

多元智能英語夏令營對弱勢家庭學童學習影響之研究

The Effects of Multiple-Intelligence Infusing Summer Camp on Disadvantaged Children's English Learning

王靜雯*、廖詩文**

Ching-Wen Wang、Shih-Wen Liao

摘 要

由於弱勢家庭子女在經濟與家庭各層面受到限制，英語學習成就偏低，欠缺參加課外英語夏令營的經驗，因此本計畫之目的為，為弱勢家庭學童舉辦多元智能英語夏令營，從中了解他們的多元智能特性及表現；透過多元化教學活動，達到提升其英語學習興趣之目標。本產學研究計畫以台灣觸愛協會之學童為研究對象，由文藻外語學院翻譯系暨多國語複譯研究所，及興國管理學院應用英語系之大學教師，依據多元智能理論設計英語夏令營。在台南市台灣觸愛協會舉行「譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營」，並有大學生協助參與。本研究採行動研究法及問卷調查方式蒐集資料，所得之量表及問卷資料以描述統計來分析。本研究發現，肢體動作智能為多數參與學童之優勢智能，然而「語文智能」最弱。透過英語營活動幫助了學生提升較弱的語文智能發展。另外，學童大多喜歡群體學習，他們表示相較於教室課程，英語營課程是較為有趣且容易學習的。多數學童也表示，透過英語營之參與，增加其對英語學習的興趣。最後研究者根據研究成果加以討論，並提出具體建議，以作為未來台灣觸愛協會辦理弱勢家庭學子英語教育輔導及相關研究之參考。

關鍵字：英語夏令營、弱勢家庭子女、英語教育、學習影響、多元智能

接受刊登日：101 年 1 月 31 日

*興國管理學院應用英語系

**文藻外語學院翻譯系暨多國語複譯研究所

感謝匿名審查委員惠賜寶貴意見，惟一切文責仍應由作者自責。



Abstract

The purpose of this study is to design a multiple-intelligence infusing English camp and to investigate the effect on English learning of children from disadvantaged family. This research project was collaborated by Formosa Compassion Community Association, Wenzao Ursuline College of Languages, and Hsing Kuo University of Management. The subjects were 52 students from disadvantaged family in Tainan. Questionnaires for students' multiple-intelligences and English camp learning experience were devised as research tool based on the analysis of literature. Multiple-intelligence inventory was administrated before the camp; questionnaire for English camp learning experience was administrated after the camp. The collected data were analyzed by using descriptive statics. The main findings of the study included most of the participants indicated that Bodily-Kinesthetic is their strongest intelligence type; most of participant has weakest intelligence type of Linguistic. Multiple-intelligence infusing camp helped student enhance the development of Linguistic intelligences they are weaker in. Moreover, most participants like group learning. They indicated that the curriculum of English camp is more interesting and easier to learn than that of classroom setting. Also, multiple-intelligence infusing camp helped enhance their English learning motivation. Suggestions based upon the findings of the study may provide reference for English learning activities and future research.

Keywords : English summer camp, children from disadvantaged family, English education, learning effect, multiple-intelligence



壹、緒論

台灣近年來的社會結構轉變快速，新移民家庭、隔代教養家庭、單親家庭的成長飛速。家庭結構的異化以及弱勢家庭的成長，在許多層面都使貧富家庭的子女學習差距快速拉開，使得弱勢家庭子女不僅面臨嚴重的數位落差問題，外語學習方面也因缺少經濟能力，而欠缺英語會話、出國旅遊或使用外語的實際經驗，進而在學校教育中與經濟較具優勢的家庭子女差距拉大。因此，如何協助弱勢家庭子女解決外語學習方面的落差問題，將是台灣今後在持續關懷弱勢家庭子女時必然會面臨到的一大挑戰。為此，如何改善弱勢家庭子女在英語學習方面的狀況，也就成為社會教育、外語教育以及弱勢族群研究上必須加以關心的重要議題。

弱勢家庭子女在經濟與家庭各層面受到限制，英語學習成就偏低，然而中學教育學者普遍認為「弱勢族群教育的改進不僅可提升國家的競爭力，同時也是社會公平正義的實現」（賴永和，2009）。學術界對於弱勢學子的英語教育研究，大多是以行動研究的方法進行觀察、教學以及課程設計，同時也認為「英語教學若能配合戲劇活動等，將能增進弱勢學童對英語產生擁有感及社交功能之覺知能力」（王緯，2008），進而轉為幫助弱勢家庭子女在英語學習上的驅動力。此外，在英語合作學習的研究方面，也在學術界關心弱勢群體教育下，有了更多的教法探討，並指出「英語教學不能忽略弱勢群體的存在」（謝金霞，2006），強調教師要堅持「全面性、持久性、科學性和有效性的原則，以更多的愛心和耐心去幫助弱勢群體擺脫學習困境、樹立學習信心」（謝金霞，2006）。加德納(Howard Gardner)認為人具有多種智能和獨特的學習方式，經過適當的指導，可提升每種智能的表現(Gardner,1983,Gardner,1995)。每個人有優勢智能和弱勢潛能的個別差異性，透過適當的學習方法，可達到適性發展和才智表現的提升。

台灣觸愛協會於2012年8月，委託文藻外語學院翻譯系暨多國語複譯研究所及興國管理學院應用英語系，合作辦理《譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營》，是該協會以英語夏令營的模式，試圖為弱勢家庭子女建立英語擁有感的首次嘗試。此英語營不僅是台灣觸愛協會與文藻外語學院為弱勢家庭子女提供的一項教育服務，更是值得加以深入研究辦理英語營對弱勢家庭子女在英語學習上是否有所助益的機會。是以，本研究乃以參與英語營之弱勢學童為研究對象，針對學童學習影響之研究進行相關的調查與探討。

