

从自发到自觉: 劳动教育的价值审视与实践路径

朱以财¹, 江幸娴², 江南¹

(1. 泰州学院 教育科学学院, 江苏 泰州 225300; 2. 泰州市凤凰小学, 江苏 泰州 225300)

摘 要: 中国特色社会主义进入新时代, 劳动教育被赋予崭新的时代内涵, 其时代价值逐渐彰显。与此同时, 劳动教育的价值实现呈现出由自发到自觉的发展进程。纵观我国劳动教育的发展历程, 劳动教育兼具个体价值与社会价值相统一的价值、五育融合的综合价值。立足当下, 在现代性发展视域下, 劳动教育要进一步澄明价值取向, 回归主体实践, 唤醒生命觉知, 使自发的劳动意识转化为自觉的劳动素养, 促进学生的创新发展与自觉成长。基于此, 劳动教育需要从三个方面不断开拓实践路径: 以学促劳, 强化学生的劳动认同; 以劳育人, 指向个体的核心素养; 以人为本, 促进学生的自觉成长。

关键词: 劳动教育; 劳动素养; 劳动意识; 价值

中图分类号: G40-015

文献标识码: A

文章编号: 1673-1670(2024)01-0016-05

习近平总书记指出,“劳动是一切幸福的源泉”^[1],这一论述明确了新时代劳动教育之于立德树人的深远意义和价值追求。2020年3月,中共中央、国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,将劳动教育纳入中国特色社会主义教育体系,强调劳动教育具有“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值,提出要全面构建现代化劳动教育体系。同年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(下文简称《指导纲要》),进一步指出劳动教育“发挥主体作用”“彰显时代特征”的基本理念,劳动教育的现代性与时代价值得到充分认可。事实上,党的十八大以来,劳动教育获得崭新的时代内涵,特别强调创新指向,为新时代劳动教育工作提供了基本遵循^[2]。特别值得指出的是,党的二十大报告进一步要求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,提出加快建设高质量教育体系^[3],从“五育并举”的高度揭示了劳动教育的重要地位。作为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,劳动教育具有融通“德、智、体、美”四育的综合性,其时代价值逐渐彰显,对个体的创造性劳动能力提出更高要求。如何在时代进步中促进自发的劳动意识转化为自觉的劳动素养,更好培养广大青少年的社会责任

感、创新精神和实践能力,还需要进一步探索。

一、劳动教育的时代意义

劳动教育是实现国家发展、社会进步和个人成长的重要途径,劳动教育兼具个体价值与社会价值,追求个体发展和社会发展的和谐统一。新时代进行劳动教育有利于培养全面发展的人,培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

(一) 劳动教育有利于培养全面发展的人

教育与生产劳动相结合是马克思提出的培养全面发展的人的途径,而人的全面发展又是社会主义教育的价值追求。劳动教育既能促进个体的全面发展,又发挥着推动社会进步的作用。一方面,劳动教育是实现个体价值的重要途径。个体的劳动意识于劳动实践中萌发,又在劳动实践中逐渐深化,形成具有独特生命力和显著社会性的劳动价值观。不仅如此,人的各种能力也在劳动实践中得到锻炼,并随着时代的发展和社会的进步不断适应新的挑战。劳动教育是促进学生习得劳动知识、锻炼劳动技能、培养劳动情感与态度、塑造劳动价值观的教育活动,旨在通过提升个体的劳动素养,促进人的身心发展。另一方面,劳动开创未来,社会的进步离不开劳动教育的创新发展。劳动教育为中

收稿日期: 2023-09-08

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究一般项目(2021SJA2158); 江苏高校“青蓝工程”资助(苏教师函(2023)27号)

作者简介: 朱以财(1983—)男,江苏省新沂市人,管理学博士,泰州学院教育科学学院副教授,主要从事高等教育管理与教师教育研究; 江幸娴(2001—)女,江苏省扬州市人,泰州市凤凰小学教师,主要从事德育与教育理论研究; 江南(2002—)女,江苏省盐城市人,泰州学院教育科学学院本科生,主要从事劳动教育与教师教育研究。



国特色社会主义现代化建设培养合格的劳动者,推动国家经济的发展,劳动教育政策在不同阶段的变迁为政治发展谋求合法性^[4]。此外,劳动教育植根于优秀传统劳动文化之中,劳动文化和劳动精神是中华优秀传统文化的内核之一。

