

## 淺析臺灣高等職業教育及專業建設的發展和特點

——以中州科技大學景觀專業為例

### **Brief Analysis on development and characteristics of Taiwan higher vocational education and specialty construction ——illustrated by the case landscape architecture professional of Chung Chou University of Science and Technology**

文雅<sup>1</sup>

Ya Wen<sup>2</sup>

#### 摘 要

文章以中州科技大學景觀專業為考察重點，選取臺灣高等職業教育的教育理念與和諧的育人環境、師資隊伍與人才培養目標、教學設備與教學手段、職業證照、專業文化建設等五個方面，對臺灣高等職業教育進行了研究。隨著兩岸教育交流的不斷發展，為大陸高等職業教育發展提供了良好的借鑒。

**關鍵字：**臺灣高等職業教育、景觀學教育、專業建設

#### Abstract

This paper focuses on the landscape design professional of Chung Chou University of Science and Technology, selected five aspects from education concept and harmonious educational environment, teachers and talents training target, teaching equipment and teaching means, professional certification, professional culture construction to study the Taiwan higher vocational education. With the continuous development of Taiwan cross-straits education exchange, it provided a good reference to development of higher vocational education in mainland China.

---

<sup>1</sup> 湖北生態工程職業技術學院助教 wenya612@163.com

<sup>2</sup> Teaching assistant in Hubei Ecology Vocational College



## 一、前言

2013年9月，筆者赴臺灣中州科技大學景觀系交流研習，重點考察臺灣高等職業技術教育發展特點及景觀專業建設情況。在此期間，走訪了與其性質相同的臺灣科技大學、臺灣建國科技大學、萬仁科技大學等高等技職院校；由於專業需求，還重點考察了臺灣地區景觀專業特別著名的高校，包括臺灣大學園藝系、東海大學景觀系。以臺灣中州科技大學為重點進行分析，這所學校在2000年從專科學校改制為技術學院，並於2011年為適應社會發展對高級技能型人才的需要而升格為科技大學，學校的性質為民辦科技大學。這類大學的前身是從事高等職業專科教育的，改制科技大學以後，仍然以培養職業技術高級人才為主要目標。這類大學通過幾十年的努力耕耘已成為臺灣民辦職業技術教育教學改革與發展的典範，具有典型的高等職業技術教育特徵，其教育理念、人才培養目標和經營觀念，充分體現了以人為本、以學生人格健康發展和適應社會需求為目標的辦學理念。

### 一、臺灣高等職業教育發展歷史

#### （一）發展背景

臺灣在日據時期，就有一定的職業技術教育基礎。當時日本人為了維護其在臺灣的殖民統治而實施普通教育與職業教育並行的學校制度，普通教育為主幹系統，職業技術教育為旁系。前者日本人獨佔，後者則部分開放給臺灣同胞。1949年國民黨政府退踞臺灣後，臺灣的政治經濟與西方國家聯繫較多，因而受西方教育經濟學、人力資本理論的影響較深，十分重視職業技術教育，採取了一系列發展和改進措施，注重適應社會經濟發展和產業結構調整的需要，對職業技術教育進行調整、改革和提高，以培養充足的、受過良好教育和訓練的各類應用技術人才。

#### （二）歷史沿革

臺灣教育共有三條教育高速公路或國道，第一條為普通高等教育，第二條為高等職業教育，第三條為推廣教育。就臺灣實施高等職業教育的機構看，包括專科學校、技術學院和科技大學。目前，這三類機構共同構成了臺灣高等職業教育層次結構比較完善、比較合理的體系。根據臺灣高等職業教育發展的歷程，可依其發展的突出標誌分為如下三階段：

- 1.專科學校階段（20世紀60年代至70年代中期）。這一時期是臺灣專科學校大發展階段。
- 2.技術學院階段（20世紀70年代中期至90年代中後期）。這一時期臺灣高等職業教育發展的基本特徵是，在發展專科學校的同時，創辦技術學院與之相銜接，提升高等職業教育的層次與規格。
- 3.科技大學階段（20世紀90年代後期以來）。20世紀90年代後期起，臺灣教育當局在大幅增設技術學院的同時，開始選擇具有一定規模的技術學院改制為科技大學，進一步提升職業教



育層次，以滿足職業教育學生升學和接受更高科學教育的願望。這也是職業教育因應經濟發展對高級科技人才需求的策略。

從以上歷史沿革看，從發展專科學校到發展技術學院，再到發展科技大學，這顯示臺灣高等職業教育正從過去較低層次的職業培訓為主的職教體制轉向重視科技教育的發展方向。這是適應時代發展潮流的。同時，這些年來，島內高科技產業發展迅速，產業規模擴充速度遠大于大學相關係所的擴充，導致相關的工程師和技術人員嚴重不足，尤其是學校培育出來的人才，並不一定完全適應高科技產業所需。高等職業教育的升格，也是這種現實的客觀要求。