在此契機下，由文藻及興國的大專教師組成之研究團隊認為，英語對於弱勢家庭子女的學業或未來發展都非常重要，在關懷弱勢家庭子女的外語學習時，應以協助他們產生積極學習的動機為首要之務。因此規劃多元智能課程，提出更具體且更能配合個案的學習對策，培養他們使用英語的信心及對英語的擁有感，透過多元化教學活動，達到提升其英語學習興趣之目標。由於《譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營》是為來自單親家庭、隔代教養家庭、外籍配偶家庭等弱勢家庭的學童舉行的英語營，因此研究者為了解參與學童們的學習特質，以及學童英語營對學童英語學習興趣的提升是否具有效果，在英語營實施前，針對台灣觸愛協會的學童進行學習特質之分析，並於英語營舉辦前，與英語營的志工團體共同討論英語營之課程設計；英語營結束後，進行第二階段的探討，分析台灣觸愛協會的學童是否在參加英語營後，對於英語學習的興趣有所提升，進而建立學習信心。

關於台灣觸愛協會受測學童的學習特性，以及參加英語營會後的相關影響之研究成果，將可做為台灣觸愛協會未來在規畫課程上的參考，也可做為相關社教團體辦理弱勢家庭子女英語教育輔導及相關研究的參考。

貳、研究背景和動機

台灣觸愛協會長年辦理弱勢家庭、隔代教養、單親家庭子女的關懷活動，已有完善的社工與志工培育經驗。在協助國中、國小的弱勢家庭學子跨越外語學習困難方面，台灣觸愛協會迄今的做法是長



期召募台南地區鄰近的大學生擔任志工，課程規劃大多是委託大學生協助，協會常態性地為弱勢家庭中的國中、國小學童安排課輔，並結合部分社會資源，為學子們舉辦各類的身心靈社教活動、樂器學習及藝文團康活動等。

台灣觸愛協會希望為弱勢家庭子女提供一個不同以往的學習機會。此舉不僅能夠實質填補弱勢家庭子女因為經濟與家庭各層面的限制，以致欠缺參加課外英語夏令營的經驗、增加他們較少在校外學習英語的機會，也能為台灣觸愛協會提供未來規劃弱勢家庭子女課輔活動時的新視野。

由於台灣觸愛協會照顧的學子，年齡分布極廣，從小學二年級到國中三年級的弱勢家庭子女都包括，因此學童的學習人數、學習特質以及學習表現雖有差異，但是課輔方式則以同齡輔導的方式進行，並無特別的程度分級。因此，台灣觸愛協會希望透過本研究，了解學童們的學習特性，也希望透過多元化教學活動，達到提升學童英語學習興趣之目標。為此，研究者計畫了解學員的學習特質，設計出更符合該年齡層及該社會背景的學童們的學習計畫，進而提升弱勢家庭子女整體在英語學習方面的興趣，達到協助學童建立越來越多的學習信心之目標。

參、研究目的

本研究的主要目的，是為弱勢家庭學童舉辦多元智能英語夏令營，從中了解他們的多元智能特性及表現；透過多元化教學活動，達到提升其英語學習興趣之目標。同時在分析學員參加結合多元智能教育理念的《譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營》後，檢視學員本身對於英語學習的看法是否有所改變、辦理英語夏令營是否對於學員的英語學習有正面的幫助，進而能以此研究之成果，做為未來台灣觸愛協會規畫相關活動或課程上的參考，及可做為弱勢學童英語教育相關輔導和研究的參考資料。

基於上述之研究目的，本研究擬探討之問題如下：

- 一、 參與本英語營之弱勢家庭學童之智能分佈為何？
- 二、 參與學童在多元智能英語營活動表現的自我評量為何？
- 三、 相較於教室學習，參與學童對英語營課程的看法為何？
- 四、 實施多元智能英語營後，參與學童的學習興趣是否提升？

研究限制

由於《譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營》的規畫，是以建立一個中外互譯的「遊譯／藝教室」為目標，以中英語言互用的學習計劃為起點，目的是要改善弱勢家庭青少年在外語學習上普遍信心不足的問題。因此，英語營的進行雖以英語生活會話為主題，但在活動上涉及了彩繪、遊戲、閱讀、音樂、舞蹈、手作等，這種作法在課程進行上的優勢為內容豐富多元，也能迎合青少年喜愛變化的需求，但也有活動與活動間的設計連結，較缺乏連貫性與重複性的問題。

但是，本研究的目標旨在探索研究對象是否喜歡透過結合與學習活動相關聯的智能領域的方式學習、希望了解研究對象在肢體律動或圖像學習等多元智能教學活動上的表現狀況，觀察學童是否運用多元智能並在學習興趣的提升上有所增益。因此，本研究所探討的多元智能領域與教學內容的設計活動相關，涉及的多元智能領域包括語言智能、邏輯數學智能、空間智能、肢體動作智能、人際關係智能、內省智能、音樂智能等七大多元智能領域，但在教學時間、空間限制的考量下，唯自然觀察智能不在此教學活動設計中，故無法在本次研究中加以探討。

本研究發現僅適用於探討此研究之研究對象，不宜過度推論至其他地區或年齡層之學童。而本研究所得之學童多元智能量表結果，僅能代表學童於現階段的智能分佈，學童之多元智能可塑性仍大，本研究結果無法推論至未來的智能發展。



肆、文獻探討

國內外有許多多元智能理論應用於英語教學的相關研究，(柯志儀, 2002; 戴瓊瑩, 2002; Lowe, Nelson, O' Donnell & Walker, 2001;) 顯示應用多元智能理論於英語教學可提升學生英語學習動機或學習興趣。為分析和了解弱勢學童個體的學習特性及增進英語學習動機，本研究運用了哈佛大學教授哈沃德·加德納所提出的多元智能理論 (Multiple Intelligences Theory)，擴展教師對學童特性和個別差異的了解。並於《譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營》的課程上，搭配學員的學習特質，使營會活動更加多元化並更適合台灣觸愛協會的青少年，期待能夠落實加德納在多元智能理論上強調應進行因材施教的理念。

