的進步成效，如圖3中顯示，2008年後兩岸學校締約合作統計數字，幾乎是呈指數性成長。





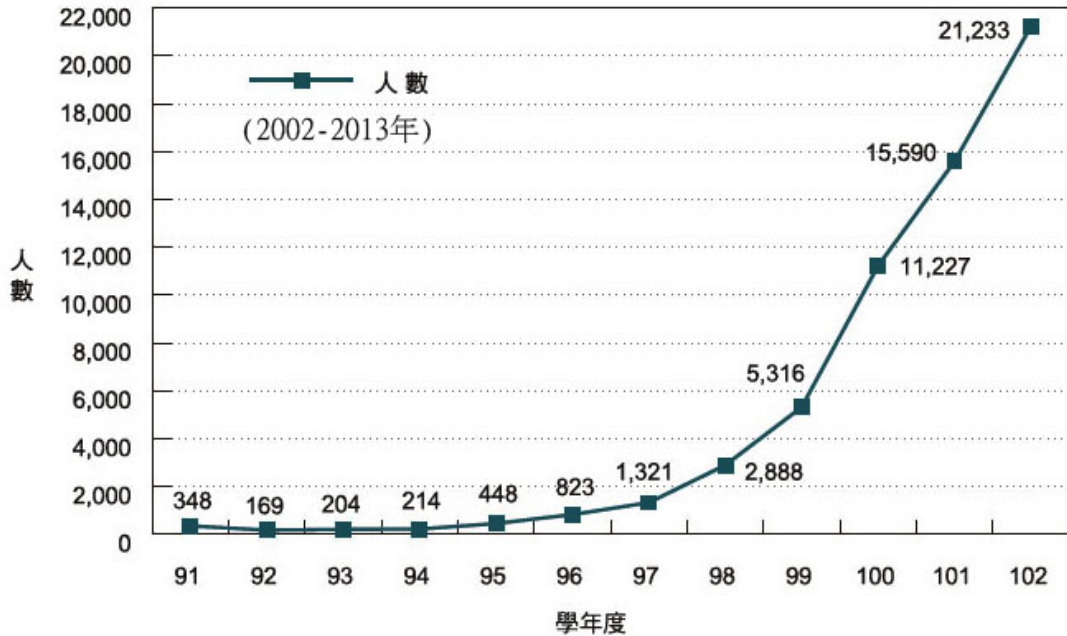


2004 年至 2012 年各級學校締結聯盟或簽署交流協議累計數

圖 3. 2004 年至 2012 年兩岸各級學校締結聯盟或簽署交流協議累計數  
(資料來源：教育部 2014)

為提升兩岸學生的實質交流，陸生來台研修與臺灣學生互動能產生學習上的良性競爭，帶來更好的學習環境，2008 年年底教育部將陸生來台研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可最長可停留 1 年。圖 4 是 2002-2013 年大陸學生來臺灣研修人數統計圖，其中 2008 年來台灣研修人數為 1,321 人；2009 年 2,888 人；2010 年 5,316 人；2011 年 11,227 人；2012 年 15,590 人；2013 年 21,233 人；圖 4 顯示 2008 年後人數是逐年快速成長。(黃名璽，2010)





資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 102）。

圖 4. 2002-2013 年大陸學生來臺灣研修人數統計圖

臺灣政府自 2011 年開放陸生來台攻讀正式學位（博士班、碩士班及四年制學士班），2013 年再開放陸生來台就讀二年制學士班。表 1 顯示 2011-2013 年(100-102 學年度)大陸地區來臺灣就學人數統計，2011 年來台人數為 928 人，2012 年人數為 951 人；2013 年人數為 1,822 人。

表 1. 2011-2013 年(100-102 學年度)大陸地區來台就學人數統計表

學年度	博士班	碩士班	學士班	二年制學士班 (二技)	合計
100	23	181	724	-	928
101	25	265	661	-	951
102	71	467	1,209	75	1,822
合計	119	913	2,594	75	3,701

(資料來源：中華民國教育年報 2013 年)