(二) 劳动教育有利于培养新时代合格建设者

值得指出的是,劳动教育作为中国特色社会主义教育体系的组成部分,随着时代的变迁,其自身也正面临时代性挑战,不仅要聚焦于“培养怎样的人”这一目标,还需着眼于“如何培养人”这一过程,围绕“在生活世界中,通过技术技能积累,实现可持续发展”这一主线^[5],追求学生全面发展。劳动教育要解决劳动教育与德智体美四育的融合问题,以及劳动教育课程与不同学科课程的渗透问题。从人类社会发展及个体生存与生活的视野看,劳动教育具有自身的本体价值和助力德智体美综合发展的独特价值^[6],劳动教育在教育体系中的重要地位进一步明晰。劳动教育可以通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,在融会贯通与吐故纳新中提升学生的综合素养。劳动教育可以引导个体培养品德、探求真理、提升身体素质、追寻美的事物,使其真正成为爱学习、爱劳动、爱祖国、立志做对国家有用的人,实现多元生长,促成个体充分、全面发展。劳动教育可以在学校、家庭与社会中形成重视劳动的氛围,发挥学校的主导作用、家庭的基础作用与社会的支持作用。值得一提的是,劳动教育以课程为载体,在学校教育体系中发挥着不可替代的作用。各地各校充分重视劳动教育在学校教育中的重要性,做好劳动教育与不同性质学科教育在形式和内容上的有机结合、注意劳动教育必修课程与其他课程课时设置的适度调控、按需开设相关校本课程和地方课程,有利于培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

二、劳动教育价值取向的发展历程及遵循原则

推进中国特色社会主义劳动教育是一项复杂长期的工作,需要遵循一定的价值原则。在价值审视中回归主体,劳动教育需要在梳理我国劳动教育价值取向发展的基础上,回归主体实践、唤醒主体生命自觉。

(一) 我国劳动教育价值取向的发展历程

我国劳动教育的价值取向基于不同时期的社会背景与现实需要而发生转变,呈现出从偏向为政

治服务、助力生产实践、促进经济发展到注重促进人的全面发展的态势。在不同历史时期我国劳动教育呈现出不同的特点:新民主主义革命阶段,我国劳动教育处于萌芽时期,劳动教育与政治相结合,强调教劳结合,旨在提升工农群众的文化水平与政治觉悟;社会主义革命和建设阶段,我国劳动教育处于发展时期,劳动教育重在发挥思想层面的意识形态构建作用以及对生产实践的促进作用;改革开放阶段,我国劳动教育不断完善,劳动教育的内容进一步丰富与拓展,劳动教育重在助力素质教育的实施,服务于社会主义现代化建设;中国特色社会主义进入新时代,劳动教育不断深化,被正式纳入中国特色社会主义教育体系,明确提出德智体美劳五育并举。

纵观我国劳动教育的发展历程,不难发现,劳动教育的发展呈现出从外在性价值逐渐转向内在的个体价值的特点。价值是指在实践基础上形成的主体和满足某种需要的客体之间的意义关系,这是价值的哲学释义。需要指出的是,劳动教育的社会价值实际上是一种间接性的作用体现,必须在个体价值的实现后才能真正实现,而个体价值的完善需要个体主动融入社会,是将自我价值融入社会价值的过程。意义关系即价值关系,是人类活动的能动性、创造性的根源^[7]。实际上,个体价值被予以重视,这恰恰反映了劳动教育与社会发展的联系愈加紧密。教育的立足点与出发点是“人”的发展,所追求的是个体的自我实现。劳动教育是关照个体成长、融入集体生活与彰显生命意义的教育^[8]。而人作为价值关系的建立者和推进者,理应承担通过劳动活动将个体置于各层次社会关系之中的责任,社会也应给予个体适应群体生活的机会,让学生更好认识自我与他人,正确看待人与人、人与社会、人与自然的关系。同时,学校和社会也要给予学生个性独立发展的空间,培养学生在矛盾分歧中倾听他人的习惯,让其逐渐形成合作互助、良性竞争的意识,明晰成功不仅来自个体的努力,也源于团队的凝心聚力,如此方可个体步入社会奠定重要基础。这不仅是个体自身社会化的过程,更是社会关注个体、回归主体的体现。