加德納在《心智的架構》(Frames of Mind)中指出，人類具有八種不同的智能：語文智能、空間智能、邏輯數學智能、肢體動覺智能、音樂智能、人際智能、內省智能，以及自然觀察者智能(naturalist intelligence) (Gardner, 1983, 1993, 1999)。加德納認為，人們在適當的情境中，能夠充分發展這些智能到適當的水準，但也會因為個別性而在智能的發展及表現上有所差異。以下為八種不同智能的定義 (Gardner, 1983)：

語文智能：是有關口語或書寫文字的能力。具有語文智能的人在聽說讀寫上都會有較佳的表現，他們擅長閱讀、筆記、聽講、討論和辯論。他們有較高的記憶力和回憶能力。適合擔任作家、律師、哲學家、政治家、教師。

空間智能：空間智能較強者具有較佳的視覺影像和空間判斷力。他們通常具有良好的方向感和優異的手眼協調性，適合從事藝術家、工程師和建築師。

邏輯數學智能：是與邏輯、抽象、歸納、演繹、推理，及數字有關的能力。邏輯推理較佳者，對於符號性的邏輯推理具有良好表現，適合擔任科學家、數學家、醫生與經濟學家。

肢體動覺智能：是與肢體律動有關。善於應用肢體動覺智能者會運用身體記憶和表達，在運動、舞蹈以及肢體律動方面都有傑出表現。他們擅長表演、創造，適合擔任運動員、舞蹈家、手工藝術家、演員。

音樂智能：音樂智能較佳者對於聲音、韻律、語調、音樂較為敏感。他們透過歌曲和韻律的方法來學習與記憶資訊的效果最好。他們具有絕對音感，能夠演唱、彈奏樂器、創作歌曲。適合擔任音樂家、歌手、指揮和作曲家。

人際智能：是關於與人互動的能力。這種人通常對他人的心情和感受較為敏感。具有和人合作的天份，較能有效率地與人溝通，能同時扮演好領導者和隊員的角色。適合擔任政治家、經理人、社會工作者和外交官。

內省智能：是關於自我探索和反省的能力。他們喜歡獨自工作、有較高的自我意識並能瞭解自己的內在感受、目標和動機。適合擔任哲學家、心理學家、理論學家和作家。

博物智能：是指對自然環境和生物有敏銳的觀察力。能快速地辨識和分類不同物種。他們具有培養和繁殖動植物的能力。適合擔任科學家、自然學家、觀察家、園丁和農夫。

研究者參考上述多元智能融入英語營活動設計，綜合運用多樣化的教學活動和學習情境，讓參與的學童的多元潛能都有適當的發展機會。多元智能理論提供教學設計架構來審視教學活動涵蓋學生學習方式的適切度(Kagan & Kagan, 1998)。在配合學生潛質的多元智能教學活動中，課程進行時著重學童是否能運用優勢智能促進學習、加強弱勢潛能，並讓學童了解及尊重個別差異，進而認同彼此的獨特性。本研究力求將多元智能應用在英語營教學活動之中，以刺激弱勢學童之學習方式和提升學習動機。

英國創意、文化與教育中心 (CCE, Creativity Culture and Education) 執行長保羅·寇拉 (Paul Collard) 認為，以創造力和想像力釋放學童的創意，讓他們感受到成功經驗的教育方式，是能有效提升學童學習效果的方法。而研究者以加德納的多元智能理論為基礎，輔以個案研究和問卷調查的方法，檢視弱



勢家庭子女在英語營中的學習狀況，將能觀察出研究對象在參與英語營時，是否運用多元智能並增加了英語學習的動機、感受到知識和生活的關聯性，以及是否獲得具有主導、參與學習過程（engaged）之經驗、發現學習的樂趣、進而建立學習自信。就此研究之成果，也將作為台灣觸愛協會未來辦理教學活動及學習輔導之重要參考。

伍、研究方法

本研究是以參與《譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營》的 52 位學童作為研究之對象。目的是為探討及分析台灣觸愛協會服務之學童的多元智能特性、研究對象在英語營教學活動後的自我表現評量結果，及對結合多元智能學習活動內容的看法。分析結果會作為台灣觸愛協會未來在提升弱勢家庭學童之英語學習成效、辦理學習活動及輔導學童時的參考。研究方法是蒐集問卷作資料分析的方式進行，以達成研究目的。

研究對象

本研究之研究對象為台灣觸愛協會裡，來自台南單親、弱勢家庭之國小學童及國中學生。人數共約 52 名，成員包括國小二年級至國中三年級的學生，以國一學生居多。研究對象的英語學習成就偏低，多數學童為一般生，少數幾位學童為特教生。他們在包括 2 名專業大學外語教學教師，以及 12 名大學營隊輔導員組成的暑期英語營中，參與各種英語課程和多元智能活動。

研究設計情境

此英語營為期兩天，在位於台南市東區的台灣觸愛協會東區會址舉辦。英語營之活動時程從上午九點至下午五點半。台灣觸愛協會裡的學生都為台南地區的學子，因此英語營的辦理並不包括過夜課程。英語營課程內容概要如表 1。