未來兩岸在教育交流上將更為熱絡，也仍有相當大的改善協商空間，離理想目標仍有相當距離；例如：教育交流協商未能有固定有效的管道及兩岸學生交流發生突發事件，未能有適當的照應機構，這些都顯示兩岸教育交流仍有瓶頸存在，需要發揮更多的智慧以解決困境，為兩岸教育交流營造共榮的局面。

2012年馬英九總統在競選連任時，所提出「黃金十年、共創未來」優質教育白皮書中，在策略上提到要提升大學教育水準、促進教育國際化，目標之一是拓展國際與兩岸教育交流，臺灣大專校院與東亞及大陸地區高等教育締結聯盟比率由目前的81%，五年內提升至90%，十年內提升至95%。目標之二是境外學生來臺學習人數由目前44,727人，五年內成長至10萬人，十年內成長至13萬人。

根據臺灣教育部前部長吳清基於2013年11月14日表示，『兩岸的教育交流中，在高等教育的交流上，大陸近年的進步已有顯著的成效，在頂尖大學學術表現與成就已呈不分軒輊，但在技職教育的發展上，臺灣還領先大陸10年左右，這是我們最大的優勢，也是我們最有競爭力的區塊。』吳清基並強調，在兩岸教育交流上，專科直升四技三年級，即所謂「專升本」是臺灣對大陸高教輸出最有力的項目，讓更多大陸專科生來台求學。這不僅可減緩臺灣技專校院因少子化帶來日益嚴重的招生難題，也是臺灣技職教育優勢的國際交流。

## 肆、粵台高教發展的比較

廣東省（簡稱粵）是中國大陸南端沿海的一個省份，省會廣州。廣東珠江三角洲地區是世界上大都會區，商業蓬勃，經濟發達，全省地區生產總值為全國第一、世界第五。廣東省會廣州有「千年商都」之稱號。廣東人口已超逾一億人，高居全中國第一位，自改革開放以來，已吸引大量外來人口。廣東也是著名僑務大省，海外粵籍華僑華人約有2,000萬人。廣東是中國經濟總量最大和發展最快的，在1979-2007年29年間，2007年廣東GDP總量為1978年的165.05倍；按不變價格推算，廣東GDP年平均增長率13.1%，增長速度居全中國第1位。廣東省以中國第一經濟大省的地位，在許多經濟指標上都列各省第一位，如：地區生產總值、社會消費品零售總額、居民儲蓄存款、專利申請量、稅收、進出口總額、旅遊總收入、行動電話擁有量、網際網路用戶等。

廣東省經濟成長速度驚人，人民生活水平及消費能力也增加快速。2014年廣東人均GDP達到63,452元，按平均匯率折算為10,330美元。圖5顯示廣東於2008-2014年每年社會消費品零售總額及其增長速度。2014年廣東全年社會消費品零售總額28,471.15億元人民幣，比上年增長11.9%。圖5顯示廣東每年社會消費品零售總額由2008至2014年，在六年成長兩倍以上。



