

# 教育供给侧结构性改革视域中陕西省 民办高校应用型人才培养

孙军红

(西安外事学院 民办教育研究中心, 陕西 西安 710077)

**摘 要:**教育供给侧结构性改革既要调配教育产品种类和数量,增加有效供给,形成结构合理的教育产品群落,最终实现人才培养能力的倍增效应,又担负着为经济领域供给侧结构性改革输送更多优质创新型人才的使命。在教育供给侧结构性改革视域中,陕西民办高校应用型人才培养,既要形成适应民办高等院校的人才政策体系,又要扩大有效供给,培养“工匠”人才。

**关键词:**教育供给侧结构性改革;陕西省民办高校;转型发展

中图分类号:G647.38

文献标识码:A

文章编号:1673-1670(2020)01-0117-04

从教育供给侧结构性改革与高校应用型人才培养的关系来看,至少包含三个相互关联的因素,即经济供给侧、教育供给侧、高校应用型人才培养。从经济供给侧结构性改革和高校对应用型人才培养的视角看,两者之间的关系是相辅相成、互相促进的。经济供给侧结构性改革离不开人才的支撑,反过来说,高校要想获得自身的发展,就必须贯彻经济供给侧结构性改革战略,在培养人才的过程中促进高校的进一步改革和发展。从教育供给侧结构性改革与应用型人才培养的关系来看,一方面,教育供给侧结构性改革需要人才的支持,最终达到推动改革顺利发展的目的<sup>[1]</sup>;另一方面,高校对应用型人才的培养既可以促进自身的发展,也可以为经济供给侧结构性改革注入新的活力<sup>[1]</sup>。可以说,教育供给侧结构性改革是“供给侧改革”的重要“推进领域”之一<sup>[2]</sup>。

## 一、教育领域的供给侧结构性改革

中国正处于一个飞速发展的新时代,以大数据、云计算、物联网、人工智能为代表的新技术正在深刻改变经济社会发展模式<sup>[3]</sup>。身处并受这种经济社会发展模式支配的高等院校该如何应对,是摆在教育面前的一个课题。民办高校的转型发展,“实质上是中国高等教育供给侧结构性改革”<sup>[4]</sup>。

高等教育供给侧结构性改革既“主动调配教育产品种类和数量,增加有效供给,形成结构合理的教育产品群落,最终实现人才培养能力的‘倍增效应’和良性发展”<sup>[3]</sup>,又“担负着为经济领域供给侧结构性改革输送更多优质创新型人才和提供智力支撑的重任”<sup>[3]</sup>。从全国范围内来看,转型为应用技术类型大学的高校,无论是民办高校还是地方公办本科高校,人才培养是最基本的职能,是应用技术类型大学“生产端”的主要供给侧<sup>[5]</sup>。但是,陕西省民办高校设置的部分专业与行业产业发展实际脱节,现有人才培养的知识结构、综合能力,无法达到技术创新能力、技术开发能力、技术应用能力以及技术管理能力等多方面素养的高要求,无法满足产业转型发展对人才供给高质量的要求<sup>[5]</sup>。这种现象既表现为人才输出同质化倾向严重,又使得人才培养滞后于社会需求,即一方面企业招聘不到合格人才,另一方面地方高校毕业生就业困难<sup>[6]</sup>。要想解决这些问题,教育供给侧结构性改革是关键。

从应用型人才培养的角度来看,教育供给侧结构性改革,是要在市场需求的导向下,把专业建设和结构优化作为提高人才培养质量的改革基础和重点,从“需求端”和“供给侧”两方面同频“共振”,促进市场需求和人才供给的良性互动<sup>[7]</sup>。

收稿日期:2019-10-21

基金项目:陕西省教育厅科研计划项目(15JZ054)

