

思想政治理论课教学所体现的 马克思主义哲学过程思想

李杰

(宜春学院马克思主义学院,江西宜春336000)

摘 要:高校思想政治理论课是对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主渠道。思想政治教育是一个复杂的过程,注重思想政治教育的过程性和过程价值是思想政治教育的应有之义。马克思主义哲学过程思想和过程方法对于指导思想政治理论课教学、改变思想政治教育效果不佳的状况具有重要意义。运用马克思主义哲学过程思想和过程方法指导高校思想政治理论课教学就是要在思想政治教育的过程中坚持量变和质变的统一,坚持前进性和曲折性的统一,坚持客观规律性和主体选择性的统一。

关键词:马克思主义哲学过程思想;过程方法;思想政治理论课教学过程

中图分类号:A81

文献标识码:A

文章编号:1673-1670(2019)03-0016-04

高校思想政治理论课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育和思想道德教育的主渠道,搞好思想政治理论课的教学十分重要。思想政治教育是一个复杂的过程,在教学中注重教育的过程性与过程价值是十分必要的,美国著名教育家杜威认为:“教育的过程,在它自身以外没有目的;它就是它自己的目的。”^[1]杜威把教育的过程本身当作教育的目的来看待,可见教育过程之重要。在高校思想政治理论课教学中,运用马克思主义哲学过程思想指导高校思想政治理论课教学,对于改变高校思想政治理论课教学效果不佳的状况具有重要意义。

一、马克思主义哲学过程思想及其方法论意义

马克思主义哲学是世界观,也是方法论。马克思主义哲学的过程思想是马克思主义认识事物的基本观点和基本方法。马克思主义哲学以实践为出发点,在吸收前人经验和教训的基础上,对以往形而上学的实体哲学思想进行了猛烈的批判,并对黑格尔的过程思想进行扬弃,吸收其辩证法思想,从而提出了科学的过程思想,正确揭示出人类自身

及周围世界的各种规定性。

(一)马克思主义哲学过程思想的内容

1. “过程”的内涵

人类对客体的认识是全部科学的任务。一部人类的认识史,就是主体把握客体、认识客体的历史。哲学的任务就在于依据科学所提供的关于客体的知识,总结人类认识史的积极成果,概括人类认识客体的一般过程和一般规律,以指导人们自觉地把握客体,不断加深对客体的认识和改造^[2]。马克思主义哲学强调,对世界万物的认识不仅仅看成一个稳定的存在,即要从事物的质与量、一与多、现象和本质、形式与内容、实体与属性等方面来认识,更要从过程中把握事物。“所谓过程,就其内容来说,就是指事物的发生、发展和灭亡,一个事物向另一个事物的变化,或不同事物间的统一联系和相互转化”^[3]。马克思主义哲学认为过程的本质就是存在与非存在的统一。存在意味着“有”,“有”就是对事物存在上的肯定因素,非存在意味着“无”,“无”就是事物存在的否定因素,作为“过程”而存在的事物就是一个从有到无、从无到有的过程,“有”和“无”统一于事物之中,“有”中包含

收稿日期:2019-02-07

基金项目:宜春学院2017年教学改革项目“高校思想政治理论课教学方法的创新研究——基于马克思主义过程哲学的视角”(YCUJG-2017-6)

作者简介:李杰(1969—),男,安徽省亳州市人,哲学博士,宜春学院马克思主义学院副教授,主要从事生命伦理学和思想政治教育研究。



着“无”,“无”中蕴含着“有”,任何事物都是“有”和“无”的统一,存在和非存在的统一。马克思以人的生与死为例来说明人的过程性,他说:“每人每天都死掉生命的24小时。”^[4]从过程方面来看,人的生就是死,存在就是非存在,二者是同一的。马克思主义哲学认为,存在和非存在是互相规定的两个概念,过程是存在与非存在的统一。所以,我们只有坚持存在和非存在的内在统一,从存在方面来理解非存在,把存在看成是构成非存在的环节,只有这样,才能正确理解存在和非存在,才能揭示事物过程的本质。

事物从存在到非存在的变化过程还表现为两种不同状态,即相对稳定的状态和显著变动的状态。过程就是这两种状态的统一。

2. 马克思主义哲学过程思想的基本内容

(1)世界是过程的集合体。马克思主义哲学认为,世界是普遍联系的,联系的观点和发展的观点是唯物辩证法的总特征。过程思想是马克思主义哲学的基本思想,事物的普遍联系和永恒发展是事物的存在方式。恩格斯指出:一个伟大的基本思想,即认为世界不是一成不变的事物的集合体,而是过程的集合体^[5]。所谓世界是“过程的集合体”,即是说世界上一切事物、现象本身有一个产生、发展和灭亡的历史,体现为一个具体的过程,并且这些过程之间也是相互联系、相互作用、相互影响的,使世界呈现为一个过程的动态系统整体。恩格斯还指出:“当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的,是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面,其中没有任何东西是不动的和不变的,而是一切都在运动、变化、生成和消失。”^[6]这说明物质世界是处于普遍联系之中的,事物不仅作为系统而存在,同时,也是作为过程而存在。