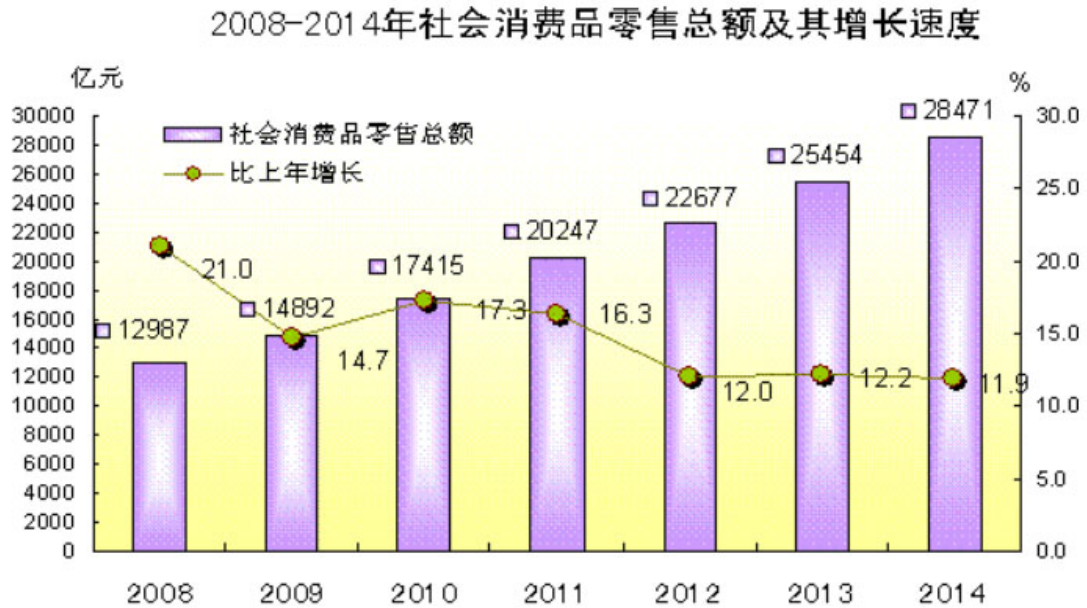


圖 5. 2008-2014 年廣東每年社會消費品零售總額及其增長速度。  
(資料來源：2014 年廣東國民經濟和社會發展統計公報)

經濟成長帶來人民消費能力增加，接受高等教育的機會也增加。表 2 顯示在 2004 年粵台兩地高等教育發展現狀的比較（代明，2006）。2004 年在大專院校數目比較，臺灣（162 所）是多於廣東（93 所），臺灣人口約有廣東的 1/4。2004 年臺灣與廣東在校大學生人數分別是 128.59 與 76.39 萬人，臺灣在校大學生人數是廣東 1.68 倍；但臺灣在校大學生人數年增率只有 1.23%，而廣東的人數年增率卻是 23.7%，將近臺灣 20 倍之多。2004 年臺灣在校碩、博研究生的人數是廣東 4.34 倍。2004 年不僅廣東一省大學生人數年增率很高，整個中國大陸自改革開放後多年來，其高校招生規模都一直保持全球領先的強力增勢。

2004 年臺灣每千人在校大學生人數是 56.6 人，廣東只有 9.2 人，相差達 6.15 倍，廣東在此人數上有很大的成長空間與發展潛力，一旦經濟成長將很快追趕上來。2004 年臺灣高校學生總缺額率攀升到將近 16%。鮮明對照的是，廣東及整個大陸高校的學生註冊率接近 100%。



表 2：粵台兩地高等教育發展現狀比較（2004）

比較項目	臺灣(B)	廣東(C)	差異度=C/B 反差度=-B/C
地域面積	3.6 萬 KM <sup>2</sup>	17.8 萬 KM <sup>2</sup>	4.94
人口	2,269 萬人	8,300 萬人	3.66
大專院校	162 所	93 所	-1.74
其中：大學	89 所	13 所	-6.85
在校大學生	128.59 萬人	76.39 萬人	-1.68
比上學年遞增	1.23%	23.7%	19.27
其中：			
在校碩、博研究生	16.04 萬人	3.7 萬人	-4.34
比上學年遞增	11.72%	27.6%	2.36
研究生占在校生比例	12.5%	4.8%	-2.60
高考錄取率	≈90%（國中>96%）	>70%	-1.29
每千人在校大學生	56.6（排全球第 2）	9.2（全大陸為 10.8）	-6.15

資料來源：《九十三學年度教育統計年鑒》，台灣教育部統計處，2005.01；  
《2004 年廣東經濟與社會發展統計公報》，廣東省統計局

表 3 顯示 2014 年粵台兩地高等教育發展現狀的比較，10 年以後，廣東在校大學生人數由(2004 年)76.39 萬增加為(2014 年)250.8 萬人，增加 3.28 倍；廣東大專院校由 93 所增加為 125 所，增加 1.34 倍，其中大學只增加 3 所；廣東在校碩、博研究生由 3.7 萬增加為 8.66 萬人，增加 2.34 倍；廣東每千人在校大學生人數由 2004 年的 9.2 人增加為 2014 年的 23.4 人，增加 2.54 倍；這些數字都顯示廣東的高等教育發展迅速，反應出前述廣東經濟成長。

