

# 新建地方本科院校转型发展势在必行

许青云

(平顶山学院,河南 平顶山 467099)

**摘 要:**新建地方本科院校是伴随着我国高等教育大众化产生的,在我国高等教育体制中占有十分重要的地位,是我国高等教育大众化的一支重要力量。由于内外部原因,在转型发展过程中存在不少问题,导致毕业生就业困难,就业质量不高,陷入发展困境。转型是一项复杂的系统工程,涉及到政府、学校、社会等方面,必须三管齐下,下大力气,按照党的十八届三中全会全面深化改革的部署,推动新建地方本科院校的转型发展。

**关 键 词:**高校;地方;转型

**中图分类号:**G648.4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-1670(2014)04-0119-03

目前,我国高等教育已经进入大众化发展阶段,据统计2012年全国共有普通本科院校1171所,其中非“211”高校1055所,占90.1%,在非“211”高校中新建地方本科院校647所,占全国普通本科高校数量的55.3%,在我国高等教育体系中占有十分重要的地位,是我国高等教育大众化的一支重要生力军。由于内外部原因,目前新建地方本科院校发展陷入低谷。正如袁贵仁部长指出的,地方高校转型发展是高等教育领域继管理体制改革和扩招之后又一次深刻的变革,意义更为深远,任务也更为艰巨<sup>[1]</sup>。

## 一、新建地方本科院校转型发展中的问题

新建地方本科院校是伴随着我国高等教育大众化产生的,以培养应用型人才为突出特点的一种新型高校。经过十多年的建设和发展,总体上完成了由专科到本科的转变,但在转变发展过程中仍存在着不少问题。一是相当一部分新建地方本科高校定位模糊、攀高、求大、尚名、逐利,把自己定位成教学研究型、研究教学型甚至研究型大学,定位趋同,错位发展,实际办学仍沿袭传统的老牌本科高校办学思路,学科专业趋同化,人才培养同质化,与市场需求不相匹配,初次就业率低于全国本科院校平均水平,在各类高校中排在最后,发展困难较多,前景不明。二是“千校一面”,特色缺失,大而全、小而全、综合性倾向严重等现象普遍存在,原有的特色、竞争优势无法凸显或不再成为优势,人才培养供给对社会的适应性差,大量毕业生找不到合适的工作,就业困难,出路不畅,而且造成了教育投资的严重浪费,严重制约了新建地方本科院校的发展。三是管理不畅,行政主导现象严重。从

内部来看,专科时期的管理体制和管理理念根深蒂固,在人事、财务、教学等管理方面缺乏创新,内部管理“机关化”色彩浓厚,多以行政命令、长官意志的方式进行管理,以行政权力干预取代学术权力的现象比较严重。从外部来看,在办学实践上缺乏独立性和自主性,在办学资源上存在单一性和依赖性,办学在很大程度上执行政府的行政指令,这种行政关系的存在或在某些方面的强化,影响着高校在市场经济条件下独立办学,最终导致其办学缺乏动力和活力。新建地方本科院校转型发展中出现上述问题,其主要原因是,办学条件先天不足,大部分是“省市共建,以市为主”的办学体制,办学经费严重短缺;一般设在省会城市以外的地级市,区位优势缺乏,信息闭塞,品牌弱势;学科结构单一,科研层次偏低,师资力量薄弱,整体结构不够合理;教学模式落后,教学质量保障不力,受办学历史的深刻影响,盲目按照惯性思维发展。此外,学校领导思想观念陈旧,在既不具备条件、社会经济又不需求的情况下,抱残守缺,讲名分,不愿意戴应用型人才培养的帽子,导致出口不畅,进口不旺,使新建地方本科院校的发展陷入困境。

## 二、加快新建本科高校转型势在必行

新建地方本科院校转型发展是经济社会转型升级的历史要求。2014年全国教育工作会议明确指出,要坚持面向社会,引导地方高校转型发展,继续实施“2011”计划,推进产学研结合<sup>[2]</sup>。目前,我国正处在全面建成小康社会的决定性阶段,转变经济发展方式,打造中国经济升级版,必须优化高等教育结构,实现人才培养结构战略调整,促进工业化、信息化、城镇



化、农业现代化的同步发展。振兴实体经济,推动新兴战略性新兴产业发展,促进工业转型升级,发展现代服务业,都必然要求培养生产服务一线高层次应用技术和技能人才。从目前我国高等教育的现状看,大学生“就业难”和行业企业“用工荒”现象并存,折射出学生就业以及高等教育服务经济发展存在巨大困难和障碍。以2013年为例,当年应届大学毕业人数达到699万人,初次就业率仅有70%左右,大学生就业难现象突出,主要问题不是人才培养数量,而是人才供给与需求在人才培养规格上的错位对接,出现大学毕业生结构性失业,以应用型技术大学作为转型目标是地方新建本科院校发展到一定阶段的必然出路,不仅是现代职业教育体系的完善和高等教育的重大结构调整,而且直接关系到我国经济转型实现可持续发展,直接关系到数以百万计学生的切身利益。因此,适应产业升级培养高素质的应用型技术人才,是经济社会发展对地方新建本科院校发展提出的迫切要求。

