

## 國小體育專家教師班級管理之研究

郭建榮

國立新竹教育大學 g9424901@mail.nhcue.edu.tw

### 摘要

本研究主要是探討國小體育專家教師體育課班級管理的情形。研究對象為六位國小體育專家教師，以體育課管理效率資料蒐集系統為研究之觀察工具，教學單元結束後透過訪談，來瞭解專家教師的班級管理策略；結果如下：一、管理時間量：體育專家教師管理時間總量佔總課堂時間量的 8.93%。二、班級組織管理階段：專家教師大部分的管理時間花費在結束階段。三、班級管理計畫的擬定：在開學初專家教師們通常就擬好計畫，並且告訴學生上課規範。

關鍵詞：DACOME-PE 系統觀察法、班級管理、體育專家教師

---

通訊作者：郭建榮

姓名：郭建榮

E-mail：g9424901@mail.nhcue.edu.tw



## 壹、緒論

### 一、研究背景

就學校而言，班級乃是學生求學過程中最重要的學習場所，為了教育與輔導學生健全成長與發展，班級必須維持一定的秩序與常規（單文經，1998）。而良好的班級經營可以減少學生的偏差行為，同時又可提供學生生活潑生動的學習氣氛，有助於學生學習效果的提升（吳清山、李錫津、劉緬懷、莊貞銀、盧美貴，1990）。但對教師而言「班級管理」是教學中，最困難、也最需要技巧的，如果班級管理良好，將有助於教師教學效能的提升。在這多元的時代裡，學生的思想呈現多樣性，教師必須運用適當的班級管理策略與教學技巧，來引領學生學習；因此，老師應積極充實班級管理的專業能力，並瞭解學生的需求及加強師生溝通，以營造出和諧的班級氣氛，來達成有效教學的目標。

在過去有許多體育教學的研究，長久以來普遍受到 Dunkin and Biddle（1974）所發展出來的教學模式（A model for classroom teaching）所影響；根據此模式，可將教學研究變項分為四類，包括先在變項（presage variables）、情境變項（context variables）、過程變項（process variables）、成果變項（product variables）。但近十年來，尤其是「過程—結果」的研究模式成為體育教學研究的焦點，也產生相當豐富的研究成果。自從過程變項（包括學生行為、教師行為與師生互動行為）為教學研究焦點之後，源自行為科學的「系統觀察法」（Systematic observation method）及其觀察工具—「描述分析系統」（Observation system instrument）的研發與運用，亦隨之成為體育運動教學研究的顯學（趙麗雲，2006）；因此以系統觀察法為研究工具的體育教學研究如雨後春筍般的出現。本研究也將透過系統觀察法作為研究的工具，藉以分析體育專家教師的班級管理行為，供日後體育教師教學改進的參考依據。

在教學研究中，班級管理是很重要的研究主題，Gary and Judy（2005）指出在1970年代開始後的研究，有多位學者已經確認出如何引起學生的高度注意和工作參與的要素；而其中良好的班級管理確實能引起學生的高度注意與工作參與。Doyle（1986）也認為教室中，教師的角色為建立秩序與促進學習兩項主要的功能；由此可知，班級管理對教師而言，實為不可忽略的教學技巧，為了促進教學的順暢與學生的學習效果，研究教師的班級管理也就更顯重要了。而良好的班級管理不一定能夠成為有效教學，但是如果老師沒有好的管理效率與管理策略，一定不能成為有效能的教師，因此教師的教學要達到高效能，必須從專家教師的班級管理方面研究著手，才能在教學活動中左右逢源（林進材，2004）。

而體育課的教學不同於教室內的教學，因此教師要有多方面的管理技巧，才能夠足以應付體育課的突發狀況。莊逸萍（2001）曾綜合各學者的說法，指出有效教學包含了教師的管理時間，而有效能的教師應盡量減少時間在學生非學習行為的管理上；如果班級管理良好，教學效率自然就會提高，管理時間越長的話，教學也就愈沒有效率（Siedentop，1991）。

到目前為止，班級管理一直都是生手教師所困惑的問題，當生手教師未進入教育職場前，通常抱有很大的熱忱，希望教好每一位學生，不過當他們實際進入教學現場後，



所面臨到的第一個問題就是班級管理，因此對於班級管理的研究有其必要性。本研究將透過體育課管理效率資料蒐集系統(DACOME-PE)進行體育專家教師管理行為的分析，並從訪談中探討體育專家教師班級管理之策略，以提供教師反省與改進教學之參考。