作者简介:孙军红(1974—),河南省汝州市人,哲学博士,西安外事学院民办教育研究中心编辑,主要从教育哲学、和谐哲学研究。



## 二、陕西省民办高校的结构性问题

《国务院关于创新重点领域投融资机制鼓励社会投资的指导意见》(国发[2014]60号)明确指出:“鼓励社会资本加大社会事业投资力度……鼓励社会资本参与教育、医疗、养老、体育健身、文化设施建设。尽快出台鼓励社会力量兴办教育、促进民办教育健康发展的意见。”<sup>[8]</sup>从2003年至2014年,陕西省先后诞生了9所民办本科高校。2003年,西安培华女子大学升格为本科高校,并更名为西安培华学院;2005年,西安翻译学院、西安外事学院、西京学院、西安欧亚学院升格为本科高校;2008年,西安思源学院、陕西国际商贸学院升格为本科高校;2011年,陕西服装艺术职业学院升格为本科高校;2014年,西安科技商贸职业学院升格为

本科高校,并同时更名为“西安交通工程学院”。10年间,陕西省民办高校的品牌竞争向多元化发展,民办高校的“陕西现象”备受全国关注<sup>[9]</sup>。

如何“促进民办教育健康发展”<sup>[10]</sup>,在供给侧结构性改革从经济领域推进到教育领域之际,民办高校怎么办,是摆在民办高校,尤其是陕西民办高校面前一个需要思考的问题。从政府对高校治理的角度,陕西省人民政府出台了《陕西省供给侧结构性改革补短板行动计划》(陕政发[2016]41号),在“加大创新驱动发展力度,补齐科技成果转化能力不强短板”中,提出“支持高等院校与企业协同创新”<sup>[11]</sup>。

围绕“行动计划”,需要深入了解陕西民办高校应用型人才培养模式的目标,见表1。

表1 陕西省部分民办高校的主要专业及人才培养目标

学校名称	主要专业	人才培养目标
西安外事学院	以本科教育为主体,同海内外知名大学联办研究生教育,形成了以经、管、文、医、工、艺、农、教协调发展的学科专业体系	联通世界的大学,与海内外知学府、企业联合培养人才
西安培华学院	以财经、医学为主干,经济学、管理学、文学、理学、工学、艺术学、法学、教育学等多学科协调发展	创新创业教育和职业人才培养
西安欧亚学院	以管理、经济为主,艺术、文学、教育、工学等协调发展	培养独一无二的毕业生,使其具备专业才能、终身学习能力和批判性思维,应对全球化工作环境
西安翻译学院	本科专业36个,专科专业24个,涵盖文、经、管、工、艺、法、教育、医学等八大学科门类	不断创新“外语+专业+现代技能”和“专业+外语+现代技能”的应用、复合型人才培养模式
西京学院	以智能制造为牵引的工科专业群,以审计学、会计学为引领的经济管理专业群,以视觉传达设计为轴心的现代艺术设计专业群	以培养人格健全、基础知识扎实、专业实践能力强、勇于创新,能从事本专业实际工作,解决一定复杂问题的一线工程师或行业应用型人才
西安思源学院	集工、文、经、管、教、法、艺、医等多个专业学科,本科、高职、继续教育及研究生等多种教育形式协调发展	顺应中国经济调整、社会发展需要
陕西国际商贸学院	涵盖经济学、文学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学7个学科门类,形成了对接区域经济社会发展需求及行业产业需求,以药为特色、以商为主干的多学科相互支撑协调发展的学科专业体系	办一流教育、育实用人才
陕西服装工程学院	以工为主,工、艺、文、管、经、教育相结合的多学科协调发展	以立德树人为宗旨,按照市场化思维、国际化视野、特色化发展的理念,以育人为中心,培养综合素质高,专业基础好,实践能力强,具有创新精神和能力的高级应用型人才
西安交通工程学院	形成了轨道交通类、电气信息类、人文与经济管理类三大专业群,涵盖工学、经济学、管理学、教育学、艺术学等学科门类	培养“思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快”的应用型人才