新建地方本科院校转型发展是加强内涵建设的推动力量。伴随着高等教育大众化进程,由于缺乏现实分类指导,用一个模式,一个指标体系对“211”“985”、地方老牌本科高校、新建本科高校办学进行水平评估,大部分新建地方院校沿着老本科办学发展路子,走学术型、研究型发展道路,追求硕士点、博士点的设立。在办学理念上扭曲,形式上进入大众化,内容上走精英教育路子,使大多数学生切身利益难以得到保障,人才培养与区域经济社会对人才的需求相脱节。因此,新建地方本科院校为顺应转型,在办学层次,办学内涵,办学思路,办学职能,发展路径,学科专业设置与建设,师资队伍建设模式,人才培养定位与培养模式,课程设计与评价,教学管理模式,文化建设模式,校地合作方式以及学术指导方式等方面必然要求发生适应性变革。在推动共性层面、显性层面、外延层面转型的同时,还应注意区域差异化发展的需要,准确分析高校在所处区域的生态环境,依据特色发展、错位发展、差异化战略,进行个性转型、内涵转型。

### 三、三管齐下,推动新建地方本科院校转型发展

新建地方本科院校转型是一项复杂的系统工程,不可能一蹴而就。平顶山学院近年来在转型方面进行了大胆探索,实践表明,在转型发展过程中必须要面对许多发展中的重要问题,这些问题涉及到学校、政府、社会等方面,必须三管齐下,下大力气,按照党的十八届三中全会的部署,深化改革,明确方向,树立信心,推动新建地方本科高校转型发展。

在学校层面上,一是必须解放思想,更新观念,加大转型发展的改革力度。党的十八届三中全会《中共

中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,深化教育领域综合改革,加快建立现代职业教育体系建设,深化产教融合,校企合作,培养高素质劳动者和技能人才<sup>[3]</sup>。《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020)》指出,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次,不同领域,办出特色,争创一流<sup>[4]</sup>。国家教育事业第十二个五年规划指出,地方高等学校以培养应用型、技能型人才为主<sup>[5]</sup>。转型发展困难多,投入大,周期长,还会遇到这样那样的阻力,但最大的障碍是思想认识和办学观念,只要观念转过来了,其他困难都能迎刃而解。因此,要从学校领导班子抓起,全面领会国家教育领域改革重大部署的精神,充分认识新建地方高校转型发展的重要性和紧迫性,对学生负责,对社会负责,以更大的决心冲破固有的传统办学观念、制度、体制和机制的束缚,克服改革动力不足,加大攻坚力度,大胆探索,形成新建地方本科院校转型发展和深化教育改革的强大合力,坚定不移地走转型发展之路。二是必须明确应用型办学定位。要以区域建设、产业发展和企业需求为导向,以培养运用知识解决生产管理一线技术问题的“现场工程师”为目标,坚守应用型办学定位,加大力度推进与区域发展的紧密结合,与行业企业的深度合作,努力成为支撑产业升级和技术积累的重要战略平台。平顶山学院升本以来,始终着力突出服务地方经济社会发展这一办学定位,围绕“地方性”“应用型”制订规划,依托地方办学,坚持学校发展与地方发展互动、学科专业建设与地方成长互动、院系与企业(社区)互动、主动对接地方产业,以地方特色为办学特色,先后与省、国家林科院合作建立了低山丘陵生态修复重点实验室及院士工作站,与央企平顶山高压开关股份有限公司合作建立了智能开关工程技术研究中心。为弘扬挖掘地方优秀传统文化,建立了伏牛山文化圈研究中心、陶瓷研究所、“三苏”文化研究所、雅乐团等,发展繁荣了地方文化产业。三是必须调整学科专业布局,推动学校专业建设转型。按照专业群对接产业链服务地方经济,特色学科对接区位优势推动地方产业发展的思路,面向地方经济社会发展需求,调整学科结构,设置应用学科。集中力量办好一批与区域经济结构匹配度较高的应用型重点学科和特色专业,实现学科专业群与区域行业、产业链紧密对接,使培养的人才更加符合区域产业发展需要。平顶山学院是在师范高等专科学校的基础上升本的,为加快转型,围绕当地能源化工、装备制造、现代新兴产业,积极调整学科专业结构,新设置了电气工程及其自动化、化学工程与工艺、资源环境与城乡管理、生态学、旅游管理等专业,