## 二、研究目的與問題

本研究旨在瞭解國小體育專家教師教學活動的班級管理效率及管理策略。研究問題如下：

### (一) 教師的管理效率

1. 國小體育專家教師體育課的管理時間總量為何？
2. 國小體育專家教師體育課的組織時間為何？
3. 國小體育專家教師體育課的轉移時間為何？
4. 國小體育專家教師對學生工作中的正面反應與非工作中的負面反應次數為何？

### (二) 國小體育專家教師的管理策略為何？

## 三、名詞解釋

### (一) 體育專家教師

Schempp (2003) 依體育教師的教學能力，將教師區分成生手教師、經驗教師、精熟事務教師及專家教師。而本研究的體育專家教師，係指服務於國民小學的現職合格教師，在教學專業知識方面能擔任縣市體育科教學輔導員，或具有體育教學經驗至少十年以上之教師。

### (二) 體育課管理效率資料蒐集系統

體育課管理效率資料蒐集系統(Data Collection for Managerial Efficiency in physical education, 簡稱 DACOME-PE), 是由 Siedentop 和 Rife (1989) 所發展，記錄類目包含管理段落型態、管理時間長度、管理行為次數、教師對學生工作中(on-task)的正面反應次數及教師對學生非工作中(off-task)的負面反應次數。

### (三) 體育課班級管理

班級管理是指教師在教學過程中，透過與學生共同規劃，所從事有關班級事務管理之一切活動；本研究的體育課班級管理，是指透過 DACOME-PE 系統對體育專家教師進行之課堂總管理時間、管理行為次數、教師對學生工作中(on-task)的正面反應次數，及教師對學生非工作中(off-task)的負面反應次數的分析。

## 四、研究限制

本研究僅以六位專家教師為研究對象，拍攝節數與訪談次數一個教學單元，在行為數據的量化與訪談資料上，可能無法代表群體之普遍性特徵。此外，系統觀察研究，受限於系統本身特定的類目，類目之外的行為亦不在觀察研究之內。

## 貳、研究方法

本研究以系統觀察法，分析教師在教學過程中的管理行為次數與時間量，並以半結構式訪談方式，探討教師的班級管理策略。

### 一、研究參與者

本研究之參與教師，為服務於國小的現職合格老師，並且俱備體育科輔導員之資



格，或服務滿十年以上體育教學經驗者；研究期間之教學內容為球類教學單元，並且不限制教師的教學方式。

## 二、研究工具

### (一) DACOME-PE 系統觀察工具

本研究採用 Siedentop 和 Rife(1989)所發展的 DACOME-PE 系統為研究觀察工具，並參考黃雅貞(1996)及張誌元(2002)的修定，最後擬定之系統觀察類目與定義如表一。

表一 DACOME-PE 類目定義與範例

類目	定 義	範 例
前段	班級活動開始的信號及時間，目的是進行課程前的組織性活動。	點名、設置器材、架設球網、放置衣物
轉移	隊型轉移的信號及時間，從一個活動地點移動到另一個地點。目的是變換活動場地、變換方向及位置高低。	換站、熱身操的散開集合、向後轉、蹲下、站起來
散開	隊型轉移的信號及時間，目的是練習剛剛教師所教的活動。	從集合隊型分散開來尋找位置及練習
中段	主要活動的管理時間，中斷指導或練習的管理行為及組織性的活動。	如變換練習方式的組織活動、調整器材、調整位置
集合	隊型轉移的信號及時間，目的是教新活動或變換練習方式，而向某一地集中的組織性活動。	從分散練習的隊型集成聆聽指導、看示範的隊型
後段	所有教材活動結束後的組織信號及時間。	點名、收拾器材、恢復場地

### (二) DACOME-PE 記錄方法

DACOME-PE 的記錄方法，包括事件記錄與期程記錄。事件記錄法，記錄教師管理行為的次數與頻率；期程記錄法，記錄行為或事件發生的持續時間量。

### (三) 訪談

本研究除了系統觀察分析教師管理行為次數與管理時間量之外，另採用半結構式之訪談以了解教師們的班級管理情形。訪談綱要如下：

1. 請問您在學期初，對於擬定體育課的班級管理計畫的內容為何？
2. 請問您剛開始上課時，會跟學生說明體育課的班級常規嗎？您覺得體育課最有效的常規方法與策略有哪些？
3. 學生違反規定時，您的處罰方式有哪些？

