

建设教育强国的意义、挑战与路径

许青云

(黄河交通学院 马克思主义学院,河南 武陟 454950)

摘 要: 建设教育强国是全面建设社会主义现代化国家的必然要求,顺应人民群众对更好教育的期盼,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。面临区域发展不平衡等挑战,建设教育强国要从多方面构建高质量教育体系,目的是培养造就大批拔尖创新人才、支撑引领教育高质量发展、提升高校治理能力现代化水平、服务和促进以人民为中心的发展理念、体现公平而有质量的教育、实现教育高水平对外开放,从根本上讲就是构建贯彻新发展理念,适应新发展格局的高质量教育体系。

关键词: 建设教育强国; 中国特色; 高质量教育体系

中图分类号: G520.1

文献标识码: A

文章编号: 1673-4670(2024)01-0007-04

教育是国之大计、党之大计,对促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”^{[1]33-34}建设教育强国是全面建设社会主义现代化国家的必然要求,是由教育大国向教育强国转变的必然要求,是全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。建设教育强国是建设中国特色社会主义教育强国,是办好人民满意的教育事业。

一、建设教育强国意义重大

建设教育强国是中华民族伟大复兴的重要支撑和关键要素,我们需要跳出教育看教育,立足全局看教育,放眼全球看教育,深刻把握建设教育强国的科学内涵和重大意义。2010年7月,党中央、国务院召开新世纪第一次全国教育工作会议,颁布实施《教育规划纲要》,自此开始从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的征程。党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。2018年,习近平在全国教育大会上提出,要加快教育现代化,建设教育强国,办好人民满意教育。2021年,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035

年远景目标纲要》第43章“建设高质量教育体系”提出全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的二十大报告专门设置篇章,对教育、科技、人才一体推进和统筹安排进行部署,吹响了加快建设教育强国的号角。“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。”^{[1]33}经济发展靠科技,科技发展靠人才,人才发展靠教育。必须把教育优先发展放在重要位置,把立德树人作为教育的根本任务,加快推进教育现代化,以教育之强夯实国家富强之基。

2023年5月29日,中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习,习近平深刻阐述了建设教育强国的重大意义。教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程^[2]。教育是国家经济社会发展的支撑力量,在国家发展中始终具有基础性先导性全局性地位。只有把教育搞上去,才能培育高素质人才,

收稿日期: 2023-10-02

作者简介: 许青云(1954—),男,河南省驻马店市人,黄河交通学院马克思主义学院教授,主要从事高等教育研究。



才能增强国家的综合国力。

第一,从世界发展史来看,建设教育强国是屹立于世界民族之林的必然选择。纵观世界发展史,世界强国无一不是教育强国。从16世纪到20世纪,世界先后产生了5个科学和人才中心:16世纪的意大利、17世纪的英国、18世纪的法国、19世纪的德国和20世纪的美国,这些国家先后成为世界科学和人才中心,一个重要原因就在于其教育的领先。从16世纪中叶到17世纪中叶,随着蒸汽机、织布机等一系列生产工具的发明,英国成为世界科技中心和头号工业强国,这同英国有牛津、剑桥等世界一流大学分不开。从18世纪中叶到19世纪初,德国柏林大学提出把科学研究作为除人才培养外的第二大职能,强调教学与科研相统一,带动了一批新型大学的发展,德国经济发展迅速超越英国。从19世纪末到20世纪上半叶,美国采纳德国现代大学模式,设立一批研究型大学,并通过莫雷尔法案建立一批赠地学院,逐渐演变为以威斯康星思想为办学理念的州立理工科大学群,为经济社会发展提供了有力支撑,一举成为最强大的国家。不同历史时期,教育所起作用不完全相同,经济起步阶段义务教育发挥基础作用,经济发展迈入成熟阶段中等教育提供稳定的人力资源支撑,经济发展进入创新驱动阶段高等教育成为引领性力量。当今世界发展以科技创新为主要内容,当前世界各国都在积极培养和吸引各类优秀人才。

第二,从国内发展来看,建设教育强国是支撑创新驱动、助推经济社会发展的重要引擎。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,对教育进行一系列部署,强调办中国特色高等教育,将人才培养作为工作核心,着力培养德才兼备、勇于创新、担当民族复兴大任的时代新人。2012年,教育部、财政部正式启动“高等学校创新能力提升计划”(即“2011计划”),旨在突破传统体制机制壁垒,促进多元创新要素的深度融合。2015年,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,积极探索中国特色高等教育现代化发展模式。国家教育事业发展规划指出,要提升高校科技创新水平,全面提升高校原始创新能力,推动产学研用深度融合,助力国家科技自立自强,建设教育强国、科技强国、人才强国。经过多年努力,我国教育的现代化建设成效彰显,国际竞争力明显增强。