表 1 《譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營》課程表

譯遊未盡·真愛相隨：2012 英語生活營日程表		
2012-08-16(四)	活動名稱	活動內容
時間		
08:00	工作人員簽到	簽到
8:30-9:00	學員報到	報到
9:00-9:20	開幕式	執行長致詞
9:20-10:10	相見歡	
10:10-11:00	英語字彙套餐	動物、水果、交通、顏色等的單字學習遊戲
11:00-12:00	英文繪本閱讀	透過英語繪本閱讀，引導學員喜愛自己，了解尊重異己的重要性
12:10-13:30	午餐休息	
13:30-13:40	活動操	集中精神活動操
13:40-14:40	清涼消暑 lemonade	飲料英文的教學與檸檬紅茶的實際製作，兼顧娛樂與學習
14:40-15:40	肚皮舞	雙人舞蹈，介紹東方肚皮舞的文化與表演



15:40-15:50	休息時間(變裝時間)	
15:50-17:00	氣球的夢幻世界	介紹色彩的英文，氣球造型教學，頑皮豹表演，汽車造型氣球與頑皮豹汽球製作
17:00-17:20	小組時間	
17:20-17:30	夕會時間	
2012-08-17(五)		
時間	活動名稱	活動內容
08:00	工作人員簽到	
8:30-9:00	學員報到	
9:00-9:30	開發大腦學英文	心智繪圖教學
9:30-10:30	Draw Something	中英文字彙大考驗
10:00-12:00	烏拉拉舞	烏拉拉舞團康活動
12:00-13:30	午餐休息	中餐便當
13:30-14:20	音樂教唱學英文	烏克蘭麗英文歌曲教唱
14:20-15:20	運動英語	比手畫腳學運動英語
15:20-16:20	小組時間	
16:20-17:20	成果分享	
17:20-17:30	閉幕式	

此英語營之課程規畫，旨在運用多元智能活動提升學童英語學習之興趣。實施方式是由兩位英語相關之大學專業教師，和 12 位大學英語相關學系之大學生們，共同進行英語營之課程規劃和教學活動之設計，讓學童透過英語營的學習經驗，體驗多元智能的學習活動，進而增進學習英語之動機。

這些活動包括英語生活會話、心智圖彩繪、運動遊戲學英語、英語繪本閱讀、英語歌曲教唱、音樂唱遊活動、肢體舞蹈與中東文化教學、手作檸檬茶飲及氣球色彩教學等活動，活動設計原則是採用多元智能的學習規劃，將主要需要發展語文智能的英語課程，結合其他智能於各種活動，如搭配「清涼消暑 lemonade」的活動所需具備的空間智能、學習「開發大腦學英文」時需要具備的邏輯數學智能、參與「氣球的夢幻世界」、「運動英語」、「肚皮舞」、「烏拉拉舞」時需要的肢體動覺智能、集體「音樂教唱學英文」時需要的音樂智能、進行「英語字彙套餐」、「Draw Something」時需要具備的人際智能、投入「英文繪本閱讀」學習時需要的內省智能等，引導研究對象建立「學英文好有趣」的思維能力，希望他們在參予各種英語課程之群體學習活動時，能夠藉由多元智能的綜合運用，加強學習英語的動機，透過團體競賽的方式，激發學習英語的效果與潛力。

研究工具

本研究採行動研究法及問卷分析方法進行研究。

為了解弱勢家庭青少年在英語學習上的潛質，以及受測對象在參與英語營多元智能活動之學習表現，本研究調查採問卷方式進行。問卷內容為依據加德納(1983)多元智能理論以及相關研究(謝佳蓁，2000；謝日榮，2003)為基礎而修改及編製之量表。研究對象在英語營的開始與結束時，有兩階段的問卷需要填寫受測。第一階段的問卷為多元智能的分析量表。研究者於夏令營活動進行前，先對研究對象進行施測，藉以了解研究對象在各種智能領域上具有的特質。此問卷內容共有 35 題。問卷內容包括七大智能領域，分別為語言智能、邏輯數學智能、空間智能、肢體動作智能、人際關係智能、內省智能、音樂智能等。每一智能領域包含有 5 個李克特型式之自我觀察項目。

第二階段的問卷則於英語營活動結束後施測，問卷有兩大部份，共 38 題。第一部分問卷的內容，是為瞭解英語營各活動對學生英文學習方式之影響。此問卷題目共 10 題，研究對象，比較英語營教學活動和學校教室學習活動，填寫看法。第二部分的問卷內容，是由研究對象填寫自我學習評量表。問卷內容是針對運用七大智能的教學活動，每組以 4 個李克特型式之自我評量項目加以設計，全數共有 28 題，用以探討研究對象在多元智能教學活動中的表現，並希望透過這部分，分析並了解英語營活動對研究對象英語學習之影響。



資料分析之情形

本研究設計以問卷分析比較了團體成員之特性，並進行研究探討。所收集之資料每份皆進行編碼，並輸入 SPSS for windows 17.0 版資料庫進行分析。

資料分析方面，本研究採用敘述性統計方法進行分析研究，第一階段之多元智能量表經統計分析後，可以了解研究對象在各種智能領域上的特性。此量表包括了語言智能、邏輯數學智能、空間智能、肢體動作智能、人際關係智能、內省智能、音樂智能等七大多元智能領域，每一部分包含有 5 題李克特型式之自我觀察項目。每個項目的評量選項規畫如下：大致上同意為 4 分，稍微同意為 3 分，稍微不同意為 2 分，大致上不同意為 1 分。每個部分之五個項目分數相加後，為該智能領域之總分。最後依智能領域共得七個分數，再依此數據比較研究對象之智能領域向度。

第二階段為統計分析學生在英語營學習情形之自我評量表，藉以了解研究對象在英語營各項活動上的表現，瞭解各活動對學生英文學習方式之影響，並比較學生對英語營教學活動和學校教室學習活動之看法。

兩項資料分析之結果，可供深入觀測參與學童之個別差異及特性，而且其學習評量將可作為未來學習輔導活動之參考。

陸、結果與討論

結果

本研究對象共有 52 人，其中男生約有 44 名(85%)，女生約有 29 名(56%)。成員從國小二年級至國中三年級，平均年齡約 12 歲，以高年級學童，特別是國一學生居多。