相對的，臺灣經歷過 1990 年代高校招生膨脹後，多年來的成長已呈現相對的減緩，2004 年至 2014 年臺灣在校大學生人數僅由 128.59 萬人微增為 134.6 萬人，增加率只有 4.7%；在校碩、博研究生人數由 16.04 萬人增加為 20.87 萬人；臺灣的大專院校數目（162 所減為 161 所）與每千人在校大學生人數（56.6 人增為 57.6 人），兩者幾乎保持不變，臺灣高教在數量發展上已達飽和，甚至面臨學生不足的窘境。粵台高教交流在許多方面將更能發揮優勢互補的效用。2014 年臺灣大學錄取率 95.7%（創五年來新高），這種錄取率飽和也反應臺灣之大學教育已經不是菁英教育。

2013 年起，為擴大粵臺技職教育交流，提升兩岸在高教的合作，臺灣首次對





福建和廣東的部分高職院校招收“對接二年制學士班”學生。(劉偉, 2014)

表3：粵台兩地高等教育發展現狀比較(2014)

比較項目	臺灣(B)	廣東(C)	差異度=C/B 反差度=-B/C
地域面積	3.6 萬 KM <sup>2</sup>	17.8 萬 KM <sup>2</sup>	4.94
人口	2,337 萬人	10,724 萬人	4.59
大專院校	161 所	125 所	-1.28
其中：大學	122 所	16 所	-7.62
在校大學生	134.6 萬人	250.8 萬人	1.86
其中：			
在校碩、博研究生	20.87 萬人	8.66 萬人	-2.40
研究生占在校生比例	15.5%	3.4%	-4.56
高考錄取率	95.7%	80.2% (2014)	-1.22
每千人在校大學生	57.6	23.4	-2.46

資料來源：《統計年鑑 中華民國 102 年》，2014 年；

《2014 年廣東經濟與社會發展統計公報》，廣東省統計局

## 伍、育達科大與廣東 ABC 職業學院交流合作

### 一、育達科技大學簡介

育達教育體系是臺灣知名教育家王廣亞博士創建，兩岸恢復往來後，先後在大陸創設河南鄭州昇達經貿管理學院、內蒙古經貿外語學院、北京育達高職、河南鄭州成功財經學院等四所學校，其間在臺灣苗栗創辦育達科技大學。臺灣四所育達體系的畢業校友已達三十萬人。目前在海峽兩岸育達教育體系八所學校就讀的學生人數接近六萬人，是海峽兩岸單一教育體系在學學生人數最眾者。育達教育體系創建六十餘年來，始終秉持「倫理、創新、品質、績效」的理念來辦學。育達科技大學的院系包括(1)經營管理學院(企業管理系、資訊管理系、行銷與流通管理系)、(2)財經學院(財務資訊與金融系、國際商務系、財經法律系)、(3)人文社會學院(應用英語系、應用日語系、華文傳播與創意系、幼兒保育系、健康照顧社會工作系)、(4)休閒創意學院(休閒事業管理系、休閒運動管理系、餐旅經營系、多媒體與遊戲發展科學系、時尚造型設計系)。

育達科大辦學績效包括教學(教學卓越計畫補助)、整體(獎補助款補助)、



學務（學生社團評鑑）等項目都有卓越表現。育達科大曾連續六年獲得臺灣「教育部教學卓越計畫補助」，累積補助金額約新台幣一億六千萬元。102 學年度為例，每名學生補助約新台幣 2,213 元，在臺灣 91 所技專校院（含 53 所科技大學、24 所技術學院、14 所專科學校等）中排名第 13。育達科大獲政府「教育整體獎補助款」金額逐年提升，103 年度為例，比 102 年度提升 4 名，在臺灣 91 所技專校院中排名第 32。育達科大曾連續九年在學生社團評鑑成績獲得教育部評比為特優獎，103 年度為例，臺灣 91 所技專校院中評為特優學校僅有 8 所。