## 三、研究程序

### (一) 訓練觀察員

本研究先拍攝一節體育課，以建立觀察員訓練母帶，供研究者及觀察員練習及檢測信度之用。觀察員之訓練過程，首先討論、確認系統觀察工具中各項類目的定義，再以



訓練母帶進行觀察練習，接著各自觀察，最後將記錄結果進行信度考驗，直到觀察者間的信度達.80 以上，始完成訓練觀察員的工作。

## (二) 觀察員信度考驗

本研究之信度考驗是採用 Siedentop (1991) 所提供的方法，計算公式如下：

### 1. 期程記錄法

$$\frac{\text{低記錄次數}}{\text{高記錄次數}} \times 100\%$$

### 2. 事件記錄法

$$\frac{\text{相同類目低記錄次數}}{\text{相同類目高記錄次數}} \times 100\%$$

本研究之信度皆達.80 以上為可接受範圍，其中期程記錄法的記錄方式為觀察時間五秒和記錄時間五秒，共十秒。

## (三) 正式拍攝

本研究在拍攝前先徵得老師與學校的同意，並連絡拍攝的日期與時間，請老師以最自然的方式進行教學。拍攝採用二部攝影機進行拍攝，老師全程使用無線麥克風，以確保聲音能清楚被攝影機所收錄。

## (四) 拍攝時間

本研究之拍攝期自民國九十六年九月一日至民國九十六年十二月三十日為止，每位教師各拍攝一個教學單元，共 24 節課。

## 四、訪談

本研究於單元結束後，以半結構式訪談方式，對教師進行教學訪談，每位教師訪談時間約一小時，訪談結束後加以分析、整理與歸納，並運用三角檢核 (triangulation) 加以檢視訪談資料中的重要意義，而將其意涵進一步詮釋。

## 五、資料處理

DACOME-PE 觀察資料，依據期程記錄與事件記錄結果，統計各教師的管理時間長度、管理行為次數、段落數，與教師對學生工作中和非工作中行為的正、負面反應次數及百分比。