本研究問卷調查之第一階段：多元智能量表探討「參與學童之多元智能特性」，參與學童所填寫的有效問卷共為 41 份；第二階段參與學童所填寫有效問卷共為 42 份。

表 2 學童多元智能量表之平均數與標準差 (N=41)

	M	SD
語文智能	11.17	3.162
邏輯-數學智能	13.10	3.583
視覺空間智能	12.37	3.207
肢體動覺智能	14.85	3.719
音樂智能	12.46	4.659
人際智能	13.61	2.982
內省智能	12.66	3.726

有關多元智能量表的得分情形，可由表 2 得知研究對象之語文智能、邏輯-數學智能、空間智能、肢體-動覺智能、人際關係智能、內省智能、音樂智能的特性。從表 2 的數據看來，多元智能量表平均分數顯示出參與之學童在「肢體動作智能」(M=14.85, N=41)的得分最高，「人際關係智能」(13.61)次之，再者依序為「數學邏輯智能」(13.10)、「內省智能」(12.66)、「音樂智能」(12.46)、「視覺空間智能」(12.37)，而在「語文智能」(11.17)方面的平均得分最低。

此資料分析結果，可幫助我們瞭解參與此英語營之多數學童，其多元智能特性是以「肢體動作智能」較佳，未來台灣觸愛協會在辦理學習活動時，可利用機會，讓學生發揮最強的智能；針對較弱的「語文智能」，則可加以強化，藉以幫助學童綜合發揮多種智能，運用多元智能的方式去學習或解決生活問題。



表 3 學生多元智能活動自我評量 (N = 42)

	M	SD
語文智能	11.76	2.703
邏輯-數學智能	11.86	3.104
視覺空間智能	12.21	3.128
肢體動覺智能	11.81	2.940
音樂智能	11.05	3.825
人際智能	13.61	2.982
內省智能	11.69	2.745

在此英語營所設計的多元智能教學活動中，學生自我學習表現評量得分情形如表 3。在表 3 的數據中，學生自我學習評量的平均分數顯示出，參與之學童對自我學習表現的評分項目，最高為「視覺空間智能」(12.21)，「人際關係智能」(12.12)次之，再者依序為「邏輯數學智能」(11.86)、「肢體律動智能」(11.81)、「語文智能」(11.76)、「內省智能」(11.69)、「音樂智能」(11.05)。經過參與英語營活動，學童在「語文智能」智能發展之英語營表現的自我評量分數(11.17)比學童的原有多元智能量表分數(11.76)提高，英語營活動幫助學生提升較弱的「視覺空間智能」以及「語文智能」兩項智能發展。

此次英語營教學活動設計中，採「視覺空間智能」的英語教學活動，包括了大量使用圖片與 PPT 的「英語字彙套餐」、「英文繪本閱讀」、「Draw Something」、「運動英語」等等之英語學習活動，讓學童的視覺空間智能得以多次發揮，透過小組競賽的方式也有效地激勵並提升學童的學習能力；但在英語教學活動中採音樂智能相關之英語學習活動內容，如「音樂教唱學英文」則在學童學習表現之自我評量結果上較為遜色。檢討原因，在於「音樂教唱學英文」的歌詞教唱，對於國小二年級到國中一年級的多數學童來說，在識字跟唱上非常困難，對於原本自信能夠唱歌跳舞的小孩來說，「看歌詞跟唱」的方式反而讓他們感到壓力，這種教學方式對於年幼的學童來說效果較差，未來可以多發展「聽唱」的教學方法。

從參與學童自我學習評量與學習特質施測結果之差異進行分析，英語營的教學活動，設計內容的難易度及適切性會影響到學童的學習表現。另外，參與學童之多元智能特性和學習能力程度差異，對學童的學習表現也可能會有所影響。因此，未來在結合多元智能和教學活動的設計上，可再做檢討和調整。

研究對象在比較英語營的整體教學活動，與在學校教室裡的學習活動之結果，如圖表 4 所示。此研究調查之目的，在於想要瞭解學童對整體多元智能之教學活動的看法，並和學校教室的教學方式作比較。

表 4 對整體多元智能英語營教學和學校教室教學之比較 (N = 42)

題目	反應意見	
	同意(%)	不同意(%)
1.我喜歡在群體中跟其他學生一起學習。	91	9
2.我覺得英語營的課程是困難的。	50	50
3.英語營的老師們讓學習英文好像變簡單了。	69	31
4.英語營的教學方法和在學校的教學方法是不同的。	90	10
5.我學校裡的老師讓學習英文好像變簡單了。	40	60
6.在英語營學習英語比在學校裡學習英語更有樂趣。	80	20
7.我比較喜歡在學校的教室裡學英文。	29	71
8.我覺得英語營的學習活動是有幫助的。	83	17
9.我喜歡英語營的教學活動。	86	14
10.英語營教學活動增加我對學習英語的興趣。	81	19



表 4 顯示出，大多數參與此英語營之學童(91%, N=42)喜歡在群體中跟其他學生一起學習。參與之學童中有 50%覺得英語營的課程是困難的。另外，半數的學童(50%)不覺得英語營的課程是困難的。