有效地服务了地方经济发展。四是明确应用技术人才培养的定位转型。人才培养突出职业适应性,把校地互动作为发展战略和办学模式,积极推进应用技术教育改革,创新“嵌入式”“订单式”“整体合作”等应用型人才培养模式,搭建起有利于培养学生创新精神和实践能力的平台,满足经济社会对高层次、高素质、技术技能型人才的需求,提高学生、用人单位和社会对学校人才培养的满意度。平顶山学院坚持“育人为本,德育为先,能力为重,全面发展”的办学理念和“一二三四”的应用型人才培养模式,即坚持一个导向(以培养服务地方经济社会发展人才为导向,将学以致用、基本素质、技术应用能力贯穿教育全过程),依据两个平台(理论教学平台和实践教学平台),构建三个体系(学科基础及专业教育课程体系、实践能力培养教学体系和通识课体系),做到四个结合(通识教育和专业教育结合、理论与实践结合、课内与课外结合、校内与校外结合),毕业生就业率近十年均在90%以上,95%以上用人单位对平顶山学院毕业生的综合评价为满意。五是必须构建“双师型”师资队伍,推动队伍建设转型。要大力引进或柔性引进高层次领军人才和具备行业(企业)背景与学术经历的“两栖人才”,加快构建一支专兼结合、适应应用型人才培养的教学团队。加强对在职教师的培养,与企业合作建立稳定的“双师型”教师校外实习、实训基地,通过顶岗工作、挂职锻炼等方式,引导教师为企业开展技术服务,提高实践教学能力。近年来,平顶山学院制定了双师型“双百计划”,通过外聘、下挂顶岗锻炼、实训,具备专业(行业)职业资格的教师达到200人,占专业教师人数30%以上。六是必须提高应用型研究水平。科学研究以解决生产实际问题的应用技术研究为主。围绕地方产业优化转型升级和区域经济发展需求,积极与企业、行业、区域协调创新模式,形成产学研用相结合,人才培养、项目开发、基地建设和社会服务相互促进,良性互动、快速发展的新机制。提升学校科学服务地方经济社会发展的能力。平顶山学院积极引导师生在抓住国家新兴产业项目攻关的同时,把重点放在为地方经济社会发展课题研究上,完成省部级以上项目800余项,其中市厅级700多项。学校陶瓷研究所完成的唐花瓷复仿制作技术,填补了我国陶瓷研究领域的一项空白,达到了国内领先水平。

在政府层面上,建议省级政府和教育行政部门要发挥统筹推进高校转型的职能,在政策层面上支持和引导新建本科院校健康发展。一是在政策上给予新建本科院校一定倾斜,要切实扩大新建本科院校办学

自主权,把新建地方本科院校转型作为推动高等教育管、办、评分离的重要突破口。允许自主设置新专业,允许在国家招生考试制度改革总体框架内自主制定招生考试方案,在高考招生时将全部或部分专业纳入本科第一批录取,在具备条件的新建本科院校中先行开展硕士专业学位授权点增列和专业学位研究生的改革试点。允许二级学院实行校企合作、公办民助的改革试点以及采取市场融资办法引进先进技术装备,建设生产化实习实训基地。二是加大对新建本科院校的资金投入,尤其要加大对新建本科院校的补偿性投入,通过多种方式缓解其债务压力,实现学校发展的良性循环。三是建立应用技术类型高等教育评估体系。对不同类型的高校实行分类评估,建立以高质量就业能力和产业服务能力、技术贡献能力为评估标准的应用技术类型教育评估体系,从而充分发挥其对建设应用型本科院校所具有的明显的导向作用。

在社会层面上,建议动员组织社会各界广泛参与。推动新建本科院校转型发展,作为国家教育体系的重大改革,是一项整体性、系统性的改革,涉及面广,必须加强改革支持力度,加强舆论宣传,营造转型发展的良好氛围。要动员组织高水平企业开展校企合作,产教融合。鼓励社会各界捐助助学,设立教育基金会、助学金、奖学金等支持地方高校发展。支持行业、企业全方位参与学校管理、专业建设、人才培养和课程设置。建立有行业 and 用人单位参与的理事会(董事会)制度,专业指导委员会制度。推动新建地方高校转型发展,探索一条具有中国特色的应用技术类型的高校发展道路,切实提高新建地方高校对经济社会发展的服务能力,为打造中国经济升级版做出新建地方高校应有的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 鲁昕. 调研河南省黄淮学院积极推动地方高校转型发展[N]. 中国教育报, 2014-01-13.
- [2] 袁贵仁在2014年全国教育工作会议上讲话[N]. 中国教育报, 2014-01-16(01).
- [3] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[J]. 求是, 2013(22).
- [4] 中共中央国务院关于印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的通知[J]. 中共中央办公厅通讯, 2012(8).
- [5] 国家教育事业第十二个五年规划[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.

