

# 影響高職低入學成績高學業成就學生，其個人相關因素之研究—以某高工為例

A Research on Individual Factors of Low Entrance Examination Grade and High Academic Achievement Students : The Case of Graduates from An Industrial High School in Taiwan

洪重賢

國立台北科技大學技術及職業教育研究所

台北市忠孝東路三段一號

0920342480

hungin@ltivs.ilc.edu.tw

## 摘要

本研究試圖藉由瞭解職業學校裏，低入學成績學生進入高工就讀後，為何能在學習方面擁有較高的學業成就，找尋其成功的歸因，藉其成功的發展經驗，做為學校教育作為、教師輔導及學生學習參考，進而提高其他學生學習的興趣與動機，建立其自信心，冀期讓就讀職業學校的學生，在學習生涯中能自我肯定，設定自我目標，擁有亮麗的未來。

本研究對象係採高一入學時，其國中基測成績在班級排名後四分之一者，而在校求學期間，前四學期學業總成績，排名在該班排名前四分之一者，經成績統計後，符合本研究低入學高學業成就定義之學生計有 11 人接受訪談，本研究以質性研究的方法，以較積極正向的角度來探究職校裏學業成功的學生，其造就高學業成就之個人相關因素，期能找出這些學生共同的特徵，裨益學校推動各項行政措施、教師教學及家庭教育，並從中瞭解學生在學習歷程裏，所面對學習困難的癥結，進一步提供建議予職校學生做為學習的參考。

本研究發現，影響低入學成績高學業成就學生的個人相關因素，主要為學習態度、學習動機、入學管道、自我效能、時間管理、求助行為、同儕關係、自我期望及學習策略等方面。

**關鍵詞：**高職學生、學習動機、同儕關係、自我期望

## 壹、緒論

「學校的主體在於學生，學校教育的核心在於教學」，是故學校教育需符應社會變遷、教育思潮，革故鼎新，以建構有利於教師教學、學生學習的優質環境，學校任何的教育作為，均以開啟學生潛能或增進學生學習成就為目標，更進一步培養學生適應未來的生活能力。

後期中等教育各層級學校，在面對社會環境內、外情勢的衝擊與挑戰時，莫不戮力於學校的創新經營，規劃各項計畫措施，期能激發學生潛能，增進學生學習成就，以展現學校辦學績效；尤其，在職校部份，自技職體系升學管道暢通後，學生升讀四技二專蔚為風潮，學生之學業成就表現，



益形重要；因此，如何提升學生學業成就，奠定學業基礎及進修能力，是學校與教師亟需思考的課題；本文冀期藉由瞭解低入學成績而高學業成就之個人相關因素，期引為標竿，裨益其他同學效法。

## 一、研究背景與動機

### (一) 研究背景

教育乃百年樹人大業，亦是衡量國家競爭力之重要指標，面對新世紀的來臨，知識爆發、科技發展快速，地球村概念成型，全球化趨勢沛然而來，各國莫不借由教育的革新力量，來引領國家邁向未來的競爭挑戰。台灣自民國 83 年 410 教改遊行後，開啟新一波教育改革，教改思潮，間接促使技職體系學校面臨衝擊與挑戰，前教育部吳京部長提出「三條國道系統」政策，希望透過普通、技職及終身三條教育國道，來暢通升學管道、紓解升學壓力，其中第二條技職國道，便是為提供技職體系學校學生升讀科技大學、技專院校之管道，因此，職業學校在升學管道暢通下，已不再是學習終點站，而是強化繼續性之教育功能，職校已逐漸轉變為技專院校的養成教育，職校學生的學業成就表現在此趨勢下，更為學校、家長及學生個人所重視，而如何提昇學生學業成就，進而輔導升讀技專院校，也就成為學校努力的方向及關切的課題。

近年來，後期中等教育產生極大變化，普通高中增設、高職轉型綜合高中、完全中學成立，加上少子化趨勢，使高中、高職學生數比率，至 100 學年度已達 5.2：4.8，故就讀高職學生數預估將逐年減少，此情況伴隨而來的是職校學生素質問題的惡化，亦即當招生來源人數不足時，學校就愈沒有選擇學生的機會，彰顯著學生程度與求知意願相對的降低（戴正雄，2003），因為「量」的問題，會造成「質」的改變，形成一種不良循環，「教」與「學」將受嚴格考驗；因此，在職校學生平均素質較不佳情況下，學校應去思考如何激發學生學習意願，以型塑學習風氣；教師在教學實務現場，更應該思考如何引起學生學習動機，增進教學效益，並瞭解學生學習困難原因，找出對學生學習有利的方式，給學生多點學習時間和表現機會，則職校學生即使起跑點慢了、晚了，在漫長的學習歷程，仍大有可為。

### (二) 研究動機

教育是職業取得的重要憑藉，具有促進向上社會流動的功能（巫有鑑，2005）社會外界對「學校教育」也就特別重視，舉凡學校的經營效能、辦學品質及學生學業成就，格外引起大眾關注，尤其學生家長對其子弟在校學業成就表現更是關心倍至。就學校辦學教育目標而言，應涵蓋認知、情意及技能等層面，但學生的學業成就乃成為學校辦學成功與否的重要指標（簡紅珠，2006）。

就學生學業成就層面而言，學生的學業成就高低，顯而易見，其代表學生客觀而重要的學習結果（鄭燕祥，2001），是學生在校學習表現的具體指標之一，向來為家長、教師及學校所重視；而影響學生學業成就的研究相當多，且其影響因素相當廣泛，概括分成「智力」與「非智力」因素兩大類（邱佳椿，2003），又有以「學校因素」及「非學校因素」去區分（巫有鑑，2005），在這些研究中，其學業成就高低多以綜合性學業成就角度去探討，亦有從單學科成績（如國文、數學）的面向去研究，且其取向多偏於某單一向度因素，直接將所要探討的向度因素獨立出來，而較少考量此向度與其他向度因素的交互作用，例如只討論學習態度、學習動機、家庭環境等與學業成就之相關性。

本研究試圖藉質性研究的方法，以較積極正向的角度來探究職業學校裏學業成功的學生，其造就高學業成就之影響相關因素為何？期能找出這些學生共同的特徵，裨益學校推動各項行政措施、



教師教學及家庭教育，並從中瞭解學生在學習歷程裏，所面對學習困難的癥結，進一步提供建議予職校學生做為學習的參考，這是本研究初始動機。

研究者，目前服務於某高工，由於升學管道暢通、家長及社會期待殷切，期望學生能在四技二專各管道招生中能脫穎而出，考取理想學府；而在放榜後發現部份同學在高一入學時，其國中基本學力測驗成績僅約 250 分左右，並未突出，但在四技二專統一入學測驗中卻考取高分，錄取國立科技大學，這種現象其背後原因為何？其相關因素在那裏？是研究者亟欲探究之問題，個人亦在深思是否其他學生能汲取這些學生學習的經驗，而在學校平時之學業成就方面即有良好的表現？而就學校推動之措施，除了相關課業輔導規劃外，那些作為可以促進學生專心學習，進而幫助學生提昇學業成就？

吳清山(2004)認為學校教育的成效在達成教育目標，而教育目標的實現與學生的學習息息相關，學習則是一種動態的過程，而影響學生學習的因素非常多，依據教育心理學所言，與學生個人學習成就最有直接關係的因素，便是個人投入學習的直接行為和心理特質(余民寧, 2006)，吳天泰(1996)指出影響兒童學業成就最主要的因素是心理特質與環境，心理特質類同於學生個人因素；從上所述，在同樣學習情境下，有的學生能專注於課業或其它活動的學習，獲得學習成就，有的學生面對學習，卻感到困難、挫折、缺乏自信心，無法提起興趣，致學習動力不足、學習態度不佳，造成學業成就低落，因此，探討影響高學業成就學生的個人層面因素，將有助於釐清其學習的歷程，做為其他學生自我學習的借鏡。