參與之學童中有 69%同意英語營的老師們讓學英文變簡單了。另外，有 31%學童不同意這種看法。

大多數的參與學童(90%)認為英語營的教學方法和在學校的教學方法是不同的。另外，學童中有 10%不同意這種看法。

參與之學童中有 40%認為學校裡的老師讓學習英文變簡單了。另外，有 60%學童不贊同這種看法。

參與之學童中有 60%不贊同學校的老師讓學習英文變簡單了。另外，有 60%學童不贊同這種看法。

參與之學童中有 80%同意在英語營學習英語比在學校裡學習英語更有樂趣。另外，有 20%學童不贊同這種看法。

參與之學童中有 29%比較喜歡在學校的教室裡學英文。另外，有 71%的學童比較不喜歡在學校的教室裡學英文。

參與之學童中有 83%覺得英語營的學習活動是有幫助的。另外，有 17%的學童不同意這種看法。

參與之學童中有 86%喜歡英語營的教學活動。另外，有 14%學童不贊同這種看法。

參與之學童中有 81%認為英語營的教學活動增加他們對學習英語的興趣。另外，有 19%學童不同意這種看法。

參與之學童中有 86%喜歡英語營的教學活動。另外，有 14%學童不贊同這種看法。

參與之學童中有 81%覺得英語營的教學活動增加了他們對學習英語的興趣。另外，有 19%的學童不同意這種看法。

此問卷資料結果顯示，大多數學童喜歡英語營這種與同儕一起學習之多元智能教學活動。雖然英語營之課程內容較難，但可能因為教學方式較活潑有趣，學習情境較輕鬆，沒有回家作業，以及師生關係和互動方式等面向與學校教學有差異，所以相對於在學校教室的教學方式而言，多數學童認為在英語營學習英語比較簡單有趣。

柒、結論

本研究探討並了解弱勢學童的多元智能之特性，檢視了以多元智能規劃的英語營活動的運作情形。從這個英語營活動成果及參與的研究對象所指出的優點，此英語營的活動目標已達成。本研究之研究對象，提供了具價值性的意見，並使研究成果讓此英語營更具意義性。

本研究結果發現，參與本次活動的青少年，普遍來說都具有較佳的「肢體動作智能」，「人際關係智能」次之。未來台灣觸愛協會在辦理學習活動時，可多利用機會，讓學生發揮最強的智能；針對較弱的「語文智能」，則可以輔助其他智能發展的方式，予以強化，藉以幫助學童透過多種智能的多元運用，去學習或解決生活問題。

本研究結果發現，參與此英語營活動之學生大多表示喜歡此教學方式，而相較於教室學習，英語營課程較為有趣且容易學習。因此，本研究運用多元智能的特性設計英語營的課程，創造一個「遊譯教室」，讓弱勢家庭青少年能在暑假期間一邊遊戲、一邊學習英語，能為原本普遍而言「語言智能」較低的弱勢家庭青少年，有效提升其在語言學習方面的成效，同時也能增加他們在學習英語上的興趣。

在為期兩天密集且須運用多元智能來學習英語的環境之下，這些參與的學生大多累積了一些中英雙語互用的成功經驗。這些快樂的學習經驗，或許能在他們未來回到學校的教育體系後，成為他們學習英語時的信心來源，增加外語學習的興趣，強化學習上的成就。

捌、建議

一、從研究數據中可以看出，台灣觸愛協會的學童認為參加運用多元智能英語營的課程活動，對學習英語有幫助，並提升了自身學習英語之興趣。他們普遍認為在遊戲中學習，不僅沒有過多的負擔，並且能在活動中發揮多元智能來強化其自身的學習成效，在活動中就養成「以所學的英文學以致用」的外語應用能力，因此建議台灣觸愛協會未來在課輔時間引導弱勢家庭青少年或對自己的英語學習成就較無信心的學子們時，可以多安排具有遊戲性質的課程。



- 二、台灣觸愛協會的學童，普遍來說都具有較佳的「肢體動作智能」，「人際關係智能」次之。未來台灣觸愛協會在辦理學習活動時，可多利用機會，讓學生發揮最強的智能去學習；針對較弱的「語文智能」，則可以運用其他智能的輔助方式予以強化，藉以幫助學童透過綜合智能的多元運用，去學習或解決生活問題。
- 三、根據本研究數據顯示，台灣觸愛協會的學童喜歡英語營這種與同儕一起學習之多元智能教學活動。雖然英語營之課程內容對低年級的學童而言較難，但可能因為教學方式較活潑有趣，學習情境較輕鬆，沒有回家作業，師生關係和互動方式等面向與學校教學有差異，所以多數學童認為，相對於在學校教室的教學方式而言，在英語營學習英語比較簡單有趣。因此，我們建議每年可辦理相關的英語夏令營，強化弱勢學童的學習興趣與學習動力。



參考書目

一、中文書目

- 1.王為國(2006)。多元智能教育理論與實務。台北：心理。
- 2.王瑋(2008)。英語課程整合戲劇活動對弱勢國小學童覺知之應與使用自主權與社會運用之影響研究。人文與社會學報，2(1)，169-204。
- 3.王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧(1999)。教育測驗與評量-教室學習的觀點。台北：五南。
- 4.田耐青(1999)。多元智慧理論。臺北：世紀領袖教育。
- 5.林宛瑩(2006)。運用繪本帶領國小學童認識自己的多元智能—綜合活動學習領域「認識自己的多元智能」之課程發展。國立台北教育大學國民教育學系碩士班論文，未出版，台北市。
- 6.柯志儀(2002)。應用多元智會理論於高翁金成就學生之英語學習能力：個案研究。國立政治大學英語教學碩士在職專班碩士，未出版，台北市。
- 7.桂俊玲(2008)。理工科學生英語教育的弱勢及對策。江西電力職業技術學院學報，21(2)，73-74。
- 8.陳俐妤(2002)。性別、多元智能融入式教學對國小四年級學童應用多元智能於自然科學習及其科技創造力之影響。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 9.張滄敏(2001)。多元智慧之主題探索教學行動研究。國立台北師範學院數理教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 10.博真(2000)。多元智能統整課程與教學。高雄：復文。
- 11.黃娟娟(2003)。幼兒多元智能課程發展之行動研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 12.黃友陽(2007)。幼兒園教師多元智能、多元智能教學信念於改善英語教學效能之調查研究。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，台中縣。
- 13.蔡幸君(2011)。多元智能探索課程對國中八年級學生學習動機語學習態度之影響。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系在職碩士論文，未出版，台北市。
- 14.賴永和(2009)。教育機會均等的理念實踐——以一所偏遠小型學校弱勢族群教育的現況與期待為例。學校行政，62，57-79。
- 15.謝佳蓁(2000)。國小高年級學生多元智能、思考風格與批判思考能力之關係。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 16.謝日榮(2003)。多元智能教學活動對國中生多元智能之影響-以電腦教學為例。國立高雄師範大學工業科技教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 17.謝金霞(2006)。關注英語合作學習中的弱勢群體。江西教育，7，66-67。
- 18.戴文青(2001)。幼兒單元活動設計。載於陳淑琴等合著，幼兒活動課程設計——理論與實務(頁395-480)。台北：偉華。
- 19.戴瓊瑩(2002)。多元智能理論在國中英語教學上的應用：九年一貫課程中另類英語教學模式的探討。國立高雄師範大學英語學習碩士論文，未出版，高雄市。