(二) 劳动教育应遵循的价值原则

一是劳动教育要回归主体实践。劳动教育对个体和社会发展的价值被认可且受到重视,其现实意义得到进一步丰富和发展,其蕴藏的价值与作用同样需要以发展的眼光去看待。劳动教育价值不



能停留在“意义”层面,应关注“如何构建”,即从“为什么”向“怎么做”过渡。《指导纲要》提出“强调身心参与”“激发创新创造”,为劳动教育价值的意义建构指明了方向,即发挥主体作用,强化实践体验,促进劳动观念认同与劳动实践参与的知行合一,培养自觉劳动的精神,切实解决劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化的困境。劳动教育要求向实践学习,重视批判与创新思维的发展,在潜移默化中提高实践能力和创新精神。具体来讲,要从课程理念、课程内容、课程实施等方面把握劳动教育课程设置的实践性,强调通过亲密接触劳动场所、亲身体会劳动过程切身感悟劳动魅力,在主观世界与客观场所的联结中强化劳动意识,建构劳动意义。为持续走好中国式现代化新道路,需要具有中国特色的劳动教育模式与之相适应,实现高素质劳动力强国的现代转型^[9]。劳动教育以其独有的综合价值和实践性帮助学生认识和构建自我,这是由开始独立思考解决问题到思辨能力增强的发展过程,是个体思维从自发走向自觉的过程。

二是劳动教育要唤醒主体生命自觉。生命为一切社会活动的进行提供养分和活力,个体的生命具有丰富意蕴,其价值的实现时刻影响着时代的进步和教育的可持续发展。在“生命自觉”形成初期,个体对自己生命的存在状态开始觉知,它决定个体内部精神世界与外部现实生活的相互融通和有效转化。“生命自觉”的形成不是一蹴而就的,而是在不断涵蕴、联结与深化中得以激发和唤醒的。教育是有意识、有目的地培养人的社会实践活动,交往是其本质特性之一,在这一过程中,生命不断被唤醒,可实现个体自觉主动成长。正如有学者所言,劳动蕴藏于生活中,劳动教育是一种“际遇性”的教育^[10],包括劳动者与自我、与他人、与社会生活的相遇。个体以实践主体的身份进入其中,在互动交流与切身体验中感受自我、确认自我与实现自我。这有助于个体基于自身经验向外认识世界、深化对生活的感悟,向内探索自我、明晰生命的意义。因此,教师在教学中不仅要注重知识技能的传授,还要关注学生的生命体验与生命自觉,实现由“善学”到“自教”再到“无教”状态的发展。正因如此,劳动教育作为全面育人的重要内容,应以全面发展为基础,秉持以个性发展为核心的原则,践行社会主义核心价值观,唤醒个体的生命自觉。同时,还应注重人文价值取向,由外而内强调人的全

面发展,将对人的关怀作为旨归,唤醒个体“生命自觉”,加深个体的“自我认知”,促进个体的转变以及对社会生活的主动融入。

三、劳动教育的实践路径

作为“五育并举”总体布局中的有力支撑点^[11],劳动教育应基于对过往经验的总结,立足新时代的新要求,在实践场域的不断开拓中创新发展,坚持以学促劳、以劳育人、以人为本,强化学生的劳动认同,指向个体的核心素养,促进学生的自觉成长,推进劳动教育落实落地落细。

(一) 以学促劳,强化学生的劳动认同

学习是个体身心成长不可或缺的环节,个体成长是不断学习、不断探索的过程。与此同时,个体学习的广度与深度也与未来的生存发展密切相关。《义务教育劳动课程标准》(2022年版)(下文简称《新课程标准》)倡导丰富多样的实践方式,指出学与做的内在关联,在做中学、在学中做^[12]。因此,劳动教育应着眼于个体的学习过程,通过教学方式、学习策略的优化来推动个体完善发展。