職業學校在台灣不同經濟發展階段中，均適時培育了量多、質精的各級技術人力，投入產業發展行列，滿足了國家經建及產業升級需求，然而，卻未得到應有的尊重，過去學生的生涯進路規劃與一般家長、社會大眾都習於將技職教育視為次等教育，職業學校成為學生「第二選擇」(楊瑞明, 2003)，成為次等志願，喪失技職教育的尊嚴，甚至衍生家長對就讀職業學校的子女感到失望，致關懷態度丕變的情形，學生亦喪失自我惕勵的動力，導致學生學習意願低落，學習態度不佳，影響學業成就表現，造成惡性循環；因而，本研究試圖藉由瞭解職業學校裏，高學業成就學生學業成功的發展經驗，找尋其成功的歸因，做為學校教育作為、教師輔導及學生學習參考，進而提高其他學生學習的興趣、意願與動機，建立其自信心，冀期讓就讀職業學校的學生，在學習生涯中能自我肯定，設定自我目標，擁有亮麗的未來。

## 二、研究目的與待答問題

### (一) 研究目的

依據前述研究動機，本研究主要在探討低入學成績學生進入某高工就讀後，為何能在學習方面擁有較高的學業成就，其影響因素在那裏？冀期透過研究結果，對學校、教師及學生提出具體策略與建議。本研究主要目的在探討影響低入學成績而高學業成就學生之個人層面因素。

### (二) 待答問題

依前述研究目的，擬探究影響低入學成績而高學業成就學生表現之個人層面(如學習態度、學習動機、入學管道、自我效能、時間管理、求助行為、校外補習、同儕關係、就讀科別、自我期望及學習策略等)因素為何？

## 三、研究範圍與限制

為達成研究目的，茲將研究範圍與研究限制說明如下：



## (一) 研究範圍

### 1、研究對象

研究者本身任教於某高工，故研究對象為本校 98 學年度入學各班學生（現為高三學生），其在入學時之國中基測成績為就讀班級排名後四分之一，而其 98 學年度、99 學年度之前四學期學業總平均為該班級排名前四分之一者，惟不含實用技能學程學生、綜合職能科學生、特殊身份學生及外加名額學生（身心障礙生及原住民生）。

### 2、影響學業成就因素之範圍

個人層面：學習態度、學習動機、入學管道、自我效能、時間管理、求助行為、校外補習、同儕關係、就讀科別、自我期望及學習策略。

## (二) 研究限制

本研究對象僅限於就讀某高工職校學生，囿於學校背景因素不同、入學時各校錄取分數、申請條件亦不同，研究結果無法過度類推至其它學校之學生；另外學生在面對不同的影響因素時，或有自己的詮釋與認知，即使同一位學生在不同的時間亦或有不同的看法，研究者將盡力還原出其本來的面貌，整理出更貼近的事實。

## 四、名詞釋義

### (一) 入學成績

本研究所指入學成績，為研究對象進入高職就學時之國民中學基本學力測驗成績。

### (二) 低入學成績

本研究所指低入學成績是以研究對象在入學時，其國民中學基本學力測驗成績在該班級排名後四分之一者。

### (三) 學業成就

學業成就的評定，常用測驗分數和教師評定的成績或文字說明，或兩者兼採的方式來表示（余啟名，1994），本研究所指學業成就，以智育評量成績為主，亦即學生學期學業總平均。故本研究所指學業成就為研究對象於 98、99 兩學年度共四學期學業總平均成績，包含國文、英文、數學、理化等一般科目及專業理論與實習科目等成績之總平均。

### (四) 高學業成就

本研究所指高學業成就為研究對象在 98 學年度、99 學年度前四學期學業總平均成績，其排名在該班級排名前四分之一者。

## 貳、文獻探討

本章主要針對學業成就的相關文獻進行探討，並從某高工學校背景、招生來源、學生原入學成績及學業成就概況闡述，以瞭解學生學習現況，進一步就學業成就影響因素深入探討。

### 一、個案學校概況

#### (一) 學校背景

某高工創校迄今，已逾 40 餘年，目前設有四群七科，包含電機電子群、機械群、土木建築群及動力機械群等，此外，配合政府照顧弱勢學子之政策，開辦綜合職能科，提供中輕度智障學生就



讀工職學程之機會，另亦設有實用技能學程，以技能培養，就業為導向，提供國中技藝學程學生升讀高職機會。

某高工在歷任校長規劃治校及教師、家長努力經營下，已奠定良好的根基，展望未來，學校本乎於過去的歷史、現有的資源及教育理念，並善用本身優勢、掌握機會及排除威脅，發展出明確的願景，作為學校認同的依據及行動的指引，以提昇學校效能及競爭力。

## （二）近年招生概況及學生來源分析

宜蘭縣教育環境結構相對穩定，他區跨讀本區學生少，故國中升學競爭壓力明顯較西北部為低，惟若欲升讀公立高中仍形成僧多粥少之局面，國中端升學競爭仍在所難免，國中升學率遂成為家長關注指標，根據游淑珣（2005）就宜蘭縣城鄉差距與學校分級化研究指出：宜蘭縣國民中學城鄉不均衡發展是一個社會事實，城鄉差距藉由國小階段學習成就與文化資本累積開啟學校分級之鑰、後有學區制度與家長的教育選擇權的棄校效應、校際競賽制度，最後經由國中基本學力測驗和多元化入學深化城鄉差距和學校分級的完成，此分級化在社會時空歷程中，亦形成再製循環歷程。因此從研究所述得知，宜蘭縣人口數及國中數雖不多，但在教育層面卻亦呈現城鄉差距現象。尤其根據國民中學基本學力測驗成績顯示，學校越大者，其國中基測平均分數越高，依序是大型學校、中型學校、小型學校，而迷你學校最低，大型學校學生平均分數高且每一科成績都達顯著差異（游淑珣，2005），學生之國民中學基本學力測驗成績高，代表著就讀第一志願或高一級學校機會大，故觀察研究對象學校 98 學年度高一新生來源分布，以超大型國中及位居市鎮地區國中居多，符合上述研究結果，但這些大型國中或城鎮國中畢業生就讀高職之後，是否依舊保持原國中時之學業表現？而小型、迷你型或鄉村國中畢業生，是否囿於家庭社經背景、學校及社區環境或其他因素影響，使國中基測成績不佳，致無法進入公立高中就讀，而選擇升讀職校，但其本身卻具備學習潛力，能在高職學習過程中充份發揮，而獲致優異的學業成就表現，都是值得觀察的。

研究對象學校 98 學年度計招收一般班 12 班，每班 40 人，以提供國中畢業生升讀，其採取之多元入學管道，計有申請入學、登記分發入學兩種管道，申請入學管道提供學生申請之類別，包含一般生、原住民生、身心障礙生、體育管樂美術專長生、技藝優良生及特殊身份學生等；本研究僅以一般生入學成績做為統計依據，原住民生、身心障礙生及特殊身份生等暫不列入相關統計資料。

## （三）近年入學學生國民中學基本學力測驗成績分析

就研究對象學校 97~98 學年度入學新生國民中學基本學力測驗成績統計資料顯示，該校入學成績呈階層化現象，大致以電機電子群較高，其次為機械群，接下來為動力機械群或土木建築群，以 98 學年度成績而言，A 科平均值為 330.4，在全國參加國中基測考生中 PR 值為 70，而 F 科平均值為 259.4，其 PR 值約為 47，故觀察後半段科別資料，其 PR 值明顯偏低；從教育心理學的觀點來看，「學習」是一個內在且連續的歷程，學生必須具備起碼的知識與經驗做基礎，然後才能學習新的知識與新的經驗（張春興，1991）；Gagne 於 1960 年代初期，提出「學習階層」的觀念，認為學習活動應有其合理的次序存在，較簡單的學習為較複雜學習的先備條件（prerequisite）（引自王秀玲，1993），學生若學不會某種教材，可能是學生未具有此教材的基礎能力或先備條件之故，故在學生入學成績偏低的情況下，隱含著先備知識與基礎條件不佳之意，那麼在起始條件不足的情況下，為提昇學生學業成就，學校與教師在學生學習中所扮演的協助角色，也就相形重要；因此，在多數學生起始點較不理想的狀況下，學校及教師必須採取有效輔導措施，協助學習不利之學生改



變其內在想法，認識求知對未來環境的重要性，激勵學習意願，來獲得學業方面的成就。98 學年度入學生 國中基本學力測驗成績統計如表 2-1。

表 2-1 98 學年度入學生 國民中學基本學力測驗成績統計表

科別	A 科	B 科	C 科	D 科	E 科	F 科	G 科
平	330	315	313	282	282	259	273
標	12.96	17.64	17.4	13.75	16.74	12.38	16.94
全	56	92	72	59	67	56	100
最	369	379	356	320	328	300	352
最	313	287	284	261	261	244	252