二、外文書目

1. Adel D. & Kavch J. (2011). Multiple intelligences-based language curriculum for the third millennium. Proceedings of 2011 International Conference on Education, Research and Innovation, Singapore, 18, 57-62.
2. Bragg, L.R. (2004). Functions averages over the roots of unity, Cauchy problems and addition formulas. Complex Variables, 49(11), 807-820.
3. Checkley, K. (1997). The first seven and eighth: A conversation with Howard Gardner. Education Leadership,



- 55(1), 10.
4. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. NY: Basic Books.
 5. Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences-The theory in practice*. NY: Basic Books.
 6. Gardner, H. (1995). Reflections on multiple intelligences: Myths and messages. *PhiDelta Kappan*, 77(3), 200-209.
 7. Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. NY: Basic Books.
 8. Kagan, S., & Kagan, M. (1998). *Multiple intelligences: The complete MI book*. CA: Kagan Cooperative Learning.
 9. Lowe, K. Nelson, A. L. O'Donnell, K., & Walker, M.C. (2001). Improve reading skills. Retrieved August 12, 2012, from Learning Point Association: The Center for Comprehensive School Reform and Improvement Web site: <http://www.centerforcsri.org/research/improvement.cgi?st=s&sr=SR004308>
 10. Mervyn, J. W., Deanna L. N. & Evie R. T. (2005). Exploring a summer English language camp experience in China: A descriptive case study. *The Asian EFL Journal*, 7(4), 85-108.
 11. Nicholson-Nelson, K. (1998). *Developing students' multiple intelligences*. MO: Scholastic Professional Books.
 12. Sternberg, R. J. (2002). Individual differences in cognitive development. In U. Goswami (Ed.), *Blackwell handbook of childhood cognitive development* (pp. 600–619). UK: Blackwell.
 13. Walters, J. (1992). Application of multiple intelligences research in alternative assessment. *Proceedings of the Second National Research Symposium on Limited English Proficient Student Issues: Focus on Evaluation and Measurement*. Washington, DC.



附錄

1. 前測問卷

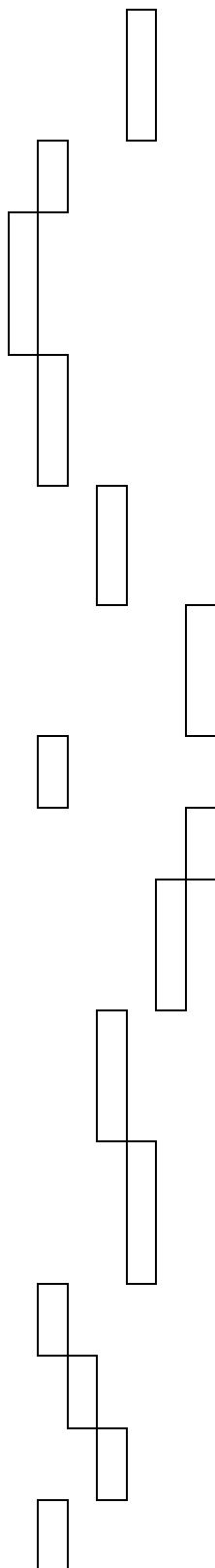
多元智能量表

這份問卷的目的是爲了解你的學習和生
活表現的偏好。看完題目後，請根據自己實際情
形勾選同意的程度：(1)大致上不同意；(2)稍微不同
意；(3)稍微同意；(4)大致上同意。
<請將數字填在畫框的格子裡>

- | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------|
| 1 | 我會彈奏樂器。 | <input type="text"/> |
| 2 | 我腦中常會有歌曲或音樂。 | <input type="text"/> |
| 3 | 編故事對我來說是容易的。 | <input type="text"/> |
| 4 | 我肢體動作(跑、跳、平衡)協調性很好。 | <input type="text"/> |
| 5 | 音樂對我來說是很重要的。 | <input type="text"/> |
| 6 | 我說話很有說服力。 | <input type="text"/> |
| 7 | 我會一項運動或舞蹈。 | <input type="text"/> |
| 8 | 我是個很會社交的人，而且喜歡和其他
人在一起互動。 | <input type="text"/> |
| 9 | 我比較容易了解繪圖表、曲線表和表格。 | <input type="text"/> |
| 10 | 背成語、片語、詩或歌詞對我來說是容易
的。 | <input type="text"/> |
| 11 | 我總是可以認出我曾經去過的地方，甚
至是我年紀很小的時候去的地方。 | <input type="text"/> |