## 二、廣東ABC職業學院簡介

廣東 ABC 職業學院，簡稱 ABC 學院，1964 年創辦，屬於公立綜合普通高校，主管部門是廣東省教育廳。學院以先進教育理念、獨特辦學思路、優秀師資隊伍、優雅校園環境、鮮明高職特色，致力於培養具有現代競爭意識和綜合職業能力，素質全面，能適應 21 世紀經濟發展需要的實用型技術人才。校訓為立品、為學、稟藝、礪身。學校院系包括有機電工程系、信息工程系、財經與管理系、外語與商貿系、藝術與設計學院、石化工程系、餐飲與旅遊管理學院等 7 個系院。現全校在校生 10,375 人。

學校設有環市東校區（校本部）、從化校區、東川校區、龍洞校區、黃埔校區、天一校區六個辦學點。多年辦學積累，學院形成以技職教育為主，成人大、中專學歷教育和中等職業教育、技能崗位培訓等多種形式並存的辦學格局。近年來學校在不斷改革、超越、發展中奠定穩固基礎，累積經驗，形成知識、品格、才藝、技能四元並重的辦學風格。以獨特思路和新穎做法應對競爭，謀求突破，實現跨越式發展，形成「萬人學校，億元資產，六大校區」的強勁格局，獲得良好的社會效益。教學設備有計算機網絡、電工電子、製冷、汽修、語言、藝術設計等實驗室及服裝車間、數控車間、機械車間、汽車檢測與維修車間、電工操作室等實驗室（實習車間）。高職畢業生就業率連續五年在全省名列前茅，2011 年學院總體就業率高達 99.12%。

## 三、育達科大與廣東ABC職業學院交流合作協議

### （一）雙方認知與理念

經雙方學校友好協商，兩校認為，面臨全球化時代所帶來國際之間的激烈競爭，能否追求卓越、健全發展，將是影響產業競爭力提升的重要關鍵。兩校於 2012-3-27 在廣東 ABC 學院簽約為姐妹校。

兩校應秉持科學的辦學理念，積極推動學術性活動、教師、學生與課程等四方面的交流與合作，藉以促進兩校全面提升其教育品質與競爭力，期望藉著優質



工作團隊之緊密合作，共同提升彼此間文化交流水準，打造創新管理模式，有效建構雙方的教育交流平臺，以及加強兩岸高等教育研究的合作與溝通，更進一步的創造雙贏的局面，創新教育品牌。為深化兩校技術職業教育的合作，雙方負責人簽署成立備忘錄。

## (二) 雙方交流目標

1. 促進兩校全面提升其教育品質與競爭力。
2. 共同培養專門人才、服務社會。
3. 促進兩校實質文化、情感交流。
4. 共同培養具備專業實務能力及具備永續應用能力之人才。

## (三) 雙方交流模式

### 1. 教師交流:

- (1) 配合大陸姐妹校選派短期交換生來育達研修，可以指派隨隊教職同仁，每學期若干名，本校提供免費住宿，並安排至各單位觀摩學習。
- (2) 大陸姐妹校選派教職同仁來育達進行短期觀摩訓練課程及台灣文化之旅，每期約一週，本校協助安排觀摩訓練課程及臺灣文化參訪之行程。
- (3) 兩校教師共同編撰教材、發表論文、合作申請科研計畫。
- (4) 配合大陸姐妹校要求之專業，我校選派相關專長教師赴姐妹校進行 1-2 週的短期講座或教學，分享臺灣優質的技職教育師資團隊及活潑生動的教學方法。
- (5) 配合大陸姐妹校之需求，我校選派教務、學務、研發、資圖等相關經驗主管赴姐妹校進行 1-2 週的經驗分享與交流。
- (6) 兩校合作於對方學校舉辦特定專業之國際研討會。

### 2. 學生交流:

- (1) 大陸姐妹校每學期選派短期交換生來育達研修，以一學期為原則，必要時可以延長為一年。
- (2) 兩校每學期得於學期中或暑假選派學生 5-20 名、一名帶隊教師，分別赴對方學校進行短期（約一週 7 天）交流與體驗文化之旅，貴我兩校以提供落地接待為原則（住學校宿舍）。