## 二、臺灣高等職業教育特點

### (一) 以人為本的教育理念與和諧的育人環境

教育理念是學校辦學的靈魂，“是一種文化氛圍、一種精神力量、一種價值期望、是以一種理性目標的形式陶冶學校的教師和學生。作為一種行為準則，它具有規範、指導人的作用。它對學校的辦學目標和發展方向有著強化說明的作用，全體教職員工堅定地信奉這種價值觀，就會凝心聚力，形成組織的共識，分享組織的共同價值觀，形成一種對學校未來充滿信心的文化力量和精神力量”，同時更使是學校教育追求至高無上的教育境界。臺灣中州科技大學以“卓越、創新、品質、健康”為辦學宗旨、治學之道，以“培育專業人才服務社會，以創新科技引領進步，以人文創意美化生命”為教育理念。而在此教育理念引導下，學校校園文化育人環境建設得到重視，禮貌和諧的校園倫理氛圍得以形成，學校處處顯示和諧育人的氛圍。

臺灣高等職業教育注重通識教育及專業教育的均衡發展，注重人文素養教育與技術教育並舉，發展健全人格教育的措施在學校育人環境中處處彰顯出來，學校優美的環境設計和人文宣傳、藝術活動等育人環境陶冶人的情操；注重資訊科技應用及外語訓練的能力，學校為學生提供了良好的電腦網路學習的環境，學生可以隨時利用網路獲得專業資訊資訊和得到教師的及時指導，教師的研究室同時也是學生的學習創新研究工作室，師生之間關係融洽。重視國語教育和英語溝通能力學習。

### (二) 完備的師資隊伍與注重務實人才的培養目標

臺灣高等職業院校對教師的定位：教師不再是簡單的教課，要做的事情主要有三個方面：教學、研究和服務。臺灣職業院校師資隊伍學歷普遍高，特別是擁有博士學位的教師比例高；教師技能強，很多教師是行業內的大師，具有很高的知名度，因而擁有很大的話語權；注重引進國際知名專家。臺灣高等職業院校以項目為載體，提升教師科技服務能力，促進校企合作。

臺灣高等職業教育的培養目標定位比較準確，專科學校培養的是生產第一線的操作人員，

技術學院和科技大學培養的是生產第一線的管理人才和現場技術人員。這樣的定位決定了學校教學內容是以實踐教學為主，理論教學要求較低，以滿足生產、技術工作需要夠用為度，培養實務型人才為教學的主要目標。加強實務專題製作能力訓練是臺灣高等職業教育的共同特點，他們要求學生根據學習內容，參與企業勞作和製作產品實物模型或創新專案製作，以培養學生的社會責任感，培養學生團隊合作精神，培養學生的創意及解決問題的能力。

### （三）先進的實踐教學手段與齊全的教學設備

臺灣職業學校重視實踐教學，捨得硬體投資，教學實驗、實習設備都非常精良，學校配套實習工位充足，能滿足教學需要。注重多媒體資訊技術的應用，教學手段現代化，並實現網路化。在中州科技大學，我們參觀了機電與自動化、資機電與能源、景觀設計、幼兒保育、餐飲廚藝等學科的實驗室及實訓場所，深感該校把職業技術實踐技能的教育和培訓看成是生命線，在實訓設備的投入上捨得花大本錢。以該校景觀系為例，配備有數位設計專業教室、3D虛擬實境展示室、專業繪圖教室、景觀療愈示範庭園、日式風格示範庭園、屋頂綠化示範庭園、溫室實驗室等。可滿足景觀規劃設計、景觀營造施工、景觀維護管理所需的所有工種的實習需要。中州科技大學景觀系是臺灣景觀系所當中唯一具有專業證照原地考照場地的科系，包括全臺灣技術士檢定之造園景觀丙級及電腦輔助建築製圖乙、丙級技能檢定考場。

### （四）與學歷教育互通的職業證照

臺灣的職業證照制度，是加強實務能力培養的一項重要措施。職業證照分三級（丙級、乙級、甲級），是通過職業證照鑒定考試取得的。職業證照對學生的升學、就業或就業後的續薪、升遷有直接影響，職業技術教育體系學生在畢業的時候，不僅要取得畢業資格證書，也希望通過自己的努力取得專門的職業證照。臺灣吸取了英國和北歐一些國家的學歷教育經驗，修訂了《各級各類學校同等學力的辦法》，實現職業證照與學歷互通的個人可持續發展的通路。如丙級證照加五年工作經驗可相當於高級職業學校畢業或普通高中畢業，可以參加普通大學的入學考試或技術學院、科技大學及專科學校的入學考試；乙級證照加四年工作經驗，相當於專科學校畢業，可以參加大學附設二技或技術學院、科技大學的入學考試；甲級證照加三年工作經驗，相當於技術學院、科技大學畢業，可以參加研究所（碩士、博士）的入學考試。