第三,新一轮以教育现代化特别是高等教育发展为引领的区域竞争日趋激烈。深圳市原本一所名牌大学也没有,20年前提出不遗余力发展高等教育,南方科技大学、香港中文大学、中山大学深圳校区以及北京大学深圳研究生院、清华大学深圳研究生院等纷纷落地,奠定了深圳市打造国际科技创新中心的基础。合肥市依托中国科学技术大学,催生了一批掌握核心科技的“科大系”企业,其中科大讯飞在语音识别和人工智能领域达到了国际先进水平,使合肥市整体创新驱动发展势能趋好。

教育强国的评价指标主要包括教育公平、教育质量、教育服务和教育保障等。常见指标包括教育投入比例、教育覆盖率、国际学生比例、科研产出情况等。教育强国指标是一个目标宏伟、内涵丰富、动态发展的指标体系。评价教育强国的指标应当涵盖国家教育发展水平、国家教育服务贡献、国家教育影响力、人民满意程度等。其中,高质量教育体系、高水平教育公平、高能级服务国家发展能力、全球影响力竞争力应当是考量教育强国的标准。

我们要建设的教育强国是中国特色社会主义教育强国,必须坚持党的全面领导,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,最终是办好人民满意的教育^[2]。这是以习近平同志为核心的党中央对教育提出的新定位、新目标、新要求,是中国特色社会主义教育思想的精髓要义。建设中国特色社会主义教育强国,既要遵循世界教育发展的一般规律,又要结合中国特点、中国实际和中国需要,要扎根中国大地办教育,走建设中国特色世界一流大学的新路。

建设教育强国要全面贯彻党的教育方针,走中国特色社会主义教育发展之路,把牢社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,完善大思政育人体系,传承中华优秀传统文化和红色基因,铸牢中华民族共同体意识,坚持依法治校。教育要与中华民族伟大复兴同向同行,要成为党和国家事业发展的重要保障。

二、建设教育强国面临的问题挑战

经过长期艰苦奋斗,特别是党的十八大以来,



在党的坚强领导下,我国努力实现从教育大国向教育强国的转变,建设教育强国有了一定基础。我国是教育大国,但还不是教育强国,要对高等教育发展的内外环境有精准认识,要正视现实问题,勇于迎接挑战。我们在教育领域还存在不少短板弱项,要保持忧患意识、危机意识和责任意识。

第一,从全国来看,我国教育依然存在区域布局不平衡的问题,对教育公平带来巨大挑战。例如,在高等教育版图上,我国中西部高校的数量占据半壁江山,承担着为经济社会发展提供人才支持和智力支撑的重要使命,但中西部高等教育与东部地区相比,仍然存在不平衡问题。我国教育存在类型层次不适应的问题,这对教育内涵特色发展带来挑战。例如,各地大学的运行层次同质化倾向比较明显,高校分类管理分类评价的机制体制不健全,在一定程度上存在千校一面现象。有些应用型大学追求大规模、综合性、研究型的发展定位,人才培养系统资源配置重复,办学特色不明显。有些技术技能型学校热衷于专升本,专升本之后热衷于建设多科性高校,再进一步争取硕士和博士授予单位成为研究型大学。有些学校将高水平学校的经验直接进行模仿和移植,没有自己的特色和优势。有些高校存在学科专业设置不合理问题,对提升服务经济社会发展能力带来挑战。

第二,建设教育强国,应当清醒认识到教育还存在数量和质的双重压力。这些压力在不同层次和领域有不同表现,其中高等教育还存在不平衡不充分问题。例如,河南省高等教育存在一些问题。一是扩大规模任务仍然艰巨。高等教育资源比较短缺,河南省高等教育毛入学率低于全国平均水平,在学研究生占全国总数的比重较低。河南省高考人数连续多年全国第一,但优质高等教育资源少,“上好大学难”仍是较为突出的问题之一。二是结构布局不尽完善。尚未有独立设置的体育、艺术类本科高校,三门峡、漯河、鹤壁等还没有本科高校。经管文史哲、教育、艺术等专业发展较多,占比达50.4%,但理工类、医学类尤其是临床医学、口腔医学等专业人才培养相对不足。三是内涵发展水平有待提升。与周边省份相比,河南省每千万人口具有博士学位授权点的高校数量较少。四是科技创新能力有待提高。国家级重大创新平台仅相当于湖北省的1/3、安徽省的1/2,承担国家重大项目相对较少。五是高层次人才短缺问题比较突出。学科领军人才和高水平科研创新团队引进难、培养

难、留住难,本土优秀人才流失压力较大。现有的院士、长江学者等绝大多数都在郑州大学、河南大学,大多数高校高层次人才短缺问题更为严重。

三、构建高质量教育体系是建设教育强国的基本途径

建设教育强国的基本路径是构建高质量教育体系,关键在于高质量,要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。高质量主要体现为与经济社会发展的契合度、对国家重大战略需求的贡献度、人民群众对教育的满意度和获得感。建设教育强国要坚持党的全面领导、贯彻新发展理念、适应新发展格局。