#### (四) 98 學年度入學生中，低入學成績高學業成就學生概況

本研究所指低入學成績而高學業成就學生，是指研究對象在 98 學年度高一入學時，其國民中學基本學力測驗成績在該班級排名後四分之一者，而在校求學期間，前四學期學業總平均成績，排名在該班級排名前四分之一者。

經成績統計後，符合本研究低入學高學業成就定義之學生計有 16 人。若就這些資料進一步分析，低入學成績而高學業成就同學人數佔其畢業國中地別之比例，以平地鄉最高達 6.1%，其次為縣轄市之 4.3%，在市鎮部份僅約 2.7%；另就學校規模類型而言，以大型學校佔 7.89%，中型學校佔 5.35%，小型學校為 5.12%，超大型學校則僅為 1.47%；以個別學校則為 Q 國中最高達 33.33%，亦即其就讀本校學生 3 人當中，有 1 人為本研究所之高學業成就學生，其次為 K 國中為 20.00%；若佐以各班全部學生前四學期成績總排名發現，各班前 10 名成績優異同學佔其畢業國中就讀本校人數之比例，以 U 國中最高為 100%，其次為 L 國中（80%）、P 國中（54.55%）、R 國中、S 國中及 O 國中，均為 50%、T 國中（42.86%）、K 國中及 M 國中（40%），大多屬城市邊緣或鄉村型學校；其中小型學校所佔人數比例為 29.17%，相較於其原入學人數比例 18.09% 高出甚多，中型學校為 13.33%、大型學校為 18.33%，均與原入學人數比例相當。再進一步以高學業成就及各班前 10 名分布情形相互對照，兩者成績優異同學以來自城市邊緣及鄉村型國中居多。高學業成就學生原就讀國中之地別、類型統計，詳細如表 2-2 及 2-3。

表 2-2 研究對象之原就讀國中地別、類型分布表

畢業國中地別	高學業成就人數	就讀人數	百分比	畢業國中規模類型	高學業成就人數	就讀人數	百分比
縣	3	70	4.3	超大型 50 班	3	204	1.47
鎮	7	262	2.7	大型 31-49 班	6	76	7.89
平	6	99	6.1	中型 20-29 班	3	56	5.36
山	0	0	0	小型 10-19 班	4	78	5.12
外	0	5	0	迷你型 10 班-	0	17	0%



表 2-3 研究對象之原就讀國中地別、類型排序統計表

原畢業	高學業成就	就讀本校	百分比	學校地別	學校規模
Q 國中	1	3	33.33%	平地鄉	中型
K 國中	1	5	20.00%	平地鄉	小型
O 國中	1	8	12.5%	平地鄉	中型
N 國中	2	18	11.11%	縣轄市	大型
H 國中	4	40	10.00%	鎮	大型
L 國中	1	10	10%	平地鄉	小型
P 國中	1	11	9.09%	縣轄市	中型
M 國中	1	20	5.0%	平地鄉	小型
J 國中	1	21	4.76%	平地鄉	小型
I 國中	3	85	3.52%	鎮	超大型

## 二、學業成就的涵義與評量

學生在各領域學科上的表現，作為學習結果的衡量標準，各科的學業成就可算是最客觀、最具代表性的指標（黃淑玲，1995），本節將就「學習」概念簡述，來瞭解學習行為的產生及學業成就的涵義，並就現行學業成就的評量方式、指標說明之。

### （一）學習的概念

教學（instruction），包括教（teaching）與學（learning）兩部份（簡茂發，1991），是代表一種教師「如何教」與學生「如何學」的師生共同參與、交互影響的動態過程，Smith（1987）提出「教學即成功」之教學概念，認為學習包含在教學裏面，在教學活動中，學生學習了教師所教導的知識或技能（引自黃光雄，1991），而黃光雄（1991）亦認為：要是學生沒有學習，則教師沒有教學，故教學是一種歷程，也是一種結果（歐陽教，1993），因此，學校任何的教學活動，均是有系統計劃地使學生行為產生改變，以達到認知、技能及情意等層面的教學目標。

學習理論主要有四種學習理論，分別為行為學習論、認知學習論、人本學習論及社會學習論，從這些理論所主張觀點來看，對「學習」是個體行為改變之歷程的看法，已獲致共識，但對於學習歷程中，行為或行為潛勢如何改變或如何教人學習的問題，則呈現上述不同的定義，且在某些特定的情境下，均可以其理論做一合理之詮釋。總而言之，四種學習理論構築成個體外在、內在學習的歷程，亦說明了個體的學習行為，除了外顯行為的改變外，尚需藉由個體內在的智力、認知結構、情感、需求、動機、習慣及自律等複雜的交互作用而形成（張錦鶴，2003），此外藉由瞭解個體或學習者的心理需求、行為特質，將可提供做為教師教學的原理原則及輔導的依據，使學習者有效地獲致學習的結果。

### （二）學業成就的意義

「成就」是指個人的先天遺傳基礎，加上後天環境努力學習的結果，使得個人表現在某方面的實際能力（張春興，2001），就學生學習層面而言，學業成績即是成就的表徵。

依上而言，「學習成就」是指個體透過學習歷程，而獲致較為持久性的行為結果（簡茂發，1978），余民寧（2006）則針對「學習成就」進行明確定義，其認為就廣義的定義來說，為各種在



校期間學生的學習記錄資料，而狹義的定義則是各學科的學期成績或各學科綜合後的平均學期成績。綜上所述，本研究所指學業成就，即以學生在校學業成績為主，係指學生在校的各項課業學習，所獲致學習的結果，其範圍包括一般科目、專業科目及專業實習科目之學業評量成績，亦即學生學期學業總成績。

### （三）學業成就的評量方式

教學是師生共同參與的互動過程，而「評量」則指教師運用科學方法或技術，以獲得學生學習行為及其成就的訊息，其內容含括質的描述與量化的資料，並將所得的訊息加以選擇、分析、組織及詮釋之，並採統整的觀點，對學生的學習結果做價值判斷的歷程，在整個教學歷程中，評量是承接轉合的關鍵部份（簡茂發，2002）。

對於學生學習成就的評量來說，在整個教學活動過程中具有下列功能，1.是瞭解學生的潛能與學習成就，以判斷其努力的程度；2.診斷學生學習的困難，作為補救教學及個別輔導的依據；3.是評鑑教師教學的效率，作為教師改進教材、教法的參考；4.獲悉學生學習進步的情形，進一步觸發學生學習的動機（簡茂發，1993），故教學評量不只在於考查學生成績，瞭解其學習成就，教師更要藉由評量結果，提供回饋訊息，適當修正教學目標，切實地改進教材教法，以獲致良好教學與學習之目標。

### （四）職業學校學生學業成就評量指標

教育部為因應職業學校群科課程暫行綱要之實施，教育部遂於95年7月18日修正頒布「職業學校學生成績考查辦法」，並自95學年度高一新生開始實施。

成績考查辦法，旨在測量學生學習的結果，以診斷與瞭解學生學習狀況，作為學生調整讀書方法、準備方向及教師改進教材教法之依據。本研究所採用的學業成就，係指學生學業學期總成績，含括一般科目、專業理論及專業實習科目等範疇，其成績考查方式規準又包含日常、定期考查等，實兼顧認知、技能及情意多元面向。

## 三、影響學業成就之相關研究及其因素

學生學業成就的實際表現，一直是家長、教師、學校及外界關注的對象，常被視為辦學成效的指標，亦是學校教育改革一向重視和努力的方向；依據歷年來國內外學者專家研究顯示，影響學生學業成就的因素相當多且複雜，那些因素會影響到學生學習的結果，不同的研究者，有不同的論點與看法，故此節將針對影響學業成就的因素及其相關研究進行探討。

### （一）國內外影響學業成就相關因素之理論模式

#### 1、影響學習成就因素的統整性理論模型

余民寧（2006）提出影響學習成就因素的統整性理論模型，以引用潛在變項模式的路徑關係，企圖解釋和概括過去局部的理論模型，其指出影響學習成就的來源，可分成直接效果與間接效果，其中造成學習成就最直接的效果，可歸納出五大類：學生個人背景因素、學生家庭背景因素、教師教學背景因素、學校管理背景因素及政府教育政策因素等。