一方面,以“情境融合”为突破口,根据不同学段学生的身心发展特点,科学合理设计教学内容。生活是劳动教育的实践之地,相较于其他学科课程而言,劳动教育具有显著的情境性和实践性,可以构建情境型劳动教育课程,让学生在情境中感受氛围、激发热情,进行沉浸式体验与学习,进而唤醒自身的劳动自觉性。教育工作者要善于利用个体积极的情绪情感与学习动机,调动学生学习劳动知识、探索劳动实践的积极性。这就要求教育工作者采取诸如角色扮演、游戏体验与场景渲染等灵活多样的形式,激发学生劳动的内在需求和动力。另一方面,以“项目式学习”为依托,统筹安排课内外教学时间,采用集中与分散相结合的方式,让学生在课堂学习中习得经验,在劳动活动中践行所得经验。通过“项目式学习”,学生可以在自主选择设计、亲自实验、提出并解决问题的过程中获得劳动体验^[13]。教育工作者可以通过设置具有挑战性、探索性的劳动项目,拓展劳动理论学习的广度与深度;可以鼓励学生在反复锻炼中培养劳动技能,在不断探索中养成乐于劳动的习惯,在劳动学习中形成劳动认同,激发自主劳动的意识,形成劳动自觉,从而实现在做中学、在学中做。

(二) 以劳育人,指向个体的核心素养

劳动教育指向学生的核心素养发展,不仅是培



养全面发展的人的应然之需,还是实施素质教育、培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。对此,要从思想认识、能力习惯与情感态度上来诠释劳动教育的目标,兼顾学生基础能力、思维能力与实践能力等核心素养的发展。换言之,劳动教育要回归教育的本真,应成为关注人思维的创新之法、引导人成长的实践之学、唤醒人自觉的温情之举,让学生在问题解决中锻炼思辨能力、在实践奋斗中增长智慧才干、在价值塑造中体悟生命的自觉成长。

首先,教师作为提高学生劳动素养的主导力量,需要树立正确的学生观、教师观、教育观与劳动观,遵循教育规律、把握育人导向以唤醒自身的劳动教育自觉,做学生观念塑造的潜移默化者,做学生行为变化的言传身教者,从而唤醒学生的劳动自觉性、引导学生的劳动内驱力。其次,教师要将核心素养所强调的内容融入劳动教育的课程设计与建构,充分发挥课堂教学的重要作用。在教学内容上,加强与其他学科课程有机整合;在教学方式上,侧重学生的自主创造、合作探究,以多种途径落实核心素养的培育。与此同时,各级各类学校应重点把握“教学评一致”的“三多”原则,即教学形式多变实施、学习方式多元开展、评价策略多样呈现。学校应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,从单一分数的评价转向多元素养的评价,从横向比较式的评价转向纵向发展式的评价,在课堂开放的互动与交流中关注学生劳动能力与认识的发展。

(三) 以人为本,促进学生的自觉成长

人的本质性社会活动是劳动,劳动为人们创造了物质条件和社会关系,延续了个体生命。劳动教育是以劳动实践为基础,拓展个体生命意义的教育活动,其价值意蕴在于以劳育人,促进人的自觉成长与全面发展。劳动教育的受教主体是学生,对学生的人本关怀成为劳动教育入脑入心的现实之需。就个体成长而言,劳动教育要通过外在的实践活动促进人的发展,帮助个体挖掘其中内隐的精神要义、塑造自我的精神品格、提高自身的劳动素养。因而,劳动教育应着重关注学生对生活的体悟、对生命的感悟,帮助学生认同并内化劳动精神,做到内化于心、外化于行。

一方面,以人为本需要与生活相遇。生活是自发的劳动意识转为自觉的劳动素养的催化剂。《新课程标准》强调,要构建以实践为主线的课程结构,加强与学生生活和社会实际的联系。劳动教

育要紧密结合经济社会发展的变化与学生生活的实际,积极探索具有中国特色的适合学生身心发展的劳动教育模式。劳动教育要基于现实生活创设活动情境,最大程度激发学生的兴趣与积极性,引导其在情境中认识自我与他人,帮助其初步建立自我与外在世界的联系。教育的一致性与连贯性要求协同家庭、学校、政府与社会等各方力量,构建多渠道、全方位的劳动教育体系,将劳动教育要素渗透至生活的方方面面。另一方面,以人为本需要与实践相遇。实践性是劳动教育最显著的特征,劳动实践是促进学生将劳动认知转化为劳动行为的中介活动。只有在切身实践中动手动脑、劳力劳心,才能巩固个体的劳动知识与技能、深化劳动情感与精神。要鼓励学生在日常化的家庭劳动教育、规范化的学校劳动教育和多样化的社会劳动教育中进行实操实练,获得实践体悟,增强劳动感受。学生通过亲历劳动过程来锻炼劳动能力,可以深化对劳动的理解,实现理论学习和实践锻炼的统一。提升劳动教育育人实效性,可以为培养爱劳动、敢奋斗、德智体美劳全面发展的新一代社会主义事业建设者与接班人凝心聚力,这是劳动教育的价值起点与价值旨归。