訪談資料則轉成逐字稿，並加以分類與編碼，編碼系統如下：訪-年-月-日-教師代碼，如：訪-2007-10-03-A。

## 參、結果與討論

本研究以百分比、時間量及行為次數，描述體育專家教師們的課室管理行為，並輔以訪談的結果了解其管理策略。

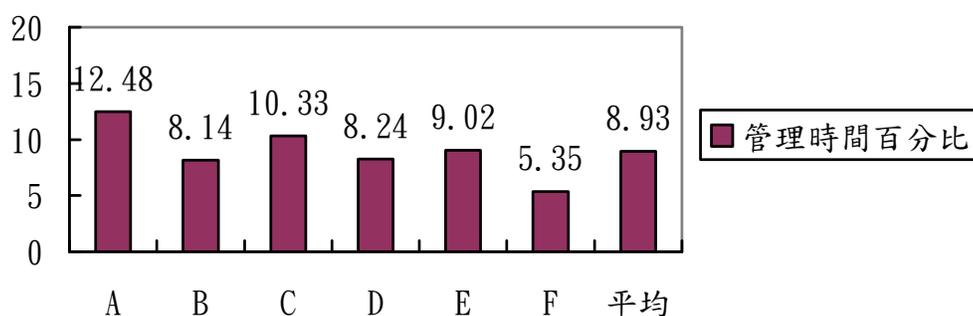


## 一、體育專家教師班級管理效率

體育專家教師班級管理效率，分為平均管理時間總量、班級組織時間、班級轉移時間與班級中段的管理時間等四方面加以分析如下：

### (一) 平均管理時間總量

六位體育專家教師的的課堂管理時間分配，如圖一：



圖一 管理時間比例圖

六位體育專家教師的平均管理時間總量，佔全部課堂時間的 8.93% (SD=2.2)。此與國內同系統工具的研究結果，劉仙湧 (1995) 的體育科輔導員研究，球類遊戲輔導員佔 26.25%、田徑輔導員佔 20.18%；黃雅貞 (1996) 的國中實習教師佔 20.3% (SD=8.3) 以及張誌元 (2002) 針對國小有經驗教師的 11.5% (SD=5.5) 相較之下，發現本研究對象與劉仙湧 (1995) 的研究對象，雖同為體育科輔導員，但在班級管理時間總量上，本研究的教師比劉仙湧 (1995) 的研究對象，花費更少的時間在班級管理上，顯現本研究之專家教師的管理效率佳。但進一步分析發現，劉仙湧 (1995) 研究對象之教學，是輔導團之臨場教學演示，教師和學生間沒有建立常規與默契，因此，可能是造成教師管理時間較本研究高出許多的原因。其次，本研究與張誌元 (2002) 的研究對象，都是國小有經驗教師，但比較結果發現，本研究的「專家教師」比張誌元的「有經驗教師」有更佳的管理效率。關於這個現象，張誌元 (2002) 曾指出，當教學項目多樣化時，可以預知的是管理時間會增加，但可否為了節省管理時間而讓教學活動單調化，卻是值得商榷的。項目多元是否管理時相對會增加，仍有待進一步分析探討，但有學者 George (2001) 認為有效的體育教，應有高比率的教學時間以及低比率的管理時間則是不爭的共識。

### (二) 班級組織管理時間

班級組織管理時間，包含主課程前的準備階段以及主課程後的結束階段，也就是指管理段落中的前段與後段；本研究六位教師的班級組織管理時間，如表二：



表二 六位教師班級組織管理時間分析表

教師	平均段落數	平均管理時間 總量 (秒)	平均管理行為 次數 (次)	每段落 平均管理 長度 (秒)	每段落 平均管理 次數 (次)	平均正面反應 次數	平均負面反應 次數
A	2.8	11.8	7	4.3	2.6	0	0
B	2.8	8	7	2.9	2.6	0.3	0
C	3	14.5	7.3	4.8	2.4	0	0.5
D	2.3	7	4	3	1.7	0	0
E	3.5	12.5	7	3.6	2	0	1
F	2.5	7	3.5	2.8	1.4	0	0
總平均	2.8	10.1	5.9	3.6	2.1		
標準差	0.4	2.9	1.6	0.8	0.5		

由表二發現，本研究體育專家教師的班級組織管理，六位教師的管理段落，平均是 2.8 個，每段落平均管理時間 3.6 秒，每段落平均管理次數 2.1 次。黃雅貞（1996）的實習教師研究，平均段落數為 3.8 個，每段落平均管理時間 50.2 秒，每段落平均管理次數 5.0 次；在張誌元（2002）的經驗教師研究，平均段落數為 2.6 個，每段落平均管理時間為 18.9 秒，每段落平均管理次數 3.5 次。兩研究與本研究相較之下，發現本研究之體育專家教師的班級組織管理，比較有效率。進一步從教學影帶中發現，本研究教師的管理事先都有經過規劃與設計，例如：器材準備與整理，每次都有同學輪流負責；點名由體育股長於上課前完成，課後再報告老師，所以節省不少組織管理時間。

就管理階段別而言，發現本研究的教師較少花時間在準備階段，平均管理時間共 1.8 秒，主要原因是學生已準備好上課器材以及完成點名，且這些工作須在上課前完成，因此教師在準備階段節省不少時間。結束階段方面，平均花費管理時間共 8.3 秒，因此結束階段的管理時間會比準備階段多，主要原因是，部分學生會忘記自己是負責收拾器材與歸還人員，因而延誤時間。但整體而言，本研究體育專家教師在班級組織時間上，還是非常有效率。

### （三）班級轉移管理時間

轉移管理時間包含進入主要活動的班級轉移，以及主要活動中和主要活動後的隊形或場地轉換，也就是指在課程活動中的隊形轉移、散開與集合，本研究班級轉移管理時間如表三：

表三 六位教師班級轉移管理時間分析表

教師	平均段落數	平均管理時間 總量 (秒)	平均管理行為 次數 (次)	每段落 平均管理 長度 (秒)	每段落 平均管理 次數 (次)	平均正面反應 次數	平均負面反應 次數
A	24.8	128.3	77	5.2	3.1	0.3	1

(續)