#### 2、Finn 的期望網理論

Finn(1972)提出「期望網」理論，其指出家長對子女教育的關心與期望，會影響子女的自我期望，而同儕關係、學校教師與他人的期望亦會促進個人的自我期望，並產生交互影響，增強自我概念，進而影響其學習成就(引自周新富，1999)。





## (二) 國內外對學生學業成就的相關研究

國內外對於研究學業成就之相關文獻非常豐富，Gill 與 Spilka (1962) 亦將影響學業成就的層面，歸納為四大因素，分別為 1.智力。2.學生人格。3.父母對子女學業的態度。4.社會或經濟地位 (引自王財印, 2000); 而國內學者王文科 (1991) 認為影響學業成就的因素，可區分為內在因素：指個人的智力、動機、人格特質等，及外在因素：指教學方法、學習團體、教師等；郭生玉 (1981) 則提出除了智力因素外，影響學業成就的包括心理因素：個人動機、人格適應、態度及學習習慣；生理因素：視覺、聽覺及一般健康狀態；社會因素：家庭背景、教育態度、家長職業及社區文化價值；教育因素：教學方法、課程與教材等。吳天泰 (1996) 亦認為影響學業成就最主要的個人因素：是心理特質與環境，心理特質類同於前述個人因素。

國內以學生學業成就為主題的研究非常多，截至民國 101 年 2 月止，研究者在全國博碩士論文資訊網查詢結果，單以「學業成就」及「高中」、「高職」、「高中職」為主題的研究關鍵字搜尋則為 61 篇，在這些研究中，研究領域多以單一層面影響因素，就綜合性或單學科學業成就 (如國文、數學..) 來進行探討，其學業成就影響之相關因素，以學生個人心理、生理等層面因素居多，且變項取向多元，包含學生學習態度、學習動機、學習策略、自我效能、同儕關係及時間管理..等，不一而足，其次為家庭層面因素，主要為家庭社經背景、管教方式、教育期望、家庭氣氛及居住地區..等，後為教師層面因素，含括教師期望、班級氣氛、教學方式、教育態度、師生關係等，餘則為學校層面及其他不同面向等之影響因素。所得資料整理如表 2-4。

表 2-4 國內相關研究查詢結果—以影響層面因素區分

檢索 關鍵字	學習階段	個人 層面	家庭 層面	教師 層面	學校 層面	各層面 因素	合計
	高中	21	2	2	1	1	61
	高中職(含綜高)	9	3	1	1	0	
	高職	11	4	1	1	3	
	小計	41	9	4	3	4	

上述表中純以高職階段為主題的研究為 20 篇，其研究對象以全校性或單科別 (如工業類科、電子科) 學生進行抽樣調查為主。

而依據上述各學習階段有關影響學業成就的相關研究顯示，其影響因素眾多且廣泛，將其先歸彙整為個人層面影響因素，以各學習階段探討各項影響因素來說，例如有針對高中學生個人因素影響學業成就之研究 (陳麗麗, 2011; 沈君翰, 2007; 劉靜宜, 2003 等)、高職學生的個人因素之研究 (齊宜恕, 2012; 柯佳伶, 2008, 張耀弼, 2005 等) 等。

綜合學習的概念中，關於個體內在學習的因素；影響學業成就相關理論模式及上述文獻資料中個人因素被探討次數較多者，將做為影響學業成就個人因素；此外由於某高工設有七科，新生入學成績即成階層化現象，乃將就讀科別納入探討因素，另本校選擇升學學生達 90 % 以上，其自我期望甚高，希望能考取國立科大院校，且多數學生參加校外補習，學校遂多次舉辦模擬考、學科測驗等輔助措施，故亦將校外補習及個人因應之學習策略納、自我期望納入探討原因；而高職階段學生在課業方面，不只學習共同科目，更需面對專業理論或實習



技能的課程，對於尋求教師、同儕或其他資源的求助，或有提升學習成效之功，同儕關係之因素將併入探討；因此本研究將以學習態度、學習動機、入學管道、自我效能、時間管理、求助行為、校外補習、同儕關係、就讀科別、自我期望及學習策略等因素，做為影響學業成就個人層面之變項因素，並據此發展出個人層面因素之訪談大綱，而這些因素與學業成就之關係，將分別陳述於後。

### (三) 影響學業成就的因素之綜合評述

依前述歸納出影響學業成就的個人層面相關因素，分別為學習態度、學習動機、入學管道、自我效能、時間管理、求助行為、校外補習、同儕關係、就讀科別、自我期望及學習策略等因素，謹就這些因素評述於後。

#### 1、學習態度

態度 (attitude) 是指個體對人、對事、對周圍世界所持有的一種具有一致性與持久性的傾向 (張春興, 1991)，包含認知、情感及行為三方面成份的交互作用，而學習態度涵蓋層面極廣，秦夢群 (1992) 認為學習態度可分為對課業學習的態度與對學習環境的態度，前者為學生對學習的動機及興趣，後者則為環境變數所造成學生主觀的看法，故學習態度可包括對學校環境、對學校認同、對教師、對課程、對同儕的態度及對自己讀書、考試等等的態度。

#### 2、學習動機

動機是指引起個體活動，維持之並導使該活動朝向某一目標的一種內在歷程 (張春興, 1991)，動機常與興趣、需求、驅力、期待與抱負等名詞涵義相似，而學習動機是指學習活動中，個體的心理歷程或傾向，在教學過程中，學習動機扮演學習啟動的角色，動機除了是學生本身的內在條件外，教師更需了解學生的學習需求，藉由教學目標、課程內容及教材教法等，引導及提高學生學習動機，並進一步培養學生求知的興趣和學習的熱忱。

葉和滿 (2002) 研究指出，不同入學管道的學生，其學業成就之高低與學習動機、學習策略有顯著的正相關。

#### 3、入學管道

目前國中畢業生係透過多元入學管道進入高中職或五專等學校就讀，其主要管道有申請入學、登記分發入學及甄選入學，不同的管道提供了不同需求學生的選擇。陳天寶(2000)亦針對台北市公立高職多元入學學生智育成績表現進行研究，其指出各種入學管道學生在智育成績表現上呈現差異，洪明炎(2002)的研究卻發現不同入學方式的高工學生在學習成就上並沒有顯著差異；葉和滿(2002)的研究結果亦相同，不同入學管道的學生在學業成就上無顯著差異。由於不同入學管道各高中職招生名額不定、篩選條件或錄取標準並不一，申請入學除國中基測成績外，又得選擇科目加權計分及採計學生特殊事蹟加分，故難獲得一致結論。

#### 4、自我效能

社會認知論學者 Bandura 於 1977 年提出自我效能概念 (Self efficacy)，其認為自我效能是指個體對自己在一定情境中所完成特定目標和表現能力的主觀評估與判斷，亦即個體自我效能知覺會影響個體面對問題情境及努力的程度，故當個體對於特定任務具有高度自我效能時，將產生更積極的行動來達到目標及獲致最佳表現；黃郁文 (1994) 則將其定義為個人對從事某種工作所具的能力，以及對該工作可能做到何種程度的一種主觀評價；因此，一



旦學生的自我效能感愈來愈被增強，則學生會經自我評價歷程、學習的經驗及學習成果等，均會回饋到學生的自我效能中，學生也會愈來愈對自己愈有信心，其學業成就也就愈來愈高。

## 5、時間管理

時間是最公平、最有限的資源，做好時間管理將使自己成為時間的主人，而充份運用時間則是達成目標的有利因素，因此，如何去節省時間、運用時間及管理時間，對任何人來說都是非常重要的，尤其是現階段的高職學生，雖然課業壓力不若高中生大，但同樣需面臨學校課業、補習班課程與升學考試、技檢的各項壓力，故有效的利用、妥適分配時間，才能匆容且迎刃有餘的面對考驗，以獲得成功的學習。就學生而言，學生時間管理的概念，分成狹義和廣義兩種，前者指學生管理其花費於學業上的時間，後者則指學生如何有效組織、管理生活上的時間，包含課業及非課業的活動等（陳儀如，1997）。

## 6、求助行為

多數學生在求學的過程中，都有可能遇到困難或瓶頸，這時適當的學業求助行為，將有助於解答學習的疑慮，而獲致良好的發展，在學校裏人際尋助的對象為何？在學校裏，教師與同儕無疑地將是主要尋助的對象，因此學校教師在學生求助行為中扮演著重要角色。研究指出求助行為與學科、年級有關，而國內吳慧怡(2006)亦發現不同年級的國中學生在積極向老師求助、積極向同學求助及整體學業求助行為上有顯著差異，其並認為積極向同學學業求助的行為對學業成就有顯著預測力。