第一,完善以立德树人为根本任务的协同育人体系。教育的根本任务是立德树人,需要从宏观、中观和微观等不同层面建设协同育人体系。在宏观层面,要构建政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人新局面,以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气来巩固立德树人成果。在中观层面,学校教育要全面深化素质教育。立德树人无处不在、无时不有、无人不参与,要以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人十大育人体系来加强学校德智体美劳教育。在微观层面,要根据育人元素和治理逻辑,将爱国精神、团队意识、事业心、责任感融入每一堂课、每一个课题、每一个项目。

第二,夯实以机制创新为重点的人才培养体系。党的二十大提到人才自主培养问题,加快建成世界人才中心和创新高地要遵循人才成长规律和教育教学规律,深化教育教学改革。教学内容要反映学科研究新进展、实践新经验、人才成长新需要。人才培养体系建设是一个系统工程,要深化质量保障机制,建立并完善约束激励机制、经费投入机制和教学质量评价机制。

第三,建立以自立自强为目标的科技创新体系。一流大学是技术研究的主力军和重大科技服务的资源地,要提升基础研究的创新能力,攻克关键核心技术,加强产学研深度融合,促进成果转化。搞基础研究急不得,搞技术转化断不得,要做长链条,把握好基础研究这个总机关,要遵循基础研究的规律特点,加强重大技术前沿和战略领域的前瞻布局,促进科学与技术之间的融合,推动原创性、系统性、引领性研究。科技创新体系建设要激发协同



创新动力源,通过高校内部协同、科研院所企业政府协同,实现人才、信息、技术优势互补,促进创新要素融合,要改进评价体系指挥棒,加快推进分类评价,探索代表性成果评价,突出评价成果质量、对经济社会发展的实际贡献。

第四,健全以高素质专业化为标准的教师发展体系。强教必先强师,建设高素质专业化教师队伍,关键是提升教师素质能力,坚持师德为先、教学为要、科研为基、发展为本。教师发展体系建设要围绕学科集聚人才,集聚学科领军人才,要及时选拔优秀青年教师,在教学科研一线培养优秀青年教师。学校要发挥学术委员会的作用,管师德、管结构、管政策、营造环境,既鼓励全能冠军,又支持单向发展。

第五,优化以特色发展为牵引的分类办学体系。我们国家拥有世界规模最大的教育体系,类型结构差异很大,经济社会发展对教育的需求各有不同,不能用同一种模式办学。各级各类学校需要在不同层次、不同地区、不同领域形成自己的办学理念和办学风格,把多样化、有特色的服务作为教育发展的选择,形成与经济社会发展相互协调的办学格局。例如,高校类型层次要从“金字塔”转向“五指山”,形成多列纵队,服务国家战略需求,匹配区域经济社会发展需要,保持可持续发展。学校特色发展的实质就是要明确办学定位、把握办学方向,把办学思路转到主动服务科技创新、产业变革、经济社会发展上来,把教学重点转到增强学生的创新创业能力上来,把教育目标转到培养国家和社会需要的不同类型的人才上来。教学要推动人才培养模式创新,调整专业课程设置,优化师资配置。

第六,构建以质量贡献为导向的教育评价体系。教育评价事关教育发展方向,事关教育强国的成败。教育评价体系改革牵一发动全身,是一项世界性难题,破解这个难题的关键是把立德树人成效作为根本标准,把构建质量贡献作为评价导向。构建中国特色、世界水平的教育评价体系要看这所学校对国家和区域发展需求的适应度、对人才培养的

保障度、对现代化建设的贡献度,要看人民对人才培养的满意度。

第七,畅通以合作共享为基础的教育开放体系。各类学校是知识与技术创新的主体,应对挑战需要凝聚教育界的智慧和力量。我们比以往任何时候都更依赖世界各国教育的合作交流,要认清大势,保持改革开放的定力,在国际教育坐标中打造我国教育国际化新形态。教育开放体系建设要坚持有选择地请进来,引进优质教育资源,坚持有章法地走出去,扩大我国教育的对外影响力,深度参与国际上的各类教育合作,深化我国教育的国际融合力。

四、结语

建设教育强国要从各个方面综合施策,要长期奋斗,久久为功。其中,坚持和加强党的全面领导是核心要素,要形成以党的领导为统领的治理结构,学校要坚持以党委领导下的校长负责制为核心、职能部门和二级学院为依托、学术委员会教代会为支撑的现代治理体系。学校党委重在把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实,全面领导学校工作,校长负责做好教学、科研、行政管理等各项工作。建设教育强国要特别注意把握好集体领导、科学决策、分工负责三个关键点,发挥各职能部门的联动优势,形成高效、协调、顺畅的运行机制。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 中国教育报, 2023-05-30(1).

(责任编辑: 朱忠良)