注:1. 排名不分先后;2. 资料来源于以上各高校的官网

在“行动计划”中的“加强科技创新”一项里,

明确指出“推广西安光学精密机械研究所、西北有



色金属研究院创新模式……争取航空发动机等重大科技专项落户”<sup>[11]</sup>。这里提到光学、有色金属、航空发动机等行业,陕西民办高校能否培养出这类的人才呢?在“积极发展新兴产业”一项里有“发展智能制造。积极实施大数据战略,加强云计算基础设施建设……围绕卫星、机器人、稀有金属材料等领域积极策划一批重大项目,培育壮大新一代信息技术、航空航天、新材料等支柱产业”<sup>[11]</sup>。在“新兴产业”发展规划里,陕西民办高校又如何应对?

### 三、陕西省民办高校的应用型人才培养路径

从陕西省供给侧结构性改革补短板行动计划和陕西省民办高校的实际来看,陕西省民办高校,需要建立符合陕西省地方经济需要的特色学科专业群,转变人才培养模式,服务地方,服务企业,才能为社会培养出适合经济发展所需的大批应用技能型人才<sup>[12]</sup>。陕西民办高等院校人才发展供给侧结构性改革主要应从以下几个方面着力:

一是强化人才政策供给,解放和增强人才活力,形成适应民办高等院校的人才政策体系。“供给侧改革说到底是一种以市场为导向的改革,‘供给什么’‘如何供给’这些基本问题,必须根据市场需要和发展趋势加以判断。”<sup>[2]</sup>“在中国,企业到2020年将需要1.4亿高级技能人才,缺口将达约2200万人。”<sup>[13]</sup>而在陕西的企业中,缺口也很大。高等教育结构和国家经济结构、产业结构有时具有不吻合性、脱节性,“人才培养目标没有遵循市场经济规律,导致学校供给与社会人才需求的缺口”<sup>[14]</sup>,直接引发一种后果,即大学毕业生难找到适合的岗位,用人单位难找到合适的人才,这就是结构性矛盾。陕西民办高校,应围绕发展智能制造、大数据战略、云计算、通讯智能终端、微电子无晶圆、液晶面板、无人机、卫星、机器人、稀有金属材料等领域的人才需求,着手教育供给侧结构性改革。

二是通过人才培养和引进结构性改革,扩大有效供给,形成人才对地方经济社会发展的强有力支撑<sup>[15]</sup>。“供需错位”是目前高校人才供需体系结构性失衡的主要表现。一是低技术含量、低知识含量的人才“产能过剩”<sup>[16]</sup>;二是“高精尖”人才需求

大、缺口大<sup>[16]</sup>;三是应用型人才和创新型人才供不应求。这些问题“使人力资源不能有效支撑企业发展和产业升级”<sup>[16]</sup>。“经济结构的调整 and 产业的转型升级,必然对人才的数量和类型提出相应的要求,从而为产业发展提供强有力的人才支撑。”<sup>[2]</sup>陕西省民办高校的人才培养有着明显的行业经济发展、需求发展性定位,行业经济结构的变化决定着民办高校的人才培养方向。“根据产业和市场‘需求端’的变化,学校‘供给侧’要及时做出调整,实现改革背景下人才市场的供需匹配”<sup>[14]</sup>,实现教育改革从“需求侧的拉动”到“供给侧的推动”的根本转变。<sup>[17]</sup>

三是大力推进职业教育人才培养的供给侧结构性改革,从本地区的实际出发,把为地方和区域经济社会发展培养应用型中高级人才作为根本任务,侧重实用性、技能性、职业型<sup>[12]</sup>人才培养。围绕实施“中国制造2025”陕西实施意见,加快培养一批支撑陕西制造创造、能够解决关键性操作技术和生产工艺难题,推动生产技术水平、产品质量显著提升的技术技能人才,造就一支技艺精湛、技能高超,特别是掌握绝技绝活的“匠人”<sup>[18]</sup>。大力加强实践教育,让“心灵手巧”成为衡量人才的标准,尤其是在职业教育中要予以体现<sup>[19]</sup>。历经几千年铸就的“工匠精神”与“匠人之道”是一种情怀、一种执着、一份坚守、一份责任,而这种情怀、执着、坚守、责任正是这个时代所需要的<sup>[20]</sup>。