## 7、校外補習

校外補習對學生、家長或教師而言，耳熟能詳，在各個求學階段或多或少都有個人的親身經驗，而在一些研究的調查中，許多學生或家長，甚至學校教師，咸認為補習有助於課業複習和預習的效果，能夠幫助學生課外補充及系統性整理課業的內容，協助發展較強的解題技巧，增進學生的學習信心，進而提升學生學業成就及升學機會（黃雪萍，2002；梁家輔，2009）

## 8、就讀科別

林啟超（2000）曾提及由於高職學生入學條件的順序，造成高職學生屬於低成就者居多，而學業成就較低的學生通常易有「學習動機」與「學習態度」不佳的問題，在學習與讀書的策略方面，亦缺乏有效利用學習策略的方法，形成不良循環，其並指出高職不同類科的學生在面對學習的困難時，工業類科的學生較其他類科（如商業類科、農業類科及家事類科）的學生善於尋求解決問題的方法。

## 9、自我期望

「自我期望」部份研究以自我概念來詮釋自我期望，亦有以自我效能觀點來談之；Bandura（1986）認為自我效能是指學習者個人能夠察覺到自己能夠組織，並達到某種行為和表現的能力判斷，這種能力判斷會影響個人所設立的目標水準、策略選擇、結果的表現和努力的程度，誠如前述自我效能可說是學習者對自己完成工作能力的自我評價，會反映在所表現的期望和行為，故自我期望，若以學生而言，亦即學生對自己現在或未來預計達成目標的期望。

## 10、學習策略

學習策略係指學習者在從事學習活動時，採取的方法和行為，包含外顯和內在的思考過



程，以達成學習的成效和目標，其定義的涵蓋範圍則相當廣泛，在許多研究中亦有以「學習方法」、「學習方式」、「學習技巧」或「學習習慣」等名詞稱之；學習策略是主動、自我導向的工具，學習者需了解如何去學習，並自動自發學習，運用適當的方法和技巧，讓學生產生效果。

## 參、研究設計與實施

本研究主要在探討低入學成績學生，就讀高工後為何能在學習方面具有高學業成就，歸結出高學業成就學生個人層面的影響因素；為達研究目的，本章將依研究方法、研究設計、研究對象、訪談的設計與實施、資料的整理與分析等五部份加以說明，期使本研究能夠在既定的規範內，能夠準確地進行。

### 一、研究方法

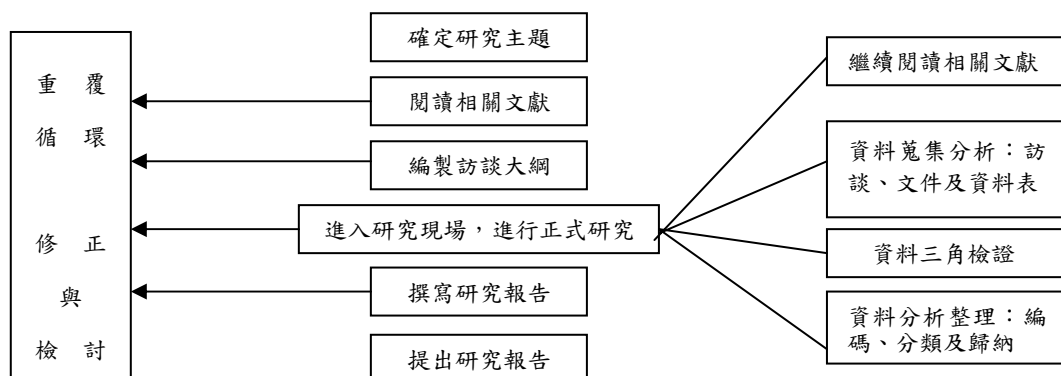
本研究旨在探究影響低入學成績而具有高學業成就學生之相關因素，而為深入瞭解學生內心真實想法、態度及經驗歷程，故本研究主要採質性研究訪談方法來探究。

本研究的內容包括文獻探討、學生訪談等，先從文獻分析，將相關的理論、研究與影響因素，進行歸納、整理與討論，其次進行高學業成就學生的深入訪談，取得文本資料，以瞭解相關資訊、現象且和其學業成就做連結，分析其相對應關係，進一步歸納出影響高學業成就學生的個人相關因素，彙整成研究結果，提出結論與建議。

### 二、研究設計

#### (一) 研究實施流程

本研究主要採質性研究方法，陳木金（2003）認為質性研究步驟與一般研究有所不同，其研究模式並非直線性探索模式，而是一種循環模式，因此質性研究的過程並非直線，從問題選定--進入研究情境--資料蒐集與記錄--資料分析--撰寫報告，而呈現的循環模式，是不斷修正、檢討的歷程。茲將本研究實施流程圖示，並敘述如後：



#### (二) 研究主題的確定

研究者係從技職體系畢業，由於教師職務和行政經驗，對於職校部份國中基測成績不佳同學，在學業相關成績方面或四技二專升學有優良表現者，極為關注，一直試圖去瞭解其成績優異的原



因，經常藉由學校各次段考、模擬測驗、四技二專統一入學測驗等進行成績分析或與同事討論，再加上研究所修習的課程，成為我研究基本的問題意識，因此，乃著手透過文獻閱讀來發展學業成就相關問題，並聚焦於低入學成績而高學業成就學生身上。

### （三）資料的蒐集

研究者自確認研究主題後，即進入研究現場，進行資料的蒐集，主要採半結構式的深入訪談方式，各項蒐集資料方法包括訪談記錄、成績文件資料及家庭基本資料調查表等。

### （四）資料的檢核

質性研究與量化研究，對於研究的信度與效度均同樣重視，然而由於質性研究多傾向於探索性分析，內容常屬深層的資料，重視個人詮釋，實施程序不易標準化（葉重新，2004），且較常採開放性、非結構式的設計，故常常被認為是受到研究者個人主觀因素所影響，因此，如何降低研究者主觀意識的影響，是研究者本身需去反省的，而為避免研究結果陷入研究者主觀的認定，本研究運用三角檢證法（triangulation），來檢核資料的效度。

### （五）撰寫研究報告

研究者將所蒐集到的各項資料進行系統化分析、整理編碼、分類及歸納後轉化為有用的知識，並著手撰寫研究報告，同時開始退出研究場域。

## 三、研究對象

本研究以探討「影響低入學成績高學業成就學生，其個人相關因素之研究」為主要內容，著重於低入學成績而高學業成就的學生，因此依據研究目的，對於研究對象本研究係採取「立意取樣」的方式，以半結構方法作個人深入訪談，本研究依此原則共選取 16 位可以提供豐富研究資料的低入學成績高學業成就學生為對象，如以下說明：

### （一）研究對象條件的考量

本研究選擇的對象為某高工的學生，由於研究需以較多時間進行深入訪談及描述，故僅以 98 學年度入學時，各班國民中學基本學力測驗成績排名在後四分之一，但這些同學在就學期間之 98、99 學年度前四學期學業總平均成績為班級排名前四分之一的學生做訪談對象，初步統計符合本研究定義標準的學生計有 16 位。

### （二）研究對象的選定

前述符合本研究低入學高學業成就定義標準的學生計有 16 位，而因需進行深入訪談，受訪者必須對研究主題內容有深切體認，並能適度表述意見，故經詢班導師建議，輔以國中基測成績與四學期成績班排名進步最多者，再透過與學生初步訪談溝通，讓學生充份了解本研究之意義，尋求支持本研究之進行，在了解學生意願及說明配合事項後，預計選定 11 人為訪談對象。

### （三）研究對象背景資料之收集

包括入學時國中基測成績、國中基測成績班排名、高職入學方式、各學期學業成績、前四學期學業總成績、前四學期學業總成績班級排名、進步名次及學生家庭基本資料表（包括性別、居住地區、父母職業、教育程度、家庭概況與在家出生排行序等）。