這類科技大學普遍重視學生專門證照的獲得，學校有專門的具有權威性的職業技能鑒定機構，學生或社會工作人員通過培訓學習與考試，取得相關專業證照，這些證照被所有學校所認可，他們可以憑專門證照參加對應大學的入學考試，從而建立起職業證照和畢業文憑之間的等值互換關係，為職業技術教育的可持續發展奠定了基礎，受到了家長與學生的歡迎。

### （五）獨具特色的專業文化建設

每個系（專業）均有自己特色的專業文化，特別是走廊文化建設特別好。既有專業介紹，



也有優秀學生案例，特別強調資格證書宣傳。各專業系院特別注重文化建設，幾乎所有教室外邊走廊的牆面都掛滿了展板。內容涉及學生的培養模式、課程體系的安排、學生的作品，證書的獲取，優秀畢業生的典範等等。甚至專題論壇的海報以及每個系院的辦公室外都有留言板和徵集意見箱等。我們在參觀考察院校的教學設施時，深切感受到教室按照不同專業和不同教學內容進行設計和佈置，顯示出鮮明的專業特色。所有畢業生的畢業設計作品，均由圖書館統一裝訂包裝保存，且對外開放。

### 三、臺灣高職教育專業建設的特點（以景觀專業為例）

臺灣的景觀教育在1980年代以前，由於城市化進程和城市環境建設步伐的相對緩慢，主要表現為個別大學的“園景學”和“園藝學”教育。到了1990年代，由於城市建設的快速發展和城市環境的變革，早期的園景專業已經無法涵蓋新的景觀教育的內涵和需要，於是產生了新的“景觀學”教育。目前主要有東海大學景觀學系、中國文化大學景觀學系、明道管理學院造園景觀學系、中州科技大學的景觀系、逢甲大學室內及景觀設計系和輔仁大學景觀學系等幾所大學。專業名稱的改變，折射出城市和鄉村環境建設概念的轉變，即由傳統的園林、庭院和公園建設，向城市鄉村環境綜合治理和建設的方向發展，而且將環境生態建設的內容涵蓋進去。其中，以具有高等職業教育代表性的中州科技大學景觀系作為考察重點，參考其他相關院校景觀專業所得，做以下幾個方面的分析：

#### （一）高等職業景觀專業培養方向

如今臺灣的景觀教育的概念，其目的在於追求創造人與環境之間的和諧，訓練實質環境規劃和設計的人才、使人類的生活環境，無論城市或鄉村，都能更加舒適化、有機化與美化。它的研究重點為景觀設計與植物材料的應用、景觀工程與電腦的應用、環境規劃與管理。除此之外，還有以下幾個方面的教學與研究方向：遊憩統計經濟、地理資訊系統、城市與鄉村規劃、景觀和觀光游憩資源政策法規的研究等。另外，景觀教育的相關學科還包括環境規劃、生態保育、公園綠地與開放空間設計、游憩區規劃設計、庭院設計、建築、土木、園藝、經濟、社會與心理等。在高等職業景觀教育的目標上，應該說，除了具體的景觀規劃和設計技能的培養以外，還將景觀和城市環境的管理、撫育，以及與景觀相關的社會經濟方面的素質培養排上教育的日程。這與大陸的高職景觀教育方向有著一點區別。大陸的景觀教育，在日新月異的城市建設面前，在人們對城市環境更新的迫切要求面前，對於景觀規劃設計的技術人才的要求似乎更為迫切，主要還是體現在技術和技能的教育上。

#### （二）高等職業景觀學教育的課程體系設置

由於臺灣島內高等職業院校景觀學專業課程體系相對比較狹窄，必修課程和選修課程基

本圍繞景觀設計進行設置。導致景觀專業學生的知識結構比較單一。經過四年的專業課學習，學生的知識能力大部分體現在景觀設計方面，與相關的園藝學科、城市規劃與設計學科等相距甚遠。與大陸高職景觀專業教學相比，大陸學生學習的課程領域更為寬泛，專業學習內容更為龐雜。