(2)过程思想在马克思主义矛盾论中的体现。马克思主义哲学告诉我们,事物是过程的集合体根源于事物的矛盾。矛盾无处不在、无时不有,事物的内在矛盾和外矛盾相互作用促成了事物的运动发展。所以,事物与过程、矛盾、运动是联系在一起的,不可分割的。毛泽东指出:“矛盾存在于一切过程中,并贯穿于一切过程的始终,矛盾即是运

动,即是事物,即是过程,也即是思想。”^[7]意思是说,矛盾、运动、过程、思想与事物是联系在一起的,不可分割的。马克思主义哲学不仅揭示了矛盾是事物发展的源泉和动力,还揭示了事物的发展过程是质变和量变的统一。质和量是事物的两个规定性,质变和量变是事物发展过程中呈现的两种基本形态,事物的变化由量变开始,量变积累到一定程度,事物发生质变,事物的变化表现为由量变到质变和由质变到新的量变的过程。另外,马克思主义哲学还认为,事物的自己运动和自我发展也是一个过程,并且,这个过程是波浪式上升和曲线式前进的过程。

(3)过程思想在马克思主义认识论中的体现。马克思主义哲学认为,人的认识是一个过程。人们对事物的认识是从不知到知、从知之不多到知之较多、从感性到理性、从现象到本质的过程。这个过程是一个无限接近、反复无穷的过程。先从感性认识开始,再到理性认识阶段,然后,再由理性认识到感性认识,不断反复,以至无穷。人们对事物的认识是一个永无止境的无限接近过程。

(4)过程思想在马克思主义历史观中的体现。马克思主义认为,历史是一个过程。所谓历史,即是指一切事物的产生、发展和消灭的过程。历史包括自然历史和人的活动的历史,它是一个自然史和人类创造活动辩证统一的过程。人的活动的历史是历史主体和历史客体相互作用的过程,在这一过程中,历史主体的活动受到客观规律的制约,人类在创造历史、追求合乎自己目的的历史的同时,又要尊重客观规律性,做到合规律性与合目的性的统一。在马克思主义看来,实践是人的活动与客观规律统一的基础,并且,人的全部社会生活在本质上是实践的。

(二)马克思主义哲学过程思想的方法论意义

马克思主义哲学过程思想不仅是一个理论体系,更是一个方法论。马克思主义认为,认识世界的目的在于改造世界,理论的功能在于应用于实践。因此,马克思主义哲学过程思想提供给我们分析、研究社会现象的方法,即过程方法。所谓过程方法是指:社会历史的运动、变化和发展是一个过程。从社会过程中相对稳定的方面入手去揭示社会有机体的运动与变化,在社会过程中各个阶段之

间空间状态的历史比较中揭示社会的进化与发展,从内部矛盾和外部冲突的交互作用中揭示社会运动的活动规律与发展规律,这就是社会科学研究中的过程方法^[8]。社会的运动、变化和发展是一个过程,这个过程既有运动的方面也有相对静止的方面。运用社会过程方法研究社会过程,要全面把握动态和稳态两个方面。社会中的稳态研究是将社会运动过程在一定时间点上的状态进行截取,对其进行定量、定性的研究,研究社会活动的动态则是“考察社会机体的内部相互作用和外部相互作用及其具体形式”^[9]。运用马克思主义社会过程研究方法,要做到以下三点:第一,要坚持社会历史过程的量变与质变的统一。社会的发展从量变开始,当量变积累到一定程度引起质变,这时社会的发展表现为飞跃突进。第二,坚持社会历史过程的前进性和曲折性的统一。社会历史发展的总体趋势是前进的、上升的,但发展过程中的道路是曲折的。新事物代替旧事物的过程不是一帆风顺的,会出现反复、迂回,所以前进道路不是笔直的,而是曲折的,呈现波浪式发展、螺旋式上升的态势。第三,要坚持主体选择性与客观规律性的统一,既要尊重客观规律,又不能忽视人的主观能动性。

二、思想政治理论课教学运用马克思主义过程方法的重要性和必要性

高校思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道。党和国家对高校思想政治教育高度重视,新时期面对新形势,中共中央对高校思想政治教育提出了新要求。2016年习近平在全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。2017年中共中央国务院又颁布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:高校思想政治教育要坚持全员全过程全方位育人的基本原则。思想政治教育就是运用马克思主义理论,铸造学生的理想信念、帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观,引导学生健康成长。上好思想政治理论课关系到马克思主义在高校意识形态领域主导地位的确立,关系到立德树人根本任务的实现,关系到学生的健康成长,意义十分重大。