#### 四、訪談的設計與實施

本研究採用質性研究訪談方法為主，與學生做深入的訪談，從高學業成就學生的特殊學習情境脈絡中，尋找出影響學業成就的個人相關因素。

#### 五、研究工具

本研究係採半結構式訪談方法，其研究工具包含：「教師訪談同意書」、「學生訪談同意書」、「訪談大綱」及「訪談檢核回饋函」等四種。

#### 六、資料整理與分析

本研究係採質性研究之深入訪談方法，主要透過學生與教師訪談記錄，來獲得最真實直接的資料，而輔助資料則為家庭基本資料調查表、學生學業成就表現或輔導資料等書面文件與其他同仁討論資料，以探究出影響高學業成就學生的個人因素，因此上述資料將極為龐大且多元，資料的整理與分析，就顯得重要，以下分別就資料的整理與分析方式進行說明：

##### (一) 資料的整理

##### 1、逐字稿編碼

研究者與受訪者在訪談結束後，需儘速將先前對話內容、過程做詳細且真實的呈現，以建立訪談記錄，除將原手寫內容重新整理外，並將錄音檔謄寫成逐字文稿，然後在記錄資料時，依訪談內容之重要性及意向性語句，概略地加以分類，以利後續分析。

受訪者的匿名編號：學生係以英文字母及數字進行編號，如 S1、S2 等。

(1) 訪談次數：以 1、2 序號代表訪談次數，如 1，則為第 1 次訪談資料。

(2) 題目：以 1、2 序號代表之，如 2，代表第 2 題的回答內容。

(3) 調查表：指受訪學生，家庭基本資料調查表內回答之資料，以「學生編號-表」表示之。

##### 2. 建立逐字稿

研究者會將訪談錄音內容，逐字轉成文字檔，以清楚詳實地記載訪談的過程，逐字稿的上方會清楚地註明受訪對象、訪談地點及時間。

##### (二) 資料的分析

研究者於每次訪談後，將依時間及訪談題目序列為脈絡，建立研究對象之訪談逐字稿記錄，並聆聽錄音紀錄及反覆閱讀訪談逐字稿，依其性質，分層分類分析，概略地進行影響學業成就相關因素之歸納，分析時將針對研究對象做一持續性地比較，當一影響因素在研究對象中浮現時，將同時檢視其他研究對象是否呈現相同之因素，以得知其相似之共同點，再探究相似之共同點與高學業成就之潛在關係，試圖發掘出低入學成績而高學業成就之個人影響因素，整理出更貼近事實的詮釋資料。

### 肆、研究分析與討論

本章係依據前述文獻探討、研究設計與實施及師生訪談的描述性資料，進行內容分析、歸納與整理，以逐漸呈現出高學業成就學生的個人影響因素；在分析的過程中，研究者不斷地反覆閱讀各個受訪者之逐字稿內容，抽釋出重要的發現，並擷取出與本研究較相關之意義，並在文獻與理論、訪談的交織對話過程中，就整理內容下一個新的主題，期與研究目的相互對照及輝映，最後再以主題方式呈現出研究結果。



本章分三部份，第一部份為針對學生成績概況說明，第二部份則針對家庭基本資料做簡單分析說明，第三部份則依據研究目的與待答問題，將研究對象以個人層面因素為探討主軸，分別來分析高職低入學成績學生，高學業成就之相關因素，現分別敘述如下。

## 一、成績概況分析

依成績資料表看出受訪學生之入學方式，以登記分發入學管道居多，計有 11 位，登記分發入學為目前高中職入學之最後管道，僅採計國中基測成績做為分發順序依據；而其入學時之國中基測成績班排名，普遍位於該班後半段，顯示其國中基測成績，剛好達到錄取分數者居多，亦即其國中基測成績偏低，但其前四學期平均成績班排名則在前面，其進步幅度相當大，也代表著受訪學生在原有班級，應有一定的努力程度，才能在該班中脫穎而出。

另受訪學生之原就讀國中以 I 國中及 N 國中居多，達 5 位，均屬大型學校，位居縣轄市及城鎮區域，中小型學校亦有 5 位學生受訪，其居住區域則偏向鄉村型，故若僅以受訪學生人數分析，來自於大型學校以上或中小型學校、市鎮區域或鄉村地區，其差異並不大，但依第二章文獻探討資料顯示，則各班前十名同學，則以城市邊緣及鄉村型地區居多；因此，據游淑珣（2006）研究指出宜蘭縣國中都會區國中基測平均成績，明顯高於鄉下地區國中，然而就本研究受訪學生來說，雖然入學起點成績較低，但經過高工階段二年的努力後，其學業成績卻有大幅度的進步，並未有受居住區域影響之情況。成績資料如表 4-1。

表 4-1 受訪學生入學方式、成績概況表

學生編號	國中基測成績	國中基測成績班排名	高職入學方式	各學期成績				前四學期平均成績	前四學期成績班排名	進步名次
				一	二	三	四			
S1	313	35	登分	82	88	89	86	88	3	32
S2	299	31	登分	88	88	88	90	88	2	29
S3	299	29	登分	80	85	80	81	81	6	23
S4	263	33	登分	77	77	78	80	78	8	25
S5	262	35	登分	81	81	80	80	80	4	31
S6	245	34	登分	79	82	79	75	79	7	27
S7	248	29	登分	72	77	76	74	75	8	21
S8	260	32	登分	84	86	85	88	86	2	30
S9	253	38	登分	79	82	78	81	81	5	33
S10	253	39	登分	73	76	75	79	76	7	32
S11	253	40	登分	77	79	78	80	78	6	34

## 二、家庭基本資料概況分析

由訪談過程、表件及家庭基本資料表得知，學生以雙親家庭居多，且與父母同住，惟家庭社經背景普遍較低，家長以國中畢業者居多，其職業又多為勞工階層，庭經濟狀況以普通、甚至不是很好較多；在家長管教方式多採民主式管教方式，部份是國中與高工管教方式皆同，部份從較為嚴格調整為開放民主式。

另多數學生表示家庭氣氛尚稱和睦，雖然偶有意見不同時，但家人相處間都還不錯，少數 1-2 同學因父母工作關係較忙，較少互動，反而是跟兄姐較有互動互動。



### 三、個人層面因素分析

本節中主要在探究受訪學生，其影響學業成就的個人層面因素，以瞭解其獲致高學業成就之歸因。

#### (一) 也許我只能選擇，卻知道要更努力

自高中職多元入學管道實施後，不同的管道有不同的錄取分數、資格與條件，包含申請入學、登記分發入學、甄選入學、技優入學及 12 年就學安置等，其中登記分發入學則僅採計國中基測成績做為分發之順序依據，亦即國中基測成績考到那裏，就依志願分發至那所學校、科別，意謂國中基測成績的高低幾乎決定了就讀的學校與科別。

誠如前述，國中基測成績相當程度的主宰了就讀學校與科別，在國中學生興趣不明確與生涯規劃闕如的情況下，多數學生均透過國中基本學力測驗的成績及多元入學管道，依成績高低順序及志願科別來就讀；雖然洪明炎（2002）研究指出不同入學管道的高工學生在學習成就上並沒有顯著差異，但在本研究之受訪學生中，即低入學成績高學業成就學生則以登記分發入學管道者居多。

某高工新生入學成績很明顯呈現階層化現象，歷年來均以電機電子群錄取分數較高，最高科與最低科之最低錄取平均分數差距達 60 分左右；據此，由受訪學生所言，從一開始志願科別的填記，就決定、深化與印證了科別階層現象的存在，故教師若不能因材施教，視學生的背景知識的多寡，適時調整教材教法與評量方式，將學生帶上來，則將產生高分群學生喪失競爭力，中低分群學生喪失學習自信的雙輸現象。

#### (二) 擇吾所愛

後期中等教育採高中、高職分流政策，而高職學校又有工科、商科、農科等不同的性質，各又有不同的科別，不同的科別代表著不同的專業知識與技能的學習，雖然多數同學因為國中基測成績剛好落到本校相關科別，但亦有少部份同學，係因本身的興趣，或是因各種機緣提早接觸到各科別的技术內容，產生興趣，而選擇本校來就讀。

#### (三) 多元的學習動機，讓學習更有動力

##### 1、學習動機的觸媒

針對受訪學生發現，多數學生皆因國中基測成績較不佳，而錄取某校就讀，然而當初入學時成績偏低的事實，並未讓學生產生挫折，而一蹶不振，反而是促進學習、進步與自我要求的動力；從訪談中發現，受訪學生普遍具有強烈的動機，對於國中基測成績的失敗，引為教訓，做為重新出發的基石。