B	25.3	90.8	61.3	3.6	2.4	0	0.8
C	34.5	148.8	88	4.3	2.6	0	1
D	35.7	124.7	73.3	3.5	2	0	2
E	20	91	40	4.6	2	0	3
F	15.5	42	24	2.7	1.6	0	0
總平均	25.9	104.3	60.6	4.0	2.3		
標準差	7.2	34.7	22.2	0.8	0.5		

由表三發現，本研究六位體育專家教師的班級轉移時間，平均段落數 25.9 個，管理時間平均是 104.3 秒，管理行為次數平均 60.6 次，與班級組織時間的平均 2.8 個管理段落、平均 10.1 秒及平均 5.9 次的管理行為相較，可以發現本研究六位教師的課堂管理，班級轉移佔了絕大多數。

比較張誌元（2002）有經驗教師的班級轉移時間，平均段落數 22.8 個，管理時間平均 227.1 秒，管理行為次數平均 54.3 次。發現本研究的平均管理段落數與管理行為次數，都較張誌元（2002）的研究高，但管理時間量平均卻較張誌元（2002）的研究低，這顯示本研究教師的管理應用較有效率。教學錄影帶中，教師雖然運用很多的隊形轉移、散開與集合，但過程中六位教師下達指令，都非常清楚明瞭，對於時間的掌握也處置得宜，讓學生在學習上不會感覺到單調與無趣，教學過程也就能順暢進行，因此時間花費也就不多。Rink（1998）認為有效體育教師是一個好的訊息傳遞者，透過清楚的訊息傳遞，學生就能夠做出正確的動作。

經由上述的分析與討論可知，本研究體育專家教師比其他研究的教師，在管理轉移上確實較有效率。此外從訪談中也發現，本研究的教師們認為在開學前幾週，就必須建立起一套規則，跟學生說明上課時應該注意的事項，而且要嚴格的執行，例如：體育器材的設置與管理、熱身操如何準備、分組編排等...，這些規範最後要讓學生產生自動化的行為，促使教學能更有效率進行。

#### （四）班級中段部份的管理時間

班級中段的管理是指學生在主要活動裡，教師介入其中，而中止學生練習的管理行為，本研究班級中段部份的管理時間如表四：

表四 六位教師中段部份的管理時間分析表

教師	平均段落數	平均管理時間總量 (秒)	平均管理行為次數 (次)	每段落平均管理長度 (秒)	每段落平均管理次數 (次)	平均正面反應次數	平均負面反應次數
	A	24.8	164	79.5	6.7	3.2	0
B	14.5	66	42.5	4.6	2.9	0	2.5
C	22.5	96.8	55.5	4.3	2.5	0	5
D	19	62	39.3	3.3	2.0	0	5.7
E	24.5	101	52	4.1	2.1	0	8

(續)



F	18.5	69	37	3.7	2	0	7
總平均	20.6	93.1	50.9	4.5	2.5		
標準差	3.7	35	14.4	1.1	0.5		

由表四中顯示，六位教師在學生練習時所產生的反應，集中在學生非工作中的負面反應行為上，可推斷六位教師對學生秩序要求是蠻高的。研究者觀察，當學生產生負面行為時，六位教師都有一套管理方式，當學生的失序行為比較輕微時，有些教師會選擇忽視，有些則用眼神來警告學生，很少老師會因為個別學生行為，而把整個課程停頓下來。

體育課是一門動態學習的課程，過程中充滿著樂趣，不過也暗藏著危機，因此需要教師與學生共同建立一套安全規定，這樣學生才能在安全的環境下學習。而教師在管理時間所表達出的訊息，似乎不僅是多寡的問題而已，它所透露著教師們能夠在最短時間內，將所要表達的訊息清楚的傳遞給學生，使學生能夠做出正確的動作，才能避免學生不當行為的發生。對於學生的問題行為上，教師們也有不同的處理方式，雖然負面，其最主要的目的是消弱學生不好的行為，並不是真正要處罰學生，而是讓教學能順利的進行。

## 二、體育專家教師班級管理策略

從系統觀察工具中所獲得的資料，可以了解體育專家教師的管理效率，卻不能了解教師們解決班級管理問題背後的策略理念，因此本節透過教師們的訪談，進一步了解體育專家教師的管理理念與因應之策略。