以中州科技大學景觀系課程設置來看，教學重點上大致涵蓋三個部分：

### 1.基礎課程教學階段

在景觀學系，一年級的公共基礎課程教學所占份額很少，只有中國文學、心理學、英文、健康產業概論、體育等科目。景觀專業基礎課程有基本設計、圖學及透視學、景觀設計概論、測量學、景觀植物學與實習等。

### 2.核心課程教學階段

從大學二年級到大學三年級，是專業知識學習和實踐的核心時段。陸續的在四個學期開出景觀設計(一)、景觀設計(二)、景觀設計(三)、景觀設計(四)設計系列課程，構成了未來學生從事景觀設計工作中最具有代表性的核心課程。景觀設計專案的功能內容要求由簡單到複雜，設計專案的尺度範圍也由小到大，由小的庭院設計到較大尺度的開放空間設計，而且要求學生在一系列的設計過程中對設計的基礎概念進行思索和瞭解，對各種景觀設計材料和工具進行具體地應用。

數位在景觀設計中的應用，也構成了核心課程教學階段的重要內容，在景觀學教育中，不但重視徒手景觀設計的能力培養，也重視現代表現技法的應用。圍繞景觀設計的核心課程教學，還有普通植物學、景觀繪圖表現、景觀營建方法、景觀工程材料、基地計畫、景觀規劃、景觀史等必修課程，以豐富學生的景觀設計理論和景觀設計技能。

### 3.提高課程教學階段

大學四年級的景觀專業教學，是整個教學體系是提高階段。在提高課程教學階段，重點為專題製作、景觀工程實習、畢業設計(論文)。由於專業性質，學生一般不做論文，主要在教師的指導下進行具體項目的設計，進行職業訓練。同時設置部分管理類課程。由於臺灣地區景觀設計領域的管理機制與大陸不同，諸如景觀專業實務課程，為景觀專業學生畢業後進入景觀設計領域進行一定的導引。

從以上課程設置來看，臺灣高等職業景觀學教育，強化景觀設計課程的核心地位，構成了臺灣景觀學的實質內涵。以一系列的課程教學，培養學生的景觀專業的實際技能和專業理論知識，並且灌輸相應的環境保護與規劃概念，幫助學生建立起景觀專業倫理和職業道德體系。然而，由於課程體系圍繞核心課程景觀設計進行，學生的知識結構是專而精。應該說，具有深厚的景觀設計技能和理論教育，學生也有較為扎實的專業技能。



### (三) 高等職業景觀學教育師資結構的特點

由於臺灣高等技職院校中景觀學教育歷史相對比較的短暫，在師資結構上，還沒有形成相應的教育傳統和師承關係。應該說師資來源比較豐富。有美國、歐洲、日本的學位獲得者，也有島內大學的景觀學和相關專業的畢業生，再加上眾多的外聘師資資源，保證了開放性的教育和教學環境。與大陸地區類似，大部分的師資還是來源於從學校畢業的碩士或博士，而不像歐洲大陸和美國的一些大學，景觀專業的教授必須來源於職業的或註冊的景觀建築師。但是，臺灣高等職業景觀學系的教學與實踐環節是開放的，大量的外聘兼職教授給教學和實踐環節帶來了源源不斷的新內容、新思想。

### 四、結語

從臺灣高等職業教育的發展情況分析來看，高等職業教育在課程開發過程中要重視知識結構的優化，注重素質目標、能力目標和知識目標的有效匹配，從單純地接受知識向運用知識、掌握技能、提升能力轉變，讓學生在體驗完整而典型的工作過程中，體驗從學習者到工作者的角色轉換，樹立職業信仰、提升職業道德。大陸高職教育可以以臺灣高職教育為學習的樣本，根據工業現代化進程和產業結構調整的需要，遵循職業教育自身發展的規律，考慮自身的教育資源、條件與發展特色，盡可能發揮高職教育的功能及其社會價值，全面提升高職教育的品質與競爭力，從而形成高職教育永續發展的基礎與動力。

### 參考文獻

1. 莊明水、許明、黃鴻鴻、謝作栩 (1994) 臺灣教育簡史. 福州市: 福建教育出版社
2. 楊輝 (2010) . 研究與比較：海峽兩岸高等職業教育。上海市：上海人民出版社
3. 何玉宏、陳鎖慶 (2011) . 臺灣高等職業教育的發展及其對大陸的啟示。教育與職業14：74-76
4. 王洪濤、史作亞、馮虎 (2005) . 臺灣景觀學教育的評述和啟示. 山東林業科技06：66-68
5. 王小璘 (2006) . 臺灣景觀專業的教育與實務[J]. 風景園林05：50-58
6. 林方喜、林洪濤、張燕青、潘宏 (2008) 大陸與臺灣的園林教育比較04：121-123