訪談中發覺受訪學生的學習動機呈現多樣的來源，兼具了外在動機與內在動機，包含學習的過程中，來自家人的期望、教師的鼓勵、教師教學與課程的內容等等，更重要的是學生本身的內在動機，包括對自己的努力、自我的要求、學習的興趣、未來的期許及企圖心等，這種個人高度的學習動機，是獲致高學業成就不可或缺的因素。

##### 2、為了自己的將來

幾乎受訪的學生皆明顯表示，在高工階段比較努力讀書，是為了自己、為了將來的前途，希望未來能找到好的工作，在這種自我向上期許的氛圍中，增強了學習的動機；是促使這些學生能在學業成就方面，有顯著性進步的主要原因。多數同學更為了以後能有好的工作，因此，在學校的實習課程上，特別認真努力，學習一技之長，把一些畫圖的觀念或技巧更加學習，希望可以考上建築師。





### 3、家長的期待、改善家庭的環境

受訪學生家庭社經背景普遍較低，其家長學歷多以國中畢業者居多，其職業又多为勞工階層或兼職工作者，在求學過程中，從國中階段的懵懵懂懂，到高工階段的摸索成長，愈來愈了解父母工作上的辛苦，也明白父母對自己的期待，遂漸有透過自身的努力，認真致力於學業成就的提昇，考上理想的科技大學，以獲得好的工作之想法，來改善家庭的環境，這種想法無時無刻不在青春心靈裏滋長萌芽，漸漸開花結果。受訪學生從內心很真誠地直接的流露出來。

### 4、同儕及重要他人的惕勵

此外，也有部份同學努力的動機，來自於同學的競合關係或是其它重要他人的影響，同學之間的比較，讓他們有競爭的感覺，建立了自信心，並藉由段考的成功經驗，獲得學業的成就感。因此，學生如能有一點點的觸媒，觸動其內心的因子，便能引發莫大的驅動力，便能建立自信心及成就感，來獲致及複製成功的學習經驗，進而肯定自己的價值。

#### (四)、蛻變，是成長與成功的開始

##### 1、從國中到高工，峰迴路轉！

從訪談中得知，受訪學生在國中時或因個人原因、同學的影響等，對於課業顯得並非很認真，有些則態度懶散、有些則上課愛玩或是讀書習慣不佳，導致學習意願及學習成就較為低落。但是進入高工就讀後，自我的省思、覺悟與各種惕勵的因緣，讓我們心思逐漸成熟，學習態度有就漸漸改變，知道要積極、要認真、要努力，才會成功。

高工不同的科別，提供了不同專業課程的學習，實務操作的課程與國中階段以國、英、數為主的課程，迥然不同，透過動手做的過程，讓學生親自體驗操作學習的成就，慢慢的對所學產生興趣，就愈來愈認真，愈獲得學習的成就，更建立了信心及肯定自我的價值，而不再只侷限於以智育為主的思考架構，致再度衍生學習的挫敗。

由上述受訪學生的感受得知，就讀環境的改變、同儕的影響、高職的課程、未來期許，讀書習慣及國中基測成績考得不好的因素，都促進學生自身心思成熟度的成長，把自己轉變為更認真、更積極、會主動、會讀書的高工生。

##### 2、獲得成就感，建立自信心

依據 Erikson 之心理社會發展論中，認為青少年時期面臨第五階段之「自我認同」的挑戰，此階段的少年會透過他人的重視與肯定，能夠察覺自己優勢力量而自我肯定；因此，如果學生受到外在的正增強，如成績的進步、酬賞或讚美等肯定，就會增加所期望的行為，讓學習具有成就感；此外，陳麗麗（2011）指出學生對於自身學習能力的看法即是一種學業的自我效能，一旦學生的自我效能感愈來愈被增強，則學生會經自我評價歷程、學習的經驗及學習成果等，均會回饋到學生的自我效能中，學生也會愈來愈對自己愈有信心，其學業成就也就愈來愈高。

受訪學生經由學業成績表現，建立自信心與成就感，尤其是進入高工的第一次段考，名列前茅，更令人振奮，學生在獲得外在成績的肯定後，更自我肯定，增強了自我的期望行為，也就更為努力認真來獲得滿足與成就，這些成功的學習經驗，就會慢慢回饋到自我效能中，持續內化為對自己的自信心。

#### (五)、為成功找方法，促進學業成績的進步



### 1、同學，有你真好？

受訪學生多數表示，在課業的學習上，遇到困難或瓶頸時，多數會先行尋求同學的協助，不懂之處再詢老師解惑，好的班級讀書風氣，同學便會互相討論功課及鼓勵，對於自己所擅長的科目，也不吝藏私，會協助指導同學，並增加自己練習之機會，藉而使之在學習的過程中，獲得更大的成就感及更精熟的學習，進一步形成同儕間良性競合、教學相長的氛圍，間接促進受訪學生之高學業成就。

### 2、老師諄諄教誨與指導

古言：師者，所以傳道、授業、解惑矣，此話很清楚地說明教師所扮演的角色，教師除傳授知識外，更應著重身教、言教，不只在課業方面協助學生，在生活上更應為學生的導師；受訪學生表示，若有課業上的困境，會先問同學或互相討論，再沒辦法，就會去請教老師尋求解答，另外在生活方面的問題，甚至家庭的問題，也都會告知及參酌班導師的看法，由此可見受訪學生與老師互動都還不錯，據 Maehr (1976) 的研究指出，良好的師生互動關係，能提高學生的學習成就（引自陳淑玫，2009），因此，教師將是有機會成為改變孩子一生，進而成就孩子未來的貴人。

### 3、培養讀書習慣，做好時間的主人

此部份包含受訪學生上課認真的程度、讀書的習慣、策略與方法，從言談中得知，受訪學生的讀書方法主要就是上課要非常認真聽，對於未曾學過專業科目部份，更花時間與功夫去理解，而幾乎全數學生未有預習課程習慣，但都有做到複習功課的，有的同學回家後，會安排固定的時間、甚至擬定讀書計畫來遵行，且至少都把白天上課的科目複習告一段落，尤其是隔日要考試時，更促使他們晚間要把考試的範圍複習完畢，有的學生就表示，沒有複習完畢，就不會去睡覺、休息。多數同學並表示，到高工階段複習的次數比較多，也比較有自動去看書的習慣；因此，積極良好的讀書習慣與方法，有效的時間管理，對學業成就產生了正向效果。

#### （六）、我的未來不是夢

或許當初進入職校就讀，多數緣於基測成績之因素，起步或許慢了點，但是學習是永無止境的過程，只要方向對了，目標就不遠了！

### 1、愛吾所擇

高職階段對這些學生而言，是新的開始與契機，新的學習環境、新的課程、新的同學...，多讓受訪學生有了新的轉變，這種轉變，帶來新的契機，就像一些實習實務課程，就讓同學產生學習興趣與學習動機，藉由動手做親眼看，學習就不會感覺乏味，在學到許多專業的知識或技能後，由剛開始對就讀科別的無知，漸漸地喜歡就讀的科別與所學。

### 2、展望未來

在高工階段學習即將告一段落之際，受訪學生對於未來的規劃與目標，均極為明確，尤在求得好的工作的指引下，以繼續升學居多，除了某位同學囿於家庭環境，可能先選讀士官學校外，其餘多以考上國立科技大學或理想科大為首要目標，這些學生擁有在高工的成功學習經驗，必也能在學習生涯中，開創璀璨未來。



## 伍、結論與建議

本研究旨在探究低入學成績，而具有高學業成就學生，其個人之相關因素，歸納出其促成高學業成就之個人層面因素，為達此目的，除採取文獻分析外，另採半結構訪談方式，針對研究對象進行一對一訪談，以蒐集個別資料。茲將研究主要發現結論及若干建議，提供學校、教師、學生參考。

### 一、結論

根據本研究的各項待答問題及前述的分析與討論之結果，將本研究的主要發現歸納成以下各項結論。

#### (一) 學習態度方面：

由研究發現，受訪學生的學習態度，在進入高工就讀後，均呈現大幅度轉變，在課業學習的態度變為較積極，上課會認真聽講、考試會努力準備、不懂的問題，積極尋求解答、對課程部份也顯得較為有興趣，而喜歡上課。