### (一) 擬定體育課班級管理計畫

訪談中教師指出他們有多年的教學經驗，對於班級管理早在腦海裡就有一套管理辦法，他們通常會在第一次上課時就告訴學生，上體育課應該注意的事項，其最終目的是要讓教師方便管理，使課程能順利進行教學更為有效率。

A 教師表示：「就是在腦海裡有一個構想出來，我覺得體育課喔，我覺得那個體育股長其實蠻重要的ㄟ，譬如說，一開始要集合你要做操阿，然後有時候要借器材阿，對，我覺得他不能幹的話，他不能夠那個幫我管其他的同學的話，好像也會蠻亂的ㄟ。」(訪-2007-10-03-A)

B 教師表示：「進度表完全是上課的內容，那管理計畫的話，是在上課的時候加以告知這樣子，那時候心理都有腹案了，會跟他們約法三章，跟他們講我的個性是怎麼樣。」(訪-2007-10-03-B)

D 教師表示：「有，像我的體育課喔，他都有一個課程進度表，那課程進度表的話，除了一些就是幾週你要上什麼課之外，最前面有一個是注意事項，列舉上體育課時該注意的事情，然後應該注意的事項簡單講。」(訪-2007-09-17-D)

由上述得知專家教師們對於班級管理計畫都有一套模式，他們通常都在開學後的前幾次上課就告知學生，要求學生在上課時該注意的事項有哪些；因此，事前的管理規劃對體育教師們而言，是有其必要的。

### (二) 建立共同的班級常規



教師對於班級管理計畫的擬定有了初步想法後，如何把這些構想轉換成常規，就需要教師與學生共同討論來完成，因此從訪談中得知教師們最常使用的常規內容，就是先要與學生約法三章制定準則，內容包括利用哨音與手勢來引起學生注意、請學生做示範、剝奪學生活動、發問要舉手等...。這些管理策略必須經過一段時間的磨合才能成為班級常規，最主要目的是要讓學生產生自律的行為。

A 教師表示：「集合的時候一定要到嘛，通常是要集合的時候，就是囉，一個哨音，然後手就這樣子比一下，他們就知道要靠過來丫；第二點是剝奪他那個學習的權利，可是我會叫他在旁邊看，因為我會走來走去丫，他其實也是在看別人，只是他不能夠參與而已，對，不然就是故意點他出來作示範。」(訪-2007-10-03-A)

C 教師表示：「靜坐，因為我不喜歡因為一個人而擔誤到大家的上課時間，所以我會請他到旁邊，叫他靜坐在呼啦圈裡面；當別人在從事活動的時候，他只能在旁邊看，這類似有一點剝奪啦！」(訪-2007-09-28-C)。

### (三) 失序行為處置方式

學生失序行為處置方面，教師們對不守秩序學生所採取的措施如下：當老師的助手、抄寫作業、服務班上同學、訓斥學生、眼神示意、體能活動等...。而教師們也有談到，這些措施並不是真正要處罰學生，主要目的是要減少學生失序行為的發生。

A 教師表示：「秩序不好喔，ㄟ，第一個就是在我旁邊當小老師；對，我走到哪裡就跟我到哪裡，或者回來抄國語的佳句兩句啦」(訪-2007-10-03-A)

C 教師表示：「類似懲處啦，因為之前我們都已經制定好了，所以我也不會跟他講，通常我都會比比手勢，請他出去，他就知道了，他會看我比幾根手指頭，他就會知道要做幾次。」(訪-2007-09-28-C)

D 教師表示：「剛開始我可能就第一次犯錯的小朋友，給他口頭警告規勸，如果我在講課而學生做出其他不好的行為的話，我就會眼神盯著他，他就會知道我在注意他。」(訪-2007-09-17-D)。

歸納上述訪談結果發現，教師要做好班級管理，其首要工作就是先擬定好班級管理計畫，經由上課與學生充分溝通後，共同建立班級常規並嚴格執行，對於學生失序行為的處置盡量以溝通方式為主，讓學生了解哪些行為是不對的，教師也要藉由行為的制約使學生能夠產生自律，並且要與級任導師保持聯繫，共同營造出雙贏的策略。