四、结语

基于历史进程与社会变革阐释劳动教育的现代价值,不仅是对当下全面发展育人体系的有效回应,也是推动劳动教育完成时代变革的当下诉求^[14]。新时代要深入挖掘劳动教育的价值意蕴,探析其中内涵的育人价值与社会价值,促进劳动教育“内在价值”与“社会价值”相统一^[15],并在这一过程中实现劳动教育从自发到自觉的转变。与此同时,个体的生命体验理应得到重视。在实际教学中,应立足核心素养,对个体进行塑造与培育,发挥劳动教育对个体成长的促进作用,激发个体的劳动自觉,让劳动教育真真切切回归现实生活、关照生命个体。

参考文献:

- [1] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-11-25(2).
- [2] 梁金龙. 习近平劳动教育观研究[D]. 太原: 中北大学, 2022: 35-38.



- [3]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 34.
- [4]刘红梅, 翟小宁, 李森. 党史百年历程中的劳动教育政策: 变迁、逻辑和展望[J]. 教育科学研究, 2023(2): 13-19.
- [5]米靖, 赵文平. 论劳动结构视域下劳动教育的内涵、核心理念与实践路径[J]. 教育科学探索, 2022(1): 50-56.
- [6]赵蒙成. 新时代劳动教育的本体价值与实践进路[J]. 现代教育管理, 2022(2): 38-47.
- [7]袁贵仁. 价值观的理论与实践: 价值观若干问题的思考[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013: 4.
- [8]朱以财, 江幸娴. 劳动教育与德育的关联性审视与价值契合探究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022(6): 79-82, 88.
- [9]赵利平, 吴晓英, 郝勤红. 走向“新现代性”: 数字革命下中国式劳动教育新道路[J]. 教育理论与实践, 2023(10): 8-15.
- [10]熊和平. 《庄子》的劳动教育哲学及其当代价值[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021(1): 1-12.
- [11]宗婷婷. 书院制模式下高校劳动教育的内涵、困境及路径[J]. 平顶山学院学报, 2023(3): 116-121.
- [12]中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 2-3.
- [13]张丽虹, 吕立杰. 从任务群到劳动项目式学习: 劳动教育的学校实践思考[J]. 中国教育学刊, 2023(4): 69-73.
- [14]翁伟斌, 张良. 新时代劳动教育的价值审视与实践路径[J]. 教育科学, 2023(2): 41-47.
- [15]孙会平, 宁本涛. 五育融合视野下劳动教育的中国经验与未来展望[J]. 教育科学, 2020(1): 29-34.

(责任编辑: 朱忠良)

From Spontaneity to Consciousness: The Value Survey and Practice Path of Labor Education

ZHU Yicai¹, JIANG Xingxian², JIANG Nan¹

(1. College of Educational Science, Taizhou University, Taizhou, Jiangsu 225300, China;

2. Taizhou Phoenix Primary School, Taizhou, Jiangsu 225300, China)

Abstract: In the new era, labor education has been endowed with new connotation, and its era value has gradually manifested. At the same time, the realization of the value of labor education presents a development process from spontaneity to consciousness. Throughout the development history, labor education has both individual value and social value, and the comprehensive value of the integration of the five dimensions of education. Based on the present, it is necessary to further clarify the value orientation, return to the subject practice, awaken the awareness of life, transform the spontaneous labor into conscious labor literacy, and promote the innovative development and consciousness growth of students from the perspective of modern development. In view of that, this study puts forward the practical path of labor education, that is, to promote labor by learning and strengthen students' labor identity; educating people through labor, pointing to the core quality of individuals; people-oriented, to promote the consciousness growth of students.

Key words: labor education; labor literacy; labor consciousness; value