- 12 當我專注的時候，我容易心不在焉地亂畫。
- 13 心算對我而言是容易的。
- 14 在學校我最喜歡的科目是語文科，例如：國文或英文。
- 15 我喜歡仔細地思考問題，考慮所有的結果。
- 16 我喜歡極限和驚險刺激的運動(如：花式滑雪、衝浪、攀岩)。
- 17 我最喜歡個人運動(如：羽毛球、溜冰、網球、瑜珈、攀岩..等)
- 18 記住電話號碼對我來說是容易的。
- 19 我對自己的未來設定目標和計畫。
- 20 我很容易辨別出他人喜歡我或不喜歡我。
- 21 為了學習新的事物，我需要實際嘗試去做。
- 22 當我閉上眼睛思考時，我常常可以看見清楚的影像。
- 23 當我數數字時，我不使用我的手指。
- 24 在學校我喜歡音樂課。
- 25 玩球類運動對我而言是容易且有趣的。
- 26 在學校我最喜歡的科目是數學。



27 我總是了解我的感覺和情緒。

28 我有寫日記的習慣。

29 我在學校最喜歡的科目是美術。

30 我喜愛閱讀。

31 看到別人哭但幫不上忙會讓我苦惱心煩。

32 我偏好團隊運動(如:足球、籃球、棒球)

33 唱歌讓我感到快樂。

34 花時間獨處讓我感到快樂。

35 我的朋友們總是會向我尋求情緒上的支持或建議。

智能類型

(將上面屬於語文類之五個欄位分數加起來) 語文智能總分

數學邏輯總分

音樂智能

肢體動覺智能

視覺空間智能

人際智能總分

內省智能總分

我的姓名: _____

年級:

國小 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

國中 一年級 二年級 三年級

年齡: _____歲

性別: 男 女

分數最高的智能項目代表你的強項智能和潛能。

各選項的答案沒有對或錯之分。



2. 後測問卷

英語營問卷

姓名: _____

年級：國小 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級
 國中 一年級 二年級 三年級

年齡：_____歲

性別：男 女

	親愛的小朋友你好! 本問卷的目的在了解你在英語營活動的學習情形，答案沒有對錯，請根據你的實際狀況，圈選適當的答案。謝謝!	1 大致 上 不 同 意	2 稍 微 不 同 意	3 稍 微 同 意	4 大 致 上 同 意
1	我喜歡在群體中跟其他學生一起學習。	1	2	3	4
2	我覺得英語營的課程是困難的。	1	2	3	4
3	英語營的老師們讓學習英文好像變簡單了。	1	2	3	4
4	英語營的教學方法和在學校的教學方法是不同的。	1	2	3	4
5	我學校裡的老師讓學習英文好像變簡單了。	1	2	3	4
6	在英語營學習英語比在學校裡學習英語更有樂趣。	1	2	3	4
7	我比較喜歡在學校的教室裡學英文。	1	2	3	4
8	我覺得英語營的學習活動是有幫助的。	1	2	3	4
9	我喜歡英語營的教學活動。	1	2	3	4
10	英語營教學活動增加我對學習英語的興趣。	1	2	3	4



	親愛的小朋友你好! 本問卷的目的在了解你在英語營活動的學習情形，答案沒有對錯，請根據你的實際狀況，圈選適當的答案。謝謝!	1 大致上不同意	2 稍微不同意	3 稍微同意	4 大致上同意
11	在營隊教學活動時，我能夠很快地閱讀並了解課程的主要內容。	1	2	3	4
12	在營隊教學活動時，我在文字遊戲（如認字、猜字謎遊戲）中有不錯的表現。	1	2	3	4
13	在營隊教學活動時，我會對課程內容表達自己的看法。	1	2	3	4
14	在營隊教學活動時，我會回答出答案或寫下答案。	1	2	3	4
15	在營隊教學活動時，我會說出圖畫的差異。	1	2	3	4
16	在營隊教學活動時，我能正確算數。	1	2	3	4
17	在營隊教學活動時，我懂得分類與配對。	1	2	3	4
18	在營隊教學活動時，我很快推理出答案。	1	2	3	4
19	在營隊教學活動時，我能很快說出看到圖畫和圖片呈現的意思。	1	2	3	4
20	在營隊教學活動時，我很容易記住圖片和影像的內容。	1	2	3	4
21	在營隊教學活動時，我能從圖畫、圖片中發現很多訊息。	1	2	3	4
22	在營隊教學活動時，我喜歡有圖片的內容和畫圖活動。	1	2	3	4
23	在營隊教學活動時，我可以輕易地模仿別人的動作。	1	2	3	4
24	在營隊教學活動時，我聽到音樂，便能很快跟著節拍做動作。	1	2	3	4
25	當我在跳舞或做體操時，我的肢體動作協調且姿態優雅。	1	2	3	4
26	在營隊教學活動時，我再運用到肢體動作的活動，充滿活力。	1	2	3	4
27	在營隊教學活動時，我在團體中能守秩序會等待和輪流。	1	2	3	4
28	在營隊教學活動時，我會尊重同學。	1	2	3	4
29	在營隊教學活動時，我會主動幫助或教導其他同學進行任務。	1	2	3	4
30	在營隊教學活動時，我能和同學維持良好關係。	1	2	3	4
31	在營隊教學活動時，如果別人指出我有不對的地方，我會好好反省。	1	2	3	4
32	在營隊教學活動時，我能明確說出自己的感覺和心情。	1	2	3	4
33	在營隊教學活動時，我可以獨自完成被指派的任務，不需要別人的督促。				
34	我能說自己在營隊學習過程中，表現比較好的地方和需要改進的地方。				
35	在營隊教學活動時，我很快就能記住歌曲的旋律。				
36	在營隊教學活動時，我能準確不走音的唱歌。				
37	在營隊教學活動時，我可以自己唱完一首歌。				
38	在營隊教學活動時，我的節奏感很好，可以配合歌曲打拍子。				