#### (二) 學習動機方面：

受訪學生其學習動機呈現多元，兼具內在與外在動機，且以內在動機較高，包括對自己的努力、自我的要求、學習的興趣、未來的期許及企圖心等；另家長的期待、為了改善家庭的環境、同儕的競合關係，都是觸動學生學習的原動力。

#### (三) 自我效能方面：

由研究發現，學生對於自身學習的能力較為肯定、自我要求也較高，對於課業的學習認為只要努力，沒有學不會科目，更會要求自己去努力完成，而獲得成就感，就種經由自我評價、自我肯定的歷程，會正向回饋到學生中，讓學生愈來愈有信心，成就愈來愈高。

#### (四) 同儕關係方面：

由研究發現，在求學過程中同儕的影響非常大，所謂「蓬生麻中，不扶而直」意即在此，在求學時，若能遇到互相鼓勵與督促的同學，則在課業、生活或價值觀等，均能藉由同學砥勵扶持而正向提升。

#### (五) 求助行為方面：

受訪學生遇到課業的問題，最先尋求的是同學的協助或互相討論，也會將自己擅長的科目，教導其他同學，形塑教學相長的氛圍；再有問題的地方，則會一同請教導師或任課老師尋求解答。

#### (六) 自我期望方面：

由研究發現，學生即將由高工邁入另一個階段，即升學或就業的選擇，自己知道將來要做什麼，要怎麼走，對自己的期望也較為明確；因此，在期望目標的引領下，學生會藉由學習的努力與表現，來充實自我的條件，以累積成功經驗，攀登標的。

#### (七) 學習策略方面：

受訪學生的讀書習慣、學習的方法，顯然較國中階段有規劃及進步，包含上課要認真聽講、回家一定要複習功課、考試前的準備、有固定的讀書時間。

### 二、研究建議

#### (一) 對學校的建議：



由研究發現，學生的家庭社經背景普遍偏低，家庭在學生學習面的支持系統恐較為缺乏，學校需塑造多元化的學習環境，建構出學生學習的舞台，建立學生自信心，進而讓學生適性且成功發展。

### (二) 對教師的建議：

教師在班級經營中要塑造良好的學習氛圍，讓學生沉浸在良好的班級氣氛與讀書風氣中，經由潛移默化，培養出學生學習的興趣，並要適時給予學生關懷、正向的鼓勵或獎賞，一旦學生受到老師的重視、鼓勵與期待時，就會增強其信心，更朝目標前進。

### (三) 對學生的建議：

高工是不同的學習階段，擁有重新、從心的開始，應該慢慢去認識自己的能力、興趣與潛能所在，培養一個以上的學習動機，來維持學習的動力；對課業要有積極的學習態度、抱持高度的企圖心，尋找自己最適的學習方法與策略，及養成讀書習慣，持之以恆；並在衡量自身性向、需求，參採師長、家長之意見後，選擇自己要前進的方向，逐步邁向理想的未來。

另外需尋找良師益友，即建立良好的同儕關係及師生關係，也非常重要，在課業上，可以與同儕良性競合、互相討論及切磋成長，並經由付出與求助的互動，活絡人際關係，將有助於學業表現，有課業或生活問題時，更可以請教老師，讓疑惑迅速獲得解決；如此，在與教師、同儕的良好關係氛圍中，將是充實與快樂的求學生涯，裨益個人成功地發展。

## 參考文獻

### 壹、中文部分

- 王文科 (1991)。教育心理學。台北：五南。
- 王秀玲 (1993)。蓋聶的教學理論。載於黃光雄主編，教學原理。台北：師大書苑。
- 王財印 (2000)。國民中學學生情緒智力、生活適應與學業成就關係之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文。
- 余啟名 (1994)。國小單親兒童其學業成就、自我觀念與生活適應相關因素之研究。國立台中師範學院初等教育學系碩士論文。
- 余民寧 (2006)。影響學習成就因素的探討。教育資料與研究雙月刊，73，11-24。
- 沈君翰 (2007)。城鄉地區高中生補習與學習成就之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 吳清山 (1989)。國民小學管理模式與學效效能關係之研究。國立政治大學教育學研究所博士論文。
- 吳天泰 (1996)。特殊背景地區師資培育與進修。教育廳委託花蓮師範學院研究報告。
- 吳慧怡 (2006)。國中學生智力內隱理論、失敗容忍力、學業求助行為與學業成就關係之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 巫有鎰 (2005)。學校與非學校因素對台東縣國小學生學業成就的影響：結合教育機會均等與學校效能研究的分析模式。屏東師範學院教育行政研究所博士論文。
- 周新富 (1999)。國中家庭背景、家庭文化資源、學校經驗與學習結果關係之研究。國立高雄師範大學教育系博士論文。
- 林啟超 (2000)。高職學生之目標取向對學習策略與學習成就之關係研就，測驗統計年刊，9，131-168。



- 邱佳椿 (2003)。高職電機電子群學生學習態度與學業成就之路徑模式研究。國立台灣師範大學工業教育學系碩士論文。
- 洪明炎 (2002)。公立高級工業職業學校多元入學實施成效及學生學習成就之研究。國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文。
- 柯佳伶 (2008)。高職生情緒管理、人際關係與學業成就之研究。朝陽科技大學工業工程與管理系碩士論文。
- 秦夢群 (1992)。高中教師管理心態、學生內外控與學生學習習慣與態度之關係研究，台北：行政院國科會資訊中心。
- 張春興 (1991)。教育心理學。台北：東華。
- 張春興 (2001)。現代心理學。台北：東華。
- 張錦鶴 (2003)。彰化縣國小高年級學生學習行為與學業成就關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 張耀弼 (2004)。高職冷凍空調科學生之他人期望、學習環境滿意度、學習態度與學業成就之研究。國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文。
- 郭生玉 (1981)。心理與教育研究法。台北：精華。
- 陳奎熹 (1996)。教育社會學研究。台北：師大書苑。
- 陳儀如 (1997)。國民中學學生時間管理、時間壓力與學業成就關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 陳木金 (2003)。資料分析方法在教育研究的應用。2007 年 12 月 21 日，取自：<http://www3.nccu.edu.tw/~mujinc/teaching/introduction/part2-refer2.pdf>
- 陳麗麗 (2011)。高中生數學自我概念、數學自我效能與數學學業成就之相關研究—以巴生區四間獨中為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 梁家輔 (2009)。補習教育對於城鄉學生數學焦慮及成就表現之研究。國立東華大學數學系碩士論文。
- 游淑珣 (2005)。階級再製歷程及其抗拒-以宜蘭縣國民中學為例。佛光人文社會學院社會學系碩士論文。
- 黃光雄 (1991)。教學的概念、模式及策略。載於黃光雄主編，教育概論。台北：師大書苑。
- 黃郁文 (1994)。自我效能概念及其與學業成就表現之關係。諮商與輔導，106，39-41。
- 黃雪萍 (2002)。國小高年級學童參加校外數學補習之背後因素與對數學影響之研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文。
- 楊瑞明 (2003)。多元智能的省思與反思，宜蘭高商學報，1，87-107。
- 葉和滿 (2002)。不同入學管道的高中的學習動機、學習策略與學業成就之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 葉重新 (2004)。教育研究法。台北：心理。
- 齊宜恕 (2012)。探究高職生英語學習動機與學業成就間之關係。中原大學應用外語研究所碩士論文。



- 劉靜宜 (2003)。高中學生學習動機、學習策略、求助行為與學業成就之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 歐陽教 (1993)。教學的觀念分析。載於黃光雄主編，**教學原理**。台北：師大書苑。
- 鄭燕祥 (2001)。學校效能及校本管理發展的機制。台北：心理。
- 戴正雄 (2003)。高職海事類科學生入學背景與升學就業意願之調查研究。國立台灣師範大學工業教育學系碩士論文。
- 簡紅珠 (1992)。教學研究的主要派典及其啟示之探析。高雄：復文。
- 簡茂發 (1978)。國中新生適用「學科成就測驗」之編製，**測驗年刊**，25，64-74。
- 簡茂發 (1993)。教學評量原理與方法。載於黃光雄主編，**教學原理**。台北：師大書苑。
- 簡茂發 (2002)。心理測驗與統計方法。台北：心理。

## 貳、英文部分

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Gagn'e, R. M. (1985). *The condition of learning theory of instruction*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