## 肆、結論與建議

依照上述的結果分析與討論，本研究得到以下結論：

### 一、結論

(一) 體育專家教師體育課的班級管理效率極佳。

1. 本研究教師平均管理時間總量，佔全部課堂時間的 8.93%，相較其他研究，本研究的體育專家教師有較佳的管理效率。
2. 在班級組織管理階段上，本研究教師大部分的管理時間，都花在結束階段，平均花費 8.3 秒；但就整體班級組織管理時間，仍是非常有效率。



3. 在轉移管理時間上，本研究教師運用很多的隊形轉移、散開與集合，且所下達的指令清楚明確，因此管理效率仍佳。
4. 本研究教師集中於學生非工作的負面管理反應，可見教師們對學生秩序要求甚高。

(二) 體育專家教師班級管理策略，包括事先擬定計畫、師生共同討論制定規範。

1. 對於班級管理計畫的擬定，專家教師們通常在開學初就擬好且告知學生；其最終目的是要讓教師方便管理，使教學更為有效率。
2. 班級常規通常由教師與學生共同討論來完成，最主要是要讓學生產生自律的行為。
3. 專家教師們對不守秩序學生所採取的措施，並不是真正要處罰學生，而是要讓學生減少失序行為的發生。

## 二、建議

- (一) 本研究僅以球類教學項目進行研究，希望日後有更多的研究數據，證明不同教學項目在管理效率上，是否有差異存在的。
- (二) 體育教師運用管理策略宜有彈性，配合不同班級擬定計畫建立行為公約，其次，管理策略要有彈性與緩衝，如此，才更能維持學生的適當行為。

## 參考文獻

- 吳清山、李錫津、劉緬懷、莊貞銀、盧美貴 (1990)。班級經營。台北：心理。
- 林進材 (2004)。教學原理。台北：五南。
- 莊逸萍 (2001)。系統觀察法應用於有效體育教學之比較分析。論文發表於中華民國大專院校九十年度體育學術研討會，國立台灣體育學院，台中市。
- 張誌元 (2002)。國小有經驗教師體育課班級管理之研究。未出版之碩士論文，國立台東大學，台東市。
- 單文經 (1998)。坊間出版「班級經營」專書概覽。課程與教學季刊，1 (1)，159-166。
- 黃雅貞 (1996)。國中實習體育教師課室管理之研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 劉仙湧 (1995)。國小體育科輔導員之教學行為分析。未出版之碩士論文，國立體育學院，桃園縣。
- 趙麗雲 (2006)。體育運動教學研究概說。中華體育，20 (4)，32-43。
- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). *The study of teaching*. New York: Holt, Rhinehart and Winston.
- Doyle, W. (1986). *Classroom organization and management*. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teacher*. London: Macmillan Publishers.
- George, G. (2001). *Teaching children physical education: becoming a master teacher*. USA: Human Kinetics.
- Gary, A., & Judy, P. C. (2005). Classroom management Behaviors of Effective Physical Educators. *ProQuest Education Journals*, 19 (1), 7-11.
- Rink, J. E. (1998). *Teaching Physical Education for Learning*. St. Louis: Mosby-Year Book,



Inc.

Siedentop, D., & Rife, F. (1989) . *Data Collection for Managerial Efficiency in Physical Education: Analyzing Physical Education and Sport Instruction*. IL: Human Kientics.

Siedentop, D.( 1991 ). *Developing Teaching Skills in Physical Education*. Mountain View, CA: Mayfield.

Schempp, P. ( 2003 ) .*Teaching sport and physical activity: Insights on the road to excellence*. Champaign, IL: Human Kientics.



# **Study for physical education class management of expert teacher in the elementary school**

Kuo,Chien-Jung

National Hsinchu University of Education

## **Abstract**

The study is mainly to discuss the situation of physical education management of expert teacher in the Primary School. The research object is six expert teachers of elementary school and classes taught, taking Data Collection for Managerial Efficiency in Physical Education as the research & observation instrument. And through interview after the teaching unit, understand expert teacher class manages the strategies. The result is as following : ( 1 ) Amount of time managed: The average management time of expert teacher is about 8.93% of the whole class. ( 2 ) Class organizational management stage: Most management time of expert teachers are spent during the stage of finishing. ( 3 ) The drafting of class managing plan: In the new term begins expert's teacher usually draw up the plan at the beginning, the norm that tell students and have a class.

**Key Words** : DACOME-PE ,class management ,expert teacher