- (3) 兩校合作於大陸姐妹校開設臺灣專班，引進育達的教學模式、教材與師資團隊，專班學生以安排赴臺灣學習一年為原則（依專業需求輔導考取相關專業之國際證照），修滿 80 學分，育達發給境外推廣 80 學分證明（相當於臺灣專科同等學歷證明），領取大陸姐妹校之畢業證書。
- (4) 兩校合作於對方學校舉辦特定專業之畢業展或國際競賽。
- (5) 臺灣已開放大陸學生來台就讀碩博士班與大學部本科。

### 3. 育達與 ABC 學院交流記事

- (1) 於 2012 年 3 月 27 日簽訂姐妹校框架。
- (2) 於 2012 年 9 月 25 日簽訂學生交流協議書。
- (3) 簽訂合約至今高層領導互訪五次，共計 20 人次。
- (4) 教師來台研習四個批次，每批次為期一週，共計 58 人。
- (5) 短期研修生四個批次，共計 61 人。
- (6) 兩校交流截至 2015 年 8 月止，學生與老師雙方普遍皆屬滿意，實際績效尚待統計分析與檢討。

#### （四）未來開展項目

1. 成立台灣育達專班，引進原汁原味台灣式的教育行政團隊，專班專業學科百分之百台灣老師授課，專業課程培養方案完全採用台灣系統，台灣式課程體系、台灣式原版教學、台灣式教學管理、台灣式考評和台灣式的學習品質監控等。
2. 兩岸實質科研合作，期盼兩校教師團隊能在教學合作既有基礎下，加強規劃合作發表研究論文或者合作申請兩岸相關科研計畫，擴大實質合作之績效與亮點。
3. 期盼兩岸盡早開放廣東省非骨幹學校（例如：開放省籍示範學校或擁有台灣專科同等學力之專科生）學生赴台專升本，共同推動 3+2 或 2+1+2 方案。

## 陸、結論與建議

在全球化浪潮下，國家經貿的自由開放是社會繁榮發展的基礎，歸因於合作互惠、創造效益，國家的高等教育與知識經濟政策亦然。大陸改革開放三十餘年，近年來經濟崛起，人民消費力增強，高等教育市場需求亦增加，而台灣高教發展



卻遭遇飽和瓶頸，隨著兩岸開放政策的持續演進，經濟投資合作已有成果，兩岸高教進行交流合作將能優勢互補，建立雙贏。本文以兩岸經濟發展、台灣世界競爭力、歐洲高教一體化等經驗為證，兩岸粵台技職高校之間的交流合作為例，說明高教自由開放交流將為創新發展與提升高教品質帶來契機。





## 參考文獻

- 代明 (2006)，從粵台高校發展比較看兩岸教育服務貿易開放，高教探索，2006，(2):28-31。
- 武毅英 (2015)，海峽兩岸高等教育合作機制之探討，東亞論文，第 99 期。
- 何明國 (2010)，〈開放陸生來台 何懼之有？〉，中時電子報，2010 年 4 月 22 日。
- 李長華 (2005)，推進歐洲高等教育一體化的博洛尼亞進程，外國教育研究，2005，(4) 69-72。
- 黃萬傳 (2013)，開放陸生來臺就學之省思，臺灣教育評論月刊，2013，2 (1)，32-39。
- 黃名璽 (2010)，〈大學校長：開放陸生來台不能等〉，中央社，2010 年 4 月 20 日。
- 楊靜子 (2004)，全球化下大學組織困境之探討及其對台灣高等教育經營之啟示，國民教育研究學報，2004 年，第 13 期：101-121。
- 劉慶中、林立生、羅栩淳 (2011)，開放陸生來台就學政策之發展，2011 屏東教育大學和廣州大學兩岸教育政策學術研討會，209-225。
- 劉偉 (2014)，粵臺高層次技職人才對接培養差異分析與融合策略，中國職業技術教育，2014 年，第 15 期。