尽管目前高校思想政治理论课教学取得了较

好的成绩,但是,在教学的过程中还存在很多不足:比如当前高校思政教育“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不时尚、效果不佳、思想政治理论课教学的针对性和实效性不强等问题。

思想政治理论课的教学过程是一个复杂的过程,这一过程包括教育者、受教育者和教学媒介几个要素,这是一个教育者和受教育者共同参与、相互作用的过程。在这一过程中,科学运用马克思主义哲学的过程思想和过程方法进行教学是思想政治理论课教学的应有之义,也是改变高校思想政治理论课效果不佳的必然选择。

三、马克思主义过程方法融入 高校思想政治理论课教学

马克思主义哲学过程思想和过程方法对于指导高校思想政治理论课教学具有重要意义。运用这一思想和方法要求在思想政治理论课教学过程中坚持过程思维,也就是联系思维、矛盾思维的方法,摒弃实体思维的方法,具体体现在以下方面:

第一,要坚持思想政治教育过程的量变与质变的统一。在思想政治教育过程中,教育者与受教育者、教育的内容是一个矛盾统一体。教育者把教育的内容通过一定的教育方法传授给受教育者,受教育者对这些内容从开始的不理解、不认识、不愿接受甚至有可能相抵触到不断消化、内化、认同、接受,是一个由量变到质变的过程,量变积累到一定程度,才能达到质的飞跃。这就要求教育者在教育过程中注重量的积累,关心、关注学生面临的实际问题和各种矛盾,并帮助学生解决这些矛盾,一步步达到教学的目的。相反,如果在教育过程中抱着立竿见影的态度,你讲的内容要求学生立即接受并实施,采取强硬的手段,逼迫学生按你的要求去做,只求质变,不注重教育过程的量的积累,则会适得其反。

第二,坚持思想政治教育过程的前进性和曲折性的统一。马克思主义认为社会历史发展的总体趋势是前进的、上升的,但发展过程中的道路是曲折的。并且,新事物代替旧事物是一个过程,这一矛盾斗争的过程并不是一帆风顺的,有时会出现反复和迂回,所以历史前进的道路不是笔直的,而是曲折的、迂回的,呈现波浪式发展螺旋式上升的态

势。在思想政治教育的过程中,思想政治教育的总体趋势也是前进的、上升的、进步的,但这一过程又是十分复杂的,也是十分曲折的。因为学生思想的形成具有反复性,历史的现象纷繁复杂,尤其是在今天思想文化多元化、经济全球化的背景下,各种思想的交融交锋不断出现,给当前思想政治教育带来巨大挑战,这使得教育的过程更具有曲折性,这更要求我们要坚持前进性和曲折性统一的过程思想。

第三,要坚持主体选择性与客观规律性的统一。在思想政治教育过程中,一方面要尊重学生的成长规律和教育教学的客观规律,不能仅从主观出发,另一方面又不能忽视人的主观能动性。这样才能做到合规律性与合目的性的统一。学生是受教育的主体,思想政治教育的效果最终由学生的真正接受为目标,学生不是一个机器,而是一个现实的、活生生的人,所以,在思想政治教育过程中,要充分尊重学生的主体性,充分倾听学生的心声,要积极调动学生的想象力和创造力,允许学生提出自己不同的看法。真理是在辩论中产生的,思想政治理论课的教学不能只是教师的独白,要与学生对话,让学生在对话中树立辩证的和批判的思维方式,通过全面的分析、说理,最终使学生信服,以理服人,以情感人。马克思说,理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。要抓住事物的根本,就不能仅从主观出发,而要以事实为依据,以说理为手段,对事物进行全面的考察,才能真正掌握事物的本质。

总之,运用马克思主义哲学过程思想和过程方法指导高校思想政治教育,就是要在思想政治教育的过程中坚持量变和质变的统一、前进性和曲折性的统一、客观规律性和主体选择性的统一,这样才能顺利完成思想政治教育的任务,提高思想政治教育的针对性和实效性,实现思想政治教育目的。

参考文献:

- [1]约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1990:54.
- [2]高清海. 马克思主义哲学基础:上[M]. 北京:人民出版社,1985:206.
- [3]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第23卷[M]. 北京:人民出版社,1995:230.
- [4]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,1995:239.
- [5]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第20卷[M]. 北京:人民出版社,1995:22.
- [6]毛泽东. 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:294.
- [7]欧阳康,张明仓. 社会科学研究方法[M]. 北京:高等教育出版社,2001:293.
- [8]刘欣欣,李晓光. 社会过程研究方法视域下的高校隐性思想政治教育探究[J]. 思想教育研究,2017(7):27.
- [9]马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1972:9.

(责任编辑:马东景)