综上所述,中国高校的转型发展,实质上是中国高等教育供给侧结构性改革。陕西省人民政府提出了供给侧结构性改革补短板行动计划,推进陕西省民办高校应用型人才培养的供给侧结构性改革,实现人才培养目标科学化,是适应和引领经济发展新常态的重大创新,对于当前正在推进的人才发展体制机制改革有重要的借鉴意义。

### 参考文献:

- [1]王骏飞.应用型人才培养供给侧改革的几点思考[J].价值工程,2017(24).
- [2]徐绪卿.“供给侧改革”背景下民办高校的发展思路[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2016(4): 1-4.



- [3] 杜悦. 高等教育供给侧结构性改革要精准发力[N]. 中国教育报, 2017-09-07(6).
- [4] 袁贵仁. 高校改革实质是中国教育供给侧结构性改革[EB/OL]. (2016-03-10)[2019-09-25]. [http://news.cnr.cn/native/gd/20160310/t20160310\\_521581016.shtml](http://news.cnr.cn/native/gd/20160310/t20160310_521581016.shtml).
- [5] 曹雨平. 应用型大学供给侧改革, 改什么怎么改[N]. 光明日报, 2016-06-22(10).
- [6] 王学成, 王立新, 梁潇凝. 民办本科高校转型发展之路径选择[J]. 陕西理工学院学报(社会科学版), 2017(1): 93-97.
- [7] 刘洪一. 供给侧改革: 高职教育如何入手[N]. 光明日报, 2016-01-26(15).
- [8] 国务院关于创新重点领域投融资机制鼓励社会投资的指导意见[EB/OL]. (2014-11-26)[2019-09-26]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-11/26/content\\_9260.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-11/26/content_9260.htm).
- [9] 杜娟. 2015 中国民办大学排行榜前 20 名陕西占四所[N]. 华商报, 2015-04-14.
- [10] 李克强. 政府工作报告——2015 年 3 月 5 日在第十二届全国人民代表大会第三次会议上[EB/OL]. (2015-03-16)[2018-09-26]. [http://www.gov.cn/guowuyuan/2015-03/16/content\\_2835101.htm](http://www.gov.cn/guowuyuan/2015-03/16/content_2835101.htm).
- [11] 陕西省人民政府关于印发供给侧结构性改革补短板行动计划的通知[EB/OL]. (2016-10-19)[2019-09-26]. <http://www.shaanxi.gov.cn/gk/zfwj/46929.htm>.
- [12] 顾德库, 孙建三. 民办本科高校向应用技术大学转型的战略思考[J]. 黄河科技大学学报, 2014(5): 10-14.
- [13] 朱建芸, 黄怡, 朱娟娟. 4 年后“中国制造”人才缺口有多大[N]. 中国青年报, 2016-08-29(9).
- [14] 涂颖清. 供给侧改革背景下高职教育人才培养模式再思考[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2018(4): 86-89.
- [15] 胡昌升. 人才也需供给侧改革[N]. 光明日报, 2016-07-05(16).
- [16] 李爱民, 夏鑫. 供给侧结构性改革背景下高校人才培养模式研究[J]. 中国成人教育, 2017(9): 30-32.
- [17] 李奕. 教育改革, “供给侧”是关键[N]. 人民日报, 2016-01-14(18).
- [18] 郑晋鸣. 培育“工匠精神”是应用型高校的使命——与盐城工学院院长叶美兰教授一席谈[N]. 光明日报, 2016-04-22(04).
- [19] 陈华文. “中国制造”呼唤工匠精神[N]. 光明日报, 2016-05-24(11).
- [20] 李超德. 新时代需要“工匠精神”[N]. 光明日报, 2016-04-03(06).

(责任编辑: 孙振杰)

